

**Preddiplomski stručni studij: Sestrinstvo**

**I. godina studija**

**Zimski semestar (I. sem.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Br.** | **Nastavnik** | **Kolegij** | **P+V+S** | **ECTS** |
| OBVEZNI KOLEGIJ | | | | |
| 1. | izv. prof. dr. sc. Marko Margaritoni, dr. med. prim. | Anatomija | 30+20+0 | 3 |
| 2. | doc. dr. sc. Silva Katušić Hećimović, dipl. ing. | Osnove medicinske kemije i biokemije | 15+5+5 | 1 |
| 3. | doc. dr. sc. Silva Katušić Hećimović, dipl. ing.  dr. sc.Vilma Kosović, dr. med.  Darko Miović, dr. med. | Osnove fizike, radiologije i zaštite od zračenja | 20+0+0 | 2 |
| 4. | Paul Bohnert, dr. med. | Mikrobiologija s parazitologijom | 30+15+0 | 3 |
| 5. | doc. dr. sc. Nada Lang, dr. med. | Filozofija i etika u sestrinstvu | 30+0+15 | 2 |
| 6. | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | Osnove zdravstvene njege (I/1) | 30+60+15 | 5 |
| 7. | Sanja Zoranić, mag. soc. geront. | Proces zdravstvene njege (I/1) | 30+60+15 | 5 |
| 8. | dr. sc. Nives Vidak, prof. | Strani jezik  Engleski jezik I/1 | 0+0+15 | 1 |
| 9. | mr. sc. Žarko Vrbica, dr. med. prim. | Fiziologija | 30+20+0 | 3 |
| 10. | prof. dr. sc. Branka Milošević - Pujo | Socijalno i zdravstveno zakonodavstvo | 30+0+0 | 2 |
| 11. |  | Izborni kolegij |  |  |
| IZBORNI KOLEGIJ | | | | |
| 1. | doc. dr. sc. Ana Bakija Konsuo, dr. med. | Izabrana poglavlja iz povijesti medicine i sestrinstva | 15+0+15 | 2 |
| 2. | mr. sc. Josip Lopižić, dipl. psihol. | Psihologija boli | 15+0+15 | 2 |

**I. godina studija**

**Ljetni semestar (II. sem.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Br.** | **Nastavnik** | **Kolegij** | **P+V+S** | **ECTS** |
| OBVEZNI KOLEGIJ | | | | |
| 1. | doc. dr. sc. Sanda Tešanović, dr. med. | Farmakologija | 30+15+0 | 3 |
| 2. | mr. sc. Ivona Zakarija, dipl.ing. | Informatika u zdravstvenoj njezi | 15+30+0 | 2 |
| 3. | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | Kliničke vježbe I | 0+120+0 | 5 |
| 4. | mr. sc. Josip Lopižić, dipl. psihol. | Komunikacijske vještine | 15+15+0 | 2 |
| 5. | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | Osnove zdravstvene njege (I/2) | 10+45+10 | 5 |
| 6. | Sanja Zoranić, mag. soc. geront. | Proces zdravstvene njege (I/2) | 20+60+15 | 6 |
| 7. | dr. sc. Nives Vidak, prof. | Strani jezik  Engleski jezik I/2 | 0+0+15 | 1 |
| 8. | doc. dr. sc. Ljubica Matijević Mašić, dr. med. | Dijetetika | 30+15+15 | 3 |
| 9. |  | Izborni kolegij |  |  |
| 10. |  | Izborni kolegij |  |  |
| IZBORNI KOLEGIJ | | | | |
| 1. | doc. dr. sc. Ana Bakija Konsuo, dr. med. | Osnove genetike u medicini | 15+0+15 | 2 |
| 2. | doc. dr. sc. Sonja Kalauz | Zdravstvena njega utemeljena na dokazima | 15+15+0 | 2 |
| 3. | mr. sc. Josip Lopižić, dipl. psihol. | Biološke osnove ponašanja | 15+0+15 | 2 |

**II. godina studija**

**Zimski semestar (III. sem.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Br.** | **Nastavnik** | **Kolegij** | **P+V+S** | **ECTS** |
| OBVEZNI KOLEGIJ | | | | |
| 1. | mr. sc. Žarko Vrbica, dr. med. prim. | Patofiziologija | 30+0+0 | 2 |
| 2. | prof. dr. sc. Merica Glavina Durdov, dr. med.  dr. sc. Velibor Puzović, dr. med. | Patologija | 30+10+0 | 2 |
| 3. | mr. sc. Dženis Jelčić, dr. med. | Ginekologija i porodništvo | 30+0+0 | 2 |
| 4. | Vesna Turuk, prof. rehab. | Zdravstvena njega majke i novorođenčeta | 25+60+5 | 6 |
| 5. | mr. sc. Sanja Mlinarić Vrbica, dr. med. | Interna medicina | 30+0+0 | 2 |
| 6. | mr. sc. Ljiljana Betica Radić, dr. med. prim. | Infektologija | 15+0+0 | 1 |
| 7. | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | Zdravstvena njega odraslih I/1 | 30+90+10 | 4 |
| 8. | Vesna Babarović, mag. soc. rad. | Sociologija zdravlja | 30+0+15 | 2 |
| 9. | Mato Lakić, dr. med. | Higijena i epidemiologija | 30+15+15 | 3 |
| 10. | mr. sc. Josip Lopižić, dipl. psihol. | Zdravstvena psihologija | 30+15+0 | 2 |
| 11. | dr. sc. Nives Vidak, prof.. | Strani jezik  Engleski II/1 | 0+0+15 | 1 |
| 12. |  | Izborni predmeti |  |  |
| IZBORNI KOLEGIJ | | | | |
| 1. | Vesna Turuk, prof. rehab. | Zdravstvena njega kronično bolesnog djeteta | 15+15+0 | 2 |
| 2. | dr. sc. Biserka Sedić | Zdravstvena njega ovisnika | 15+30+15 | 2 |
| 3. | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | Rad s grupom u sestrinstvu | 15+15+0 | 2 |

**II. godina studija**

**Ljetni semestar (IV. sem.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Br.** | **Nastavnik** | **Kolegij** | **P+V+S** | **ECTS** |
| OBVEZNI KOLEGIJ | | | | |
| 1. | mr. sc. Marija Radonić, dr. med. prim. | Pedijatrija | 30+0+0 | 2 |
| 2. | Vesna Turuk, prof. rehab. | Zdravstvena njega djeteta | 40+90+10 | 7 |
| 3. | doc. dr. sc. Hrvoje Hečimović, dr. med. prim.  doc. dr. sc. Denis Čerimagić, dr. med. prim. | Neurologija | 15+0+0 | 1 |
| 4. | doc. dr. sc. Ana Bakija Konsuo, dr. med. | Dermatologija | 15+0+0 | 1 |
| 5. | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | Zdravstvena njega odraslih I/2 | 15+30+10 | 4 |
| 6. | mr. sc. Andro Vlahušić, dr. med. | Javno zdravstvo | 30+15+0 | 3 |
| 7. | doc. dr. sc. Sonja Kalauz | Organizacija, upravljanje i administracija u zdravstvenoj njezi | 30+30+15 | 4 |
| 8. | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | Kliničke vježbe II | 0+100+0 | 4 |
| 9. | dr. sc. Nives Vidak, prof. | Strani jezik-engleski II/2 | 0+0+15 | 1 |
| 10. |  | Izborni predmeti |  |  |
| 11. |  | Izborni predmeti |  |  |
| IZBORNI KOLEGIJ | | | | |
| 1. | dr. sc. Biserka Sedić | Zaštita mentalnog zdravlja djece i adolescenata | 15+30+15 | 3 |
| 2. | Vesna Turuk, prof. rehab. | Zdravstvena njega djeteta u jedinici intenzivnog liječenja | 15+15+0 | 3 |
| 3. | doc. dr. sc. Narcis Hudorović, dr. med. prim. | Sestrinstvo i mediji | 15+15+0 | 2 |

**III. godina studija**

**Zimski semestar (V. sem.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Br.** | **Nastavnik** | **Kolegij** | **P+V+S** | **ECTS** |
| OBVEZNI KOLEGIJ | | | | |
| 1. | doc. dr. sc. Dubravka Bartolek Hamp, dr. med. | Anesteziologija, reanimatologija i intenzivno liječenje | 15+30+0 | 3 |
| 2. | mr. sc. Jadranka Katušić, dr. med. | Oftalmologija | 10+0+0 | 1 |
| 3. | mr. Dragutin Petković, dr. med. | Otorinolaringologija | 10+0+0 | 1 |
| 4. | Sanja Zoranić, mag. soc. geront. | Zdravstvena njega odraslih II/1 | 30+30+0 | 3 |
| 5. | Ivana Bakija, dr. med. | Psihijatrija i mentalno zdravlje | 30+0+0 | 2 |
| 6. | dr. sc. Biserka Sedić | Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika (I/1) | 15+30+5 | 3 |
| 7. | Mara Županić, mag. soc. geront. | Zdravstvena njega u kući | 20+30+5 | 3 |
| 8. | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | Zdravstvena njega starijih osoba | 30+45+15 | 4 |
| 9. | Sanja Zoranić, mag. soc. geront. | Zdravstvena njega osoba s invaliditetom | 15+30+10 | 2 |
| 10. | doc. dr. sc. Narcis Hudorović dr. med. prim. | Osnove istraživačkog rada u sestrinstvu | 30+40+15 | 4 |
| 11. |  | Izborni kolegij |  |  |
| IZBORNI KOLEGIJ | | | | |
| 1. | doc. dr. sc. Sanda Tešanović, dr. med. | Klinička farmakologija u sestrinskoj praksi | 20+0+10 | 2 |
| 2. | mr. sc. Josip Lopižić, dipl.psihol. | Psihološki pristup onkološkom bolesniku | 15+0+15 | 2 |
| 3. | doc. dr. sc. Dubravka Bartolek Hamp, dr. med. | Terapija boli | 15+15+0 | 3 |

**III. godina studija**

**Ljetni semestar (VI. sem.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Br.** | **Nastavnik** | **Kolegij** | **P+V+S** | **ECTS** |
| OBVEZNI KOLEGIJ | | | | |
| 1 | izv. prof. dr. sc. Marko Margaritoni dr. med. prim. | Kirurgija, traumatologija i ortopedija | 35+0+0 | 2 |
| 2. | Sanja Zoranić, mag. soc. geront. | Zdravstvena njega odraslih II/2 | 10+40+10 | 4 |
| 3. | dr. sc. Biserka Sedić | Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika (I/2) | 10+40+0 | 3 |
| 4. | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | Palijativna zdravstvena njega | 10+30+5 | 2 |
| 5. | Mara Županić, mag. soc. geront. | Zdravstvena njega u zajednici | 25+45+5 | 4 |
| 6. | mr. sc. Josip Lopižić, dipl. psihol. | Zdravstveni odgoj s metodama učenja i poučavanja | 30+15+15 | 3 |
| 7. | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | Kliničke vježbe III | 0+100+0 | 5 |
| 8. |  | Završni rad |  | 5 |
| 9. |  | Izborni kolegij |  |  |
| 10 |  | Izborni kolegij |  |  |
| IZBORNI KOLEGIJ | | | | |
| 1. | mr. sc. Žarko Vrbica, dr. med. prim | Temeljni hitni medicinski postupci | 15+15+0 | 3 |
| 2. | mr. sc. Josip Lopižić, dipl. psihol. | Uvod u neuropsihologijsku rehabilitaciju | 15+0+15 | 2 |
| 3. | izv. prof. dr.sc. Marko Margaritoni dr. med. prim. | Postupak s kroničnom ranom | 15+5+5 | 2 |
| 4. | Sanja Zoranić, mag. soc. geront. | Zdravstvena njega onkoloških bolesnika | 20+20+0 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Anatomija** | |
| **Semestar** | | I | |
| **Broj ECTS bodova** | | 3 | |
| **Status kolegija** | | Obvezan kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | izv. prof. dr. sc. Marko Margaritoni, dr. med. prim | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [marko.margaritoni@gmail.com](mailto:marko.margaritoni@gmail.com) | |
| **Suradnik** | | doc. dr. sc. Marijo Bekić, dr. med.  Maja Maglić dr.med. | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [marijob@bolnica-du.hr](mailto:marijob@bolnica-du.hr)  [majam@bolnica-du.hr](mailto:majam@bolnica-du.hr) | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| Kolegij uključuje stjecanje znanja iz opće anatomije te znanja iz područja građe i funkcije pojedinih organa i organskih sustava. Predmet obuhvaća slijedeće:   * opća anatomija (definirati i razlikovati anatomiju u okviru morfoloških znanosti; definirati i razlikovati stupnjeve u građi ljudskog tijela; definirati pojam i praktičnu važnost anatomske orijentacije i anatomski položaj tijela, opisati i pokazati položaj tri osnovne orijentacijske ravnine i osi u odnosu na tijelo); * opća i specijalna osteologija, (opisati osnovne značajke makroskopske građe kosti, analizirati i usporediti oblike kostiju, opisati i na anatomskom preparatu pokazati dijelove tipičnih vratnih, prsnih i slabinskih kralježaka, križnu i trtičnu kost, opisati osnovne karakteristike kralježnice u cjelini, pokazati dijelove rebara, opisati prsnu kost, opisati lubanju u cjelini, definirati opće značajke lubanjskih kostiju, razlikovati opisati i na anatomskim preparatima pokazati osnovne dijelove pojedine kosti ruke i noge); * opća i specijalna sindezmologija, (sinartroze i diartroze, definirati vrste zglobova po obliku i kretnjama, analizirati tipove spojeva među kralješcima, spojeve prsnog dijela kralježnice sa rebrima i prsnom kosti te opisati koštani toraks kao cjelinu, argumentirati važnost oblika i položaja rebara u koštanom toraksu za mehaniku disanja, definirati spojeve među lubanjskim kostima i opisati njihovo funkcionalno značenje); * opća i specijalna miologija, (opisati građu i dijelove skeletnog mišića, definirati oblike skeletnih mišića i funkciju mišića, opisati i definirati njihovu funkciju i inervaciju); * opća i specijalna neurologija (opisati građu živčanog tkiva, analizirati i usporediti anatomsku i fiziološku podjelu živčanog sustava, definirati mozak (encephalon) i djelove mozga (cerebrum, cerebellum, truncus encephali), opisati veliki mozak, na anatomskom preparatu pokazati režnjeve velikog mozga, pokazati i granice među njima, opisati i pokazati površine, brazde i vijuge velikog mozga. Opisati unutrašnju građu velikog mozga, definirati plašt (pallium), duboke sive (bazalni gangliji) i bijele mase velikog mozga). Na anatomskom preparatu pokazati položaj, djelove i omeđenja bočne komore, opisati mali mozak, opisati moždano deblo, definirati i na anatomskom preparatu pokazati položaj i granice među djelovima moždanog debla (medulla oblongata, pons, mesencephalon), opisati kralježničnu moždinu, refleksni luk, razlikovati refleksne lukove u cerebrospinalnom sustavu, parasimpatičkom i simpatičkom dijelu autonomnog živčanog sustava, opisati ovojnice mozga, definirati putove živčanog sustava, razlikovati moždane i moždinske živce, ganglije, opisati vrste vlakana, izlazište, grananje i područje inervacije, živčane spletove, definirati autonomni živčani sustav, analizirati anatomsku i funkcionalnu razliku između pars parasympathica i pars sympathica); * opća i specijalna angiologija (opisati i definirati vrste krvnih žila, opisati građu stjenke krvnih žila, opisati krvni optok, opisati građu srčane stjenke, opisati slojeve srčane stjenke; opisati oblik i osobitosti 4 šupljine srca; te ih na anatomskom preparatu pokazat, opisati srčana ušća, definirati provodnu srčanu muskulaturu i objasniti njenu građu i funkciju, opisati irigaciju i inervaciju srca ze analizirati topografske odnose srca. Opisati mali i veliki optok krvi, definirati i razlikovati njihovu funkciju; definirati limfne žile i limfne čvorove, pokazati i opisati oblik i smještaj slezene); * opća i specijalna splanhologija (definirati razliku u građi i obliku šupljih i parenhimatoznih organa, opisati serozne opne, opisati oblik i građu organa probavnog sustava te pokazati na anatomskim preparatima osnovne dijelove navedenih organa i položaj u tjelesnim šupljinama, opisati topografske odnose probavnih organa u trbušnoj šupljini, argumentirati podjelu trbušne šupljine na peritonealnu šupljinu i ekstraperitonealne prostore, opisati oblik i građu organa dišnog sustava, definirati pleuru, pleuralni prostor i argumentirati značaj pleure za mehaniku disanja, opisati oblik i građu organa mokraćnog sustava te topografske odnose organa mokraćnog sustava, definirati unutrašnje i vanjske organe ženskog i muškog spolnog sustava, definirati žlijezde sa unutrašnjim izlučivanjem i opisati oblik, građu i funkciju); * koža i specijalna osjetila (definirati sustav osjetnih organa, opisati oblik i unutrašnju građu oka, uha, osjetila njuha, okusa, osjetila za ravnotežu i kože); | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| * reproducirati znanja iz opće anatomije i znanja o građi organa organskih sustava; * analizirati građu čovječjeg tijela i interpretirati životne funkcije; * razumjeti patofiziološke i patološke procese u organizmu; * koristiti nove spoznaje u savladavanju predmeta iz kliničke medicine i postupaka sestrinske skrbi; * razviti integralni pristup zdravlju i bolesti i promatrati stanicu i organizam kao integrirani sustav; * interpretirati i objasniti normalne fiziološke i anatomske vrijednosti. | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
|  | Keros, P.,Pećina, M., Ivančić-Košuta, M.: Temelji anatomije čovjeka, Medicinska biblioteka, Zagreb, 1999. | | |
|  | Keros, P., Chudy, D. (ur. prijevoda): Vannini, V., Pogliani, G.: Anatomski atlas. Zagreb, Mosta, 2002. | | |
|  | Leonard, H., Kahle, W., Platzer, W.: Priručni anatomski atlas - lokomotorni sustav. Zagreb, Medicinska naklada, 2004. | | |
| Izborna literatura | | | |
|  | Krmpotić-Nemanić, J., Marušić A. Anatomija čovjeka, Zagreb: Medicinska naklada 2. izd. 2004. | | |
|  | Pećina, M. Keros, P. Funkcijska anatomija lokomotornog sustava. Zagreb, Naklada Ljevak 2006. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
|  | Uvod, Ustroj tijela, Tjelesna tvoriva | 2 |  |  |
|  | SUSTAV ORGANA ZA POKRETANJE  Uvod o kostima, kosti glave, trupa i ekstremiteta | 2 |  |  |
|  | SUSTAV ORGANA ZA POKRETANJE  Uvod o zglobovima, zglobovi glave, trupa i ekstremiteta | 3 |  |  |
|  | SUSTAV ORGANA ZA POKRETANJE  Uvod o mišićima, mišići glave, vrata, trupa i ekstremiteta | 3 |  |  |
|  | SUSTAV ORGANA ZA POKRETANJE  Anatomija šake | 1 |  |  |
|  | SEMINAR: Ustroj tijela, tjelesna tvoriva, sustav organa za pokretanje |  |  | 6 |
|  | SRCE I KRVOTVORNA TKIVA | 2 |  |  |
|  | KRVOŽILNI SUSTAV; arterije, vene, limfni sustav | 2 |  |  |
|  | SEMINAR: srce i krvotvorna tkiva |  |  | 2 |
|  | SREDIŠNJI, PERIFERNI I AUTONOMNI ŽIVČANI SUSTAV | 3 |  |  |
|  | OSJETILA, KOŽA, DOJKA | 2 |  |  |
|  | SEMINAR: Živčani sustav, osjetila, koža, dojka |  |  | 4 |
|  | DIŠNI SUSTAV | 3 |  |  |
|  | PROBAVNI SUSTAV | 3 |  |  |
|  | SUSTAV ŽLIJEZDA S UNUTRAŠNJIM I VANJSKIM IZLUČIVANJEM | 1 |  |  |
|  | SEMINAR: Dišni, probavni, egzokrini i endokrini sustav |  |  | 6 |
|  | MOKRAĆNI SUSTAV | 1 |  |  |
|  | MUŠKI I ŽENSKI SPOLNI SUSTAV | 2 |  |  |
|  | SEMINAR: Mokrćani i spolni sustav |  |  | 2 |
| **UKUPNO SATI** | | **30** |  | **20** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna, 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Osnove medicinske kemije i biokemije** | | | | |
| **Semestar** | | | I | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 1 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezan kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | doc. dr. sc. Silva Katušić-Hečimović, dipl.ing. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4, IRB Zagreb | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | silva.hecimovic@irb.hr | | | | |
| **Suradnik** | | |  | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Struktura i funkcija proteina. * Ugljikohidrati. * Lipidi. * Enzimi i koenzimi. * Probava i apsorpcija proteina. * Ciklus limunske kiseline. * Oksidativna fosforilacija. * Biološke membrane. * Membranski prijenos. * Struktura i svojstva DNA i RNA. | | | | | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | |
| * objasniti osnovna načela strukture proteina, ugljikohidrata, lipida i nukleinskih kiselina; * identificirati funkciju najznačajnijih proteina, ugljikohidrata i lipida u ljudskom organizmu; * objasniti osnovna načela probave i metabolizma. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | | |  | | --- | | Harperova ilustrirana biokemija, autor/i: Robert K. Murray, David A. Bender, Kathleen M. Botham, Peter J. Kennelly, Victor, W. Rodwell, P. Anthony Weil, 28 izdanje, Medicinska naklada, 2011. | | | | | | |
| 2. | | Priručnika za vježbe iz medicinske kemije i biokemije, autor/i: Jasna Lovrić. Medicinska naklada, 2017. | | | | | |
| 3. | | Radni materijali s predavanja | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | | Lutkić A., Jurić, A, Biokemija, Medicinska naklada, Zagreb, 2008. | | | | | |
| 2. | | P. Karlson: BIOKEMIJA ZA STUDENTE KEMIJE I MEDICINE, Školska knjiga, Zagreb, 1993. | | | | | |
| 3. | | Biokemija / Jeremy M. Berg, John L. Tymoczko, Lubert Stryer ; prevoditelji Ivana Weygand Đurašević, Branimir Jernej, Željko Kućan, Školska knjiga, Zagreb, 2013. | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
|  | DNA/RNA - struktura i funkcija | | | | 1 | 5 |  |
|  | Aminokiseline – proteini (struktura i funkcija) | | | | 1 |  |  |
|  | Osnove replikacije, transkripcije i translacije | | | | 1 |  |  |
|  | Enzimi i koenzimi, regulacija enzimske aktivnosti | | | | 1 |  |  |
|  | Vitamini i kofaktori | | | | 1 |  |  |
|  | Posttranslacijske modifikacije proteina | | | | 0,5 |  |  |
|  | Ugljikohidrati | | | | 0,5 |  |  |
|  | Masne kiseline i lipidi | | | | 1 |  |  |
|  | Biološke membrane | | | | 0,5 |  |  |
|  | Membranski prijenos | | | | 0,5 |  |  |
|  | Mutacije, disfunkcija bioloških makromolekula i nastanak bolesti u čovjeka | | | | 1 |  | 5 |
|  | Uvod u metabolizam | | | | 1 |  |  |
|  | Glikoliza | | | | 1 |  |  |
|  | Glukoneogeneza | | | | 1 |  |  |
|  | Ciklus limunske kiseline | | | | 1 |  |  |
|  | Pentoza-fosfatni put | | | | 0,5 |  |  |
|  | Oksidacijska fosforilacija | | | | 0,5 |  |  |
|  | Urea ciklus | | | | 0,5 |  |  |
|  | Beta-oksidacija masnih kiselina | | | | 0,5 |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **15** | **5** | **5** |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** | | | | | | | |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna, 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Osnove fizike, radiologije i zaštite od zračenja** | |
| **Semestar** | | I | |
| **Broj ECTS bodova** | | 2 | |
| **Status kolegija** | | Obvezan kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | doc. dr. sc. Silva Katušić-Hečimović, dipl.ing. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4, IRB Zagreb | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | silva.hecimovic@irb.hr | |
| **Suradnik** | | dr. sc. Vilma Kosović, dr. med.  Darko Miović, dr. med. | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [vilmak@bolnica-du.hr](mailto:vilmak@bolnica-du.hr)  [darkom@bolnica-du.hr](mailto:darkom@bolnica-du.hr) | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Sila i energija. * Hidrodinamika i hidrostatika. * Elektromagnetsko zračenje. * Radioaktivnost. * Organizacija zaštite od zračenja u RH. * Radiološki uređaji i tehnike. | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| * primijeniti osnovna načela mehanike, hidrodinamike i hidrostatike na ljudsko tijelo. * identificirati osnovnu radiološku opremu i objasniti njihovu primjenu. * interpretirati zakon o zaštiti od zračenja i razumjeti njegov značaj. | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Klanfar Zoran i sur.: Radiološka tehnologija u praksi, Zdravstveno veleučilište, Naklada Slap, Zagreb, 2009. | | |
| 2. | Jasminka Brnjas - Kraljević: Fizika za studente medicine, Medicinska naklada, Zagreb, 2001. | | |
| 3. | Eterović D: Fizikalne osnove slikovne dijagnostike, u: S. Janković i D. Eterović: Fizikalne osnove i klinički aspekti slikovne dijagnostike, Medicinska naklada, Zagreb, 2000. | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Jasminka Brnjas - Kraljević: Fizika za studente medicine, Medicinska naklada, Zagreb, 2001. | | |
| 2. | Hebrang A, Klarić-Čustović R: Radiologija, Medicinska naklada, Zagreb, 2007. | | |
| 3. | G.M. Cooper & R.E. Hausman: Stanica: molekularni pristup, Medicinska Naklada, Zagreb, 2004,. str. 42 – 100 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
|  | Biofizika | 1 |  |  |
|  | Fizikalne osnove slikovne dijagnostike | 2 |  |  |
|  | Povijest radiologije i radiološki dijagnostički uređaji | 1 |  |  |
|  | Radiološke dijagnostičke metode i intervencijska radiologija | 2 |  |  |
|  | Radiološka kontrastna sredstva | 1 |  |  |
|  | Osnove radiološke anatomije | 2 |  |  |
|  | Modifikacije radioloških metoda | 1 |  |  |
|  | Zaštita od ionizirajućeg zračenja u radiologiji | 2 |  |  |
|  | Radiologija torakalnih organa | 2 |  |  |
|  | Dijagnostika bolesti dojke | 1 |  |  |
|  | Radiologija gastrointestinalnog sustava | 1 |  |  |
|  | Doplerska dijagnostika | 1 |  |  |
|  | Neuroradiologija, dijagnostika glave i vrata | 1 |  |  |
|  | Radiologija osteoartikularnog sustava | 1 |  |  |
|  | Radiologija reproduktivnih organa i mokraćnog sustava | 1 |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | **20** |  |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika).  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Mikrobiologija s parazitologijom** | |
| **Semestar** | | I | |
| **Broj ECTS bodova** | | 3 | |
| **Status kolegija** | | Obvezan kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | Paul Bonnert, dr. med. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [paul.bohnert@st.t-com.hr](mailto:paul.bohnert@st.t-com.hr) | |
| **Suradnik** | |  | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Znanja o osnovnim biološkim značajkama najvažnijih mikroorganizama i parazita koji uzrokuju infekcije pojedinih organskih sustava u čovjeka * načini prenošenja infekcija uzrokovanim mikroorganizmima među ljudima; * mogućnosti primjene antimikrobnih lijekova u liječenju određenih infekcija * osnove mikrobiološke dijagnostike infekcija pojedinih organskih sustava * pravilan način uzimanja materijala za mikrobiološku obradu; * načine sprečavanja i zaštite od bolničkih infekcija; * praktično upoznavanje s različitim metodama mikrobiološke dijagnostike u laboratoriju. | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| Nakon odslušanih predavanja, odrađenih vježbi, samostalnog učenja i položenog ispita studenti će:   * prepoznati i objasniti biološke osobine mikroorganizama koji uzrokuju infektivne bolesti u čovjeka, njihove čimbenike patogenosti te načine prenošenja * koristiti stečena znanja o osnovama obrane čovjeka od infekcije * prepoznati način djelovanja antimikrobnih sredstava te mehanizme otpornosti mikroorganizama na ta sredstva * prepoznati i primijeniti temeljne principe pravilnog i sigurnog laboratorijskog rada * primijeniti metode dezinfekcije i sterilizacije * objasniti i primijeniti metode prevencije bolničkih infekcija * objasniti osnove laboratorijske dijagnostike patogenih mikroorganizama i parazita * prepoznati vrste uzoraka za mikrobiološku obradu te na pravilan način baratati pojedinim vrstama tih uzoraka iz raznih organskih sustava * primijeniti stečeno znanje pri pravilnom transportu uzorka do mikrobiološkog laboratorija | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Mlinarić-Galinović, G., Ramljak-Šešo, M., ur. Specijalna medicinska mikrobiologija i parazitologija, udžbenik Visoke zdravstvene škole, Zagreb: A. B. D. Merkur, 2003. | | |
| 2. | Kalenić S, Missoni E i sur. Medicinska mikrobiologija i mikologija (odabrana poglavlja)., Merkur A.B.D Zagreb, 2001. | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Richter B. Medicinska parasitologija. Merkur A.B.D.,Zagreb, 2002. | | |
| 2. | Presečki V i sur. Virologija. Medicinska naklada, Zagreb, 2002. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Opća mikrobiologija i parazitologija | 3 |  |  |
| 2. | Osnove imunologije i serološke reakcije | 2 | 2 |  |
| 3. | Bakteriologija | 10 | 7 |  |
| 4. | Mikologija | 4 | 2 |  |
| 5. | Parazitologija | 4 | 2 |  |
| 6. | Virologija | 4 | 2 |  |
| 7. | Infekcije povezane sa zdravstvenom skrbi | 3 |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | **30** | **15** |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika).  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Filozofija i etika u sestrinstvu** | |
| **Semestar** | | I | |
| **Broj ECTS bodova** | | 2 | |
| **Status kolegija** | | Obvezan kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | doc. dr. sc. Nada Lang, dr. med. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [langnada@gmail.com](mailto:langnada@gmail.com) | |
| **Suradnik** | |  | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Povijest razvoja etike * Moral kao predmet kojim se etika bavi i njegov razvoj * Povijest sestrinske etike * Tradicionalane i moderne etičke teorije primjenjive u sestrinskoj praksi * Etički teorije (etika vrline, etika dužnosti, Kantova etika dužnosti, utilitarna etika, etika skrbi) * Principalizam u sestrinskoj praksi * Sustav moralnih vrijednosti u sestrinstvu - moralne osobine (vladanje sobom, odnos prema bolesniku, njegovoj obitelji, suradnicima) * Modeli donošenja etičkih odluka u sestrinskoj praksi * Profesionalna etika i sestrinstvo (etički kodeks - ICN, Komora medicinskih sestara RH) * Zastupanje interesa bolesnika kao najvišeg dobra * Medicinska sestra kao medijator u procesu donošenja etičkih odluka | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| Nakon odslušanog kolegija studenti će biti osposobljeni:   * objasniti pojam etike kao filozofske discipline te njezin povijesni razvoj * opisati i objasniti povijest sestrinske etike * opisati, objasniti i primijeniti načela sestrinske etike * opisati i objasniti podjelu etičkih teorija (etika vrline, deontologija - Kantova etika dužnosti, kršćanska etika vrline, etika skrbi) * opisati, objasniti i primjenjivati etički kodeks medicinskih sestara * opisati, objasniti i zauzeti kritičan stav u raznim etičkim dvojbama u sestrinskoj praksi * objasniti modele etičkog odlučivanja u sestrinskoj praksi * opisati, objasniti i primijeniti deklaraciju o ljudskim pravima i pravima bolesnika * objasniti važnost čuvanja profesionalne tajne * unaprjeđivati i poštovati prava čovjeka, djeteta i bolesnika. | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Kalauz, S., Etika u sestrinstvu, Medicinska naklada, Zagreb, 2012. | | |
| 2. | Kalauz, S., Sestrinska etika u svjetlu bioetičkog pluriperspektivizma, Pergamena, Zagreb, 2011. | | |
| 3. | T. Matulic: Identitet, profesija i etika sestrinstva | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Nursing Ethics*,* International peer reviewed journal | | |
| 2. | I. Cehok: Etika , udzbenik za treci razred, Skolska knjiga, Zagreb 1999. | | |
| 3. | T. Reskovac: Bioetika. Udzbenik etike za treci razred srednjih skola,Profil 2009. | | |
| 4. | Mirilovic, Pavlic: Je li sestrinska etika zasebna cjelina ili je dio medicinske etike, SG/NJ 19, 2014 ; 242-5 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Povijest razvoja etike, filozofski korijeni | 2 |  |  |
| 2. | Moral kao predmet kojim se bavi etika | 2 |  |  |
| 3. | Medicinska etika i bioetika | 2 |  |  |
| 4. | Povijest sestrinske etike | 2 |  |  |
| 5. | Tradicionalne i moderne etičke teorije primijenjive u praksi | 3 |  |  |
| 6. | Kriza sestrinstva? Uzroci i moguća riješenja | 2 |  |  |
| 7. | Etičke teorije (vrline, skrbi, deontologije..) | 2 |  |  |
| 8. | Skrb | 2 |  |  |
| 9. | Sustav moralnih vrijednosti u sestrinskoj praksi | 2 |  |  |
| 10. | Komunikacija i kompetencija u sestrinskoj praksi | 2 |  |  |
| 11. | Principalizam u sestrinskoj praksi | 2 |  |  |
| 12. | Modeli donošenja odluka u sestrinskoj praksi | 2 |  |  |
| 13. | Profesionalna etika i sestrinstvo, etički kodeksi kroz povijest | 3 |  |  |
| 14. | Medicinska sestra kao medijator u donosenju etičkih odluka | 2 |  |  |
| 15. | Seminari iz područja teorije, opisa vrlina i etičkih izazova |  |  | 15 |
| **UKUPNO SATI** | | **30** |  | **15** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika).  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Osnove zdravstvene njege (I/1, I/2)** | | | | |
| **Semestar** | | | I, II | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 10 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezan kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | | 020 641 616 | | | | |
| e-mail | | | vedrana.iveta@gmail.com | | | | |
| **Suradnik** | | | Snježana Busančić, dipl. med. techn.  Ana Margaritoni, dipl. med. techn.  Niko Car, mag. med. techn.  Anita Miljas, mag. med. techn.  Neda Pijević, dipl. med. techn.  Neda Violić, bacc. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * sestrinstvo, zdravstvena njega * osobine i načela zdravstvene njege * teorije zdravstvene njege * povijest sestrinstva u Hrvatskoj i svijetu * prijam, premještanje i otpust pacijenta iz zdravstvene ustanove * osnovne ljudske potrebe * opći postupci sprječavanja infekcija * vitalni znakovi * tjelesne izlučevine * primjena lijekova * sestrinska skrb za održanje integriteta kože * sestrinska skrb za bolesnika s kognitivno perceptivnim teškoćama * sestrinska skrb za stare ljude * sestrinska skrb za umirućeg bolesnik * sestrinska dokumentacija * pružanje sestrinske skrbi za specifične skupine bolesnika. | | | | | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | |
| Nakon odslušanog predmeta student će biti osposobljen:   * objasniti prirodu sestrinstva, osobine i načela zdravstvene njege te osnovne teorije zdravstvene njege; * opisati povijesni razvoj sestrinstva, te navesti najznačajnije osobe iz sestrinske povijesti; * opisati sestrinsku skrb vezano uz zadovoljavanje osnovnih ljudskih potreba; * opisati prijem, premještaj i otpust pacijenta; * provesti prikladan dezinfekcijski i sterilizacijski postupak; * izmjeriti vitalne znakove, uočiti odstupanja od normalnih vrijednosti te poduzeti primjerene intervencije; * procijeniti tjelesne izlučevine, prepoznati odstupanja i poteškoće te primijeniti primjerene intervencije; * sigurno primijeniti enteralnu i parenteralnu terapiju; * planirati i provesti skrb za bolesnika sa kognitivno perceptivnim teškoćama, starog bolesnika, umirućeg bolesnika; * dokumentirati sestrinsku skrb. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastav  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | | Čukljek, S., Osnove zdravstvene njege, Zdravstveno veleučilište, Zagreb, 2005. | | | | | |
| 2. | | Fučkar, G. Proces zdravstvene njege. Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb, 1992. (odabrana poglavlja). | | | | | |
| 3. | | Henderson, V. Osnovna načela zdravstvene njege. HUSE i HUMS, Zagreb 1994. | | | | | |
| 4. | | Prlić N. Zdravstvena njega. Školska knjiga Zagreb 2009. Nastavni tekstovi | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | | De Wit SC. Fundamental Concepts and Skills for Nursing. W.B. Saunders Company Philadelphia, 2001. | | | | | |
| 2. | | Perry AG, Potter PA. Clinical Nursing Skills & Techniques. Mosby St Louise 2004.1. | | | | | |
| 3. | | Sorensen, K.C. Luckmann, J. Basic nursing a psychophysiologic approach. W.B. Saunders Company Philadelphia, 1994. | | | | | |
| 4. | | Rosdahl, C.B. Textbook of basic nursing. J.B. Lippincott Company, Philadelphia 1995. | | | | | |
| 5. | | Appling, S.E. et al. Handbook of nursing procedures. Springhouse: Springhouse Corporation, 2001. | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red.br. | **NAZIV TEME** | | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
|  | Povijest sestrinstva | | | | 2 |  | 1 |
|  | Povijest sestrinstva u Hrvatskoj | | | | 2 | 2 | 1 |
|  | Opći postupci spriječavanja infekcija | | | | 5 | 5 | 2 |
|  | Osnovna načela zdravstvene njege | | | | 5 | 5 | 1 |
|  | Prijem,otpust i premještaj pacijeenta | | | | 4 | 3 | 1 |
|  | Vitalni znakovi | | | | 5 | 15 | 3 |
|  | Tjelesne izlučevine | | | | 5 | 15 | 3 |
|  | Primjena lijekova | | | | 5 | 15 | 3 |
|  | Održavanje integriteta kože | | | | 1 | 5 | 1 |
|  | Skrb za pacijenta s kognitivno perceptivnim teškoćama | | | | 1 | 5 | 1 |
|  | Skrb za stare ljude | | | | 1 | 10 | 2 |
|  | Skrb za umiruće bolesnike | | | | 1 | 5 | 1 |
|  | Sestrinska dokumentacija | | | | 1 | 10 | 3 |
|  | Sigurnost pacijenta u zdravstvenoj njezi | | | | 1 | 5 | 1 |
|  | Razvrstavanje pacijenta u kategorije ovisno o potrebama za zdravstvenom njegom | | | | 1 | 5 | 1 |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **40** | **105** | **25** |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** | | | | | | | |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Proces zdravstvene njege** **(I/1, I/2)** | |
| **Semestar** | | I, II | |
| **Broj ECTS bodova** | | 11 | |
| **Status kolegija** | | Obvezan kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | Sanja Zoranić, mag. soc. geront. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4, Sveučilišni kampus | |
| Telefon | | 020 446 057 | |
| e-mail | | sanja.zoranic@unidu.hr | |
| **Suradnik** | | Marija Čupić, mag. med. techn.  Antonija Krečak, bacc. med. techn.  Ana Margaritoni, dipl. med. techn.  Snježana Busančić, dipl. med. techn.  Niko Car, mag. med. techn.  Anita Miljas, mag. med. techn.  Neda Violić, bacc. med. techn. | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * proces sestrinske skrbi * utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom * procjena prema osnovnim ljudskim potrebama V. Henderson i obrascima zdravstvenog funkcioniranja M. Gordon * planiranje zdravstvene njege (definiranje ciljeva i intervencija) * provođenje zdravstvene njege i trajno praćenje stanja pacijenta * evaluacija zdravstvene njege * sestrinska dokumentacija u procesu zdravstvene njege * aktualne sestrinske dijagnoze * visokorizične sestrinske dijagnoze * povoljne sestrinske dijagnoze * sestrinsko medicinski problem * vještine sestrinske prakse * proces zdravstvene njege i teorije zdravstvene njege. | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| Nakon odslušanog predmeta student će biti osposobljen:   * opisati, objasniti i primijeniti proces zdravstvene njege; * procijeniti stanje pacijenta; * utvrditi potrebe za zdravstvenom njegom – prepoznati sestrinske dijagnoze i sestrinsko medicinske probleme; * formulirati sestrinsku dijagnozu i sestrinsko medicinski problem; * izraditi plan zdravstvene njege; * provesti planiranu zdravstvenu njegu; * evaluirati provedenu zdravstvenu njegu; * dokumentirati sestrinsku skrb. | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Fučkar G., Proces zdravstvene njege, Medicinski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, 1992. | | |
| 2. | Fučkar, G. Sestrinske dijagnoze. HUSE, Zagreb, 1996. | | |
| 3. | Čukljek, S. Proces zdravstvene njege, Nastavni tekstovi. Zdravstveno veleučilište Zagreb, 2006 | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Carpenito Moyet L. Nursing diagnosis application to clinical practice. 11 izd. Philadelphia Lippincott Williams & Wilkins 2006. | | |
| 2. | Ackley, B. J. Ladwig, G.B. Nursing diagnosis handbook: a guide to planning care. 8 izd. Mosby St Louis 2008 | | |
| 3. | Sestrinske dijagnoze, 2011. HKMS, Zagreb | | |
| 4. | Sestrinske dijagnoze II, 2013. HKMS, Zagreb | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Proces zdravstvene njege - Uvod  Definicija procesa zdravstvene njege | 3 |  |  |
| 2. | Teorije zdravstvene njege | 3 |  |  |
| 3. | Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom | 3 | 10 |  |
| 4. | Procjena prema osnovnim ljudskim potrebama V. Henderson i obrascima zdravstvenog funkcioniranja M. Gordon | 3 | 10 |  |
| 5. | Faze procesa zdravstvene njege | 3 |  |  |
| 6. | Plan zdravstvene njege | 3 | 15 |  |
| 7. | Planiranje zdravstvene njege - definiranje ciljeva i intervencija | 3 | 15 |  |
| 8. | Provođenje zdravstvene njege i trajno praćenje stanja pacijenta | 3 | 15 |  |
| 9. | Evaluacija zdravstvene njege | 3 | 15 |  |
| 10. | Sestrinske dijagnoze - formuliranje (aktualne, visokorizične, povoljne, sestrinsko medicinski problem...) | 3 | 10 |  |
| 11. | Sestrinska dokumentacija u procesu zdravstvene njege | 3 | 10 |  |
| 12. | Vještine sestrinske prakse | 3 | 20 |  |
| 13. | Teorije zdravstvene njege. | 3 |  |  |
| 14. | Modeli zdravstvene njege | 3 |  |  |
| 15. | Visok rizik za pad, Visok rizik za komplikacije smanjene pokretljivosti Smanjeno podnošenje napora Smanjena mogućnost brige o sebi Sestrinske dijagnoze vezane uz obrazac prehrane | 8 |  |  |
| 16. | Seminari - obrade sestrinskih dijagnoza |  |  | 30 |
| **UKUPNO SATI** | | **50** | **120** | **30** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika).  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Strani jezik – Engleski I, Strani jezik – Engleski II** | |
| **Semestar** | | I, II, III, IV | |
| **Broj ECTS bodova** | | 4 | |
| **Status kolegija** | | Obvezan kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | dr. sc. Nives Vidak, prof. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | nives.vidak@unidu.hr | |
| **Suradnik** | |  | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Osnove gramatike jezika * Tvorba riječi * Osnove medicinskog nazivlja * Organski sustavi, najčešće bolesti, te specifična područja | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| Nakon izvršenja svih obveza i položenog ispita studenti će:  - razlikovati i pravilno koristiti obrađene jezične strukture i gramatiku engleskog jezika  - ovladati osnovnim medicinskim nazivljem koje se rabi u zdravstvenoj struci  - aktivno se izraziti (pismeno i usmeno) o temama obrađenima na nastavi  - samostalno komunicirati u specifičnim uvjetima u struci  - usvojiti osnovne tehnike čitanja stručne literature | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Tony Grice: Nursing 1, Oxford University Press, 2007 | | |
| 2. | Uručci s predavanja | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Peter Collin: Englesko-hrvatski medicinski rječnik. Školska knjiga. | | |
| 2. | Momčinović, Tanay, Žurić-Havelka: Medical English. Medicinska naklada, Zagreb 1994 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
|  | | The hospital team |  |  | 1 |
|  | | The present tenses (simple, continuous) |  |  | 1 |
|  | | Hospital admissions |  |  | 1 |
|  | | Modals: can, could, may |  |  | 1 |
|  | | In and around the hospital |  |  | 1 |
|  | | The past tenses (simple, continuous) |  |  | 1 |
|  | | Partial exam I |  |  | 1 |
|  | | Hospital equipment and instruments |  |  | 1 |
|  | | The present perfect |  |  | 1 |
|  | | Adjectives and adverbs |  |  | 1 |
|  | | The future |  |  | 1 |
|  | | Triage |  |  | 1 |
|  | | Giving directions |  |  | 1 |
|  | | Basic vocabulary – synonyms and antonyms |  |  | 1 |
|  | | Partial exam II |  |  | 1 |
| **UKUPNO SATI** | | |  |  | **15** |
|  | **II SEMESTAR** | |  |  |  |
| 1. | Accidents and emergencies | |  |  | 1 |
| 2. | Modals: must, have to | |  |  | 1 |
| 3. | Pain | |  |  | 1 |
| 4. | Adjectives (comparison of adjectives) | |  |  | 1 |
| 5. | Vocabulary: speaking activity: punch line | |  |  | 1 |
| 6. | Modals: would, should | |  |  | 1 |
| 7. | Partial exam I | |  |  | 1 |
| 8. | Symptoms | |  |  | 1 |
| 9. | The imperative | |  |  | 1 |
| 10. | Relative clauses | |  |  | 1 |
| 11. | Guided writing (describing a process) | |  |  | 1 |
| 12. | Vocabulary practice: diseases | |  |  | 1 |
| 13. | Caring for the elderly | |  |  | 1 |
| 14. | Reported speech | |  |  | 1 |
| 15. | Partial exam II | |  |  | 1 |
| **UKUPNO SATI** | | |  |  | **15** |
|  | **III SEMESTAR** | |  |  |  |
| 1. | Writing activity: directed writing: job application | |  |  | 1 |
| 2. | Nutrition and obesity | |  |  | 1 |
| 3. | Conjuctions | |  |  | 1 |
| 4. | Blood | |  |  | 1 |
| 5. | Sequence of tenses | |  |  | 1 |
| 6. | Speaking activity: car accident and first aid | |  |  | 1 |
| 7. | Partial exam I | |  |  | 1 |
| 8. | Death and dying | |  |  | 1 |
| 9. | Reason and cause | |  |  | 1 |
| 10. | Questions and question tags | |  |  | 1 |
| 11. | Hygiene | |  |  | 1 |
| 12. | Vocabulary exercise: dispensing the medicines | |  |  | 1 |
| 13. | Daily routine of a nurse | |  |  | 1 |
| 14. | Writing exercise: reporting an accident | |  |  | 1 |
| 15. | Partial exam II | |  |  | 1 |
|  | **UKUPNO SATI** | |  |  | **15** |
|  | **IV SEMESTAR** | |  |  |  |
| 1. | Revision of vocabulary and tenses | |  |  | 1 |
| 2. | Mental health nursing | |  |  | 1 |
| 3. | Writing an essay | |  |  | 1 |
| 4. | The imperative | |  |  | 1 |
| 5. | Monitoring the patient | |  |  | 1 |
| 6. | Speaking activity: recognising symptoms and signs | |  |  | 1 |
| 7. | Partial exam I | |  |  | 1 |
| 8. | Medication | |  |  | 1 |
| 9. | Speaking activity: a dialogue | |  |  | 1 |
| 10. | Reported speech | |  |  | 1 |
| 11. | Speaking activity: debate | |  |  | 1 |
| 12. | Giving instructions | |  |  | 1 |
| 13. | Alternative treatments | |  |  | 1 |
| 14. | Communication skills: verbal /written | |  |  | 1 |
| 15. | Partial exam II | |  |  | 1 |
|  | **UKUPNO SATI** | |  |  | **15** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Fiziologija** | |
| **Semestar** | | I | |
| **Broj ECTS bodova** | | 3 | |
| **Status kolegija** | | Obvezan kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | mr. sc. Žarko Vrbica, dr. med. prim. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [zarkov@bolnica-du.hr](mailto:zarkov@bolnica-du.hr) | |
| **Suradnik** | |  | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Hematopoeza, uloga krvi i krvnih stanica, eritrocita I leukocita. * Hemostaza i zgrušavanje krvi: razvoj, svojstva i funkcije trombocita; uloga faktora zgrušavanja te regulacija stvaranja i razgradnje krvnog ugruška. * Imunološka reakcija: uloga limfatičkog tkiva u obrani organizma, stanična I humoralna imunost. * Membranski i akcijski potencijali, kontrakcija skeletnog i glatkog mišića: porijeklo i nastanak potencijala u pojedinim stanicama, značaj njihovog nastanka i širenja; građa skeletnog i glatkog mišića, neuromuskularna spojnica i regulacija kontrakcije. * Srce, građa srčanog mišića, regulacija srčanog rada, provođenje impulsa, uloga srčanog mišića kao crpke, srčani ciklus, regulacija srčanog rada i ritmična ekscitacija srca. * Fiziologija cirkulacije, krvne žile i regulacija arterijskog tlaka, hemodinamika u arterijskom i venskom stablu te mikrocirkulaciji, mehanizmi kratkoročne, srednjoročne I dugoročne regulacije cirkulacije. * Uloga bubrega u stvaranju urina i održanju sastava tjelesnih tekućina: građa nefrona, glomerularna filtracija i tubularna reapsorpcija, regulacija acidobazne i elektrolitne ravnoteže bubrezima, koncentriranje mokraće i klirens. * Fiziologija respiracije, plućna ventilacija: plućni volumeni i kapaciteti, izmjena plinova između alveola i krvi te krvi i tkiva, prijenos kisika i ugljikovog dioksida krvlju, regulacija disanja. * Probava, metabolizam i regulacija tjelesne temperature: kretnje u probavnom sustavu, sekrecija i apsorpcija u probavnom sustavu, osnove kataboličkih i anaboličkih procesa, metabolizam ugljikohidrata, masti i bjelančevina. * Endokrini sustav: ustrojstvo i regulacija endokrinog sustava, principi hormonske povratne sprege, funkcija hormona: hipofize, štitne žlijezde, paratioroidne žlijezde, nadbubrežne, parotidne i spolnih žlijezda muškarca i žene. * Živčani sustav: motorička i senzorička osovina, uloga leđne moždine, moždanog debla, malog mozga i bazalnih ganglija te motoričke kore u kontroli motorike; osjeti, osjet boli; funkcije autonomnog živčanog sustava. | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| Na kraju kolegija Fiziologija, pretpostavlja se da će svaki student:   * opisati glavne fiziološke procese na nivou stanice, organskih sustava i organizma kao cjeline * definirati normalne funkcije svih organskih sustava ljudskog organizma: kardiovaskularnog, hematopoetskog, lokomotornog, dišnog, probavnog, uropoetskog, imunološkog, endokrinog i živčanog sustava; * objasniti i razumjeti međusobne odnose pojedinih organskih sustava u zdravog čovjeka; * interpretirati opće obrazasce reagiranja organizma; * protumačiti principe osnovnih funkcijskih testova i prepoznati odstupanja od normalnih vrijednosti. | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Guyton AC, Hall JE. Medicinska fiziologija, Medicinska naklada, dvanaesto izdanje, Zagreb, 2012. | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Nastavni tekstovi | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Uvod u fiziologiju | 1 |  |  |
| 2. | Homeostaza i povratna sprega | 1 | 1 |  |
| 3. | Osnove građe i funkcije stanica, tkiva i organa | 2 | 1 |  |
| 4. | Membranski i akcijski potencijal | 2 | 1 |  |
| 5. | Fiziologija živčanog sustava | 2 | 2 |  |
| 6. | Fiziologija srca i cirkulacije | 2 | 2 |  |
| 7. | Homeostaza vode i elektrolita uz fiziologiju urinarnog sustava | 4 | 1 |  |
| 8. | Fiziologija imunološkog sustava | 2 | 1 |  |
| 9. | Hematopoeza i koagulacija | 2 | 1 |  |
| 10. | Fiziologija respiratornog sustava | 2 | 2 |  |
| 11. | Homeostaza acidobazne ravnoteže | 2 | 2 |  |
| 12. | Fiziologija probavnog sustava | 2 | 2 |  |
| 13. | Fiziologija žlijezda s unutarnjim lučenjem | 2 | 1 |  |
| 14. | Fiziologija središnjeg živčanog sustava | 2 | 1 |  |
| 15. | Alternative treatments | 2 | 2 |  |
| **UKUPNO SATI** | | **30** | **20** |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Socijalno i zdravstveno zakonodavstvo** | |
| **Semestar** | | I | |
| **Broj ECTS bodova** | | 2 | |
| **Status kolegija** | | Obvezan kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | prof. dr. sc. Branka Milošević - Pujo | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | branka@ unidu.hr | |
| **Suradnik** | | Zoran Jablanov, dipl. iur., univ. spec. med. iur.  Nives Pezer, dipl. iur. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [pravnik@dom-zdravlja-dubrovnik.hr](mailto:pravnik@dom-zdravlja-dubrovnik.hr)  [nivesp@bolnica-du.hr](mailto:nivesp@bolnica-du.hr) | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Pojam i sadržaj zdravstvenog prava, odnos prema drugim znanstvenim granama i načela obavljanja zdravstvene djelatnosti. * Pojam zdravstvene zaštite i društvene skrbi za zdravlje, mjere zdravstvene zaštite, razine zdravstvene djelatnosti, sadržaj i organizacijski oblici zdravstvene djelatnosti, zdravstvene ustanove * Prava i obveze zdravstvenih radnika u obavljanju njihove djelatnosti (Pružanje i uskraćivanje pomoći) * Međusobni odnosi zdravstvenih radnika i pacijenata * Priziv savjesti * Profesionalna tajna * Obveza prijavljivanja * Vođenje i čuvanje medicinske dokumentacije * Izbor drugoga liječnika * Pretraga liječničke ordinacije * Zdravstveni djelatnici kao svjedoci i vještaci * Osiguranje kvalitete pružene zdravstvene usluge (Stručno usavršavanje; Stručni nadzor nad radom zdravstvenih radnika; Strukovne komore) * Komore zdravstvenih radnika (Obvezatnost udruživanja u komoru; Iznimke od obveznog udruživanja u Komoru; Javne ovlasti Komore; Poslovi Komore; Tijela Komore; Nadzor nad radom Komore; Suradnja Komore s ministarstvom nadležnim za zdravstvo i drugim tijelima; Obavještavanje Komore; Opći akti Komore – Statut; Financiranje rada Komore; Fond uzajamne pomoći; Plaćanje članarine i druge financijske obveze člana Komore). * Disciplinska odgovornost zdravstvenih radnika (Disciplinske povrede; Teža i lakša disciplinska povreda; Disciplinska tijela; Disciplinske mjere; Novčana kazna; Pokretanje disciplinskog postupka; Odgovarajuća primjena zakona; Zastara; Prekršajna odgovornost), kaznenopravna i građanskopravna odgovornost, * Temeljna prava pacijenata. | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| Nakon odslušanih predavanja, samostalnog učenja i položenog ispita studenti će:   * Prepoznati i povezati pojmove i osnovne sadržaje zdravstvenog prava * Razumjeti osnove zdravstvenog prava. * Identificirati i razjasniti temeljne kriterije pravne odgovornosti zdravstvenih djelatnika, pravima i obvezama zdravstvenih radnika u obavljanju njihove djelatnosti. * Razjasniti vrednovanje zdravstvene djelatnosti. * Objasniti rad i ustroj strukovnih komora. * Razumjeti i objasniti položaj zdravstvenog radnika u odnosu na disciplinsku/stegovnu, građanskopravnu i kaznenopravnu odgovornost. * Prepoznati i primijeniti temeljna prava pacijenata u radu. | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Babić, T. – Roksandić, S., Osnove zdravstvenog prava, Zagreb, 2006. | | |
| 2. | Čizmić, J., Pojam, izvori i načela medicinskog prava, «Pravo i porezi», god. XVI., 2007., br. 6, str. 25.-34. | | |
| 3. | Zakon o zdravstvenoj zaštiti, Zakon o sestrinstvu, Zakon o pravima pacijenata, Zakon o obveznom zdravstvenom osiguranju, Zakon o socijalnoj skrbi | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Turković, K., Roksandić Vidlička, S., Maršavelski, A., Hrestomatija hrvatskog medicinskog prava, Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2016. | | |
| 2. | Rismondo, M.Socijalna politika Europske unije i ostvarivanje socijalne sigurnosti prema uredbama 883/2004 i 987/2009 i drugim aktima Unije, Libertin naklada, 2016. | | |
| 3. | Čizmić, J., Pravni aspekti medicinske dokumentacije, «Pravo i porezi», godina XVI., 2007., br. 10., str. 3.-18. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Pojam i sadržaj zdravstvenog prava, odnos prema drugim znanstvenim granama i načela obavljanja zdravstvene djelatnosti | 3 |  |  |
| 2. | Pojam zdravstvene zaštite i društvene skrbi za zdravlje, mjere zdravstvene zaštite, razine zdravstvene djelatnosti, sadržaj i organizacijski oblici zdravstvene djelatnosti, zdravstvene ustanove | 3 |  |  |
| 3. | Prava i obveze zdravstvenih radnika u obavljanju njihove djelatnosti (Pružanje i uskraćivanje pomoći)  Pretraga liječničke ordinacije | 1 |  |  |
| 4. | Međusobni odnosi zdravstvenih radnika i pacijenata | 1 |  |  |
| 5. | Priziv savjesti | 1 |  |  |
| 6. | Profesionalna tajna | 1 |  |  |
| 7. | Obveza prijavljivanja | 1 |  |  |
| 8. | Vođenje i čuvanje medicinske dokumentacije | 2 |  |  |
| 9. | Izbor drugoga liječnika | 1 |  |  |
| 10. | Zdravstveni djelatnici kao svjedoci i vještaci | 1 |  |  |
| 11. | Osiguranje kvalitete pružene zdravstvene usluge (Stručno usavršavanje; Stručni nadzor nad radom zdravstvenih radnika; Strukovne komore) | 1 |  |  |
| 12. | Komore zdravstvenih radnika (Obvezatnost udruživanja u komoru; Iznimke od obveznog udruživanja u Komoru; Javne ovlasti Komore; Poslovi Komore; Tijela Komore; Nadzor nad radom Komore; Suradnja Komore s ministarstvom nadležnim za zdravstvo i drugim tijelima; Obavještavanje Komore; Opći akti Komore – Statut; Financiranje rada Komore; Fond uzajamne pomoći; Plaćanje članarine i druge financijske obveze člana Komore). | 2 |  |  |
| 13. | Disciplinska odgovornost zdravstvenih radnika (Disciplinske povrede; Teža i lakša disciplinska povreda; Disciplinska tijela; Disciplinske mjere; Novčana kazna; Pokretanje disciplinskog postupka; Odgovarajuća primjena zakona; Zastara; Prekršajna odgovornost), kaznenopravna i građanskopravna odgovornost | 3 |  |  |
| 14. | Temeljna prava pacijenata. | 3 |  |  |
| 15. | Zakon o obveznom zdravstvenom osiguranju | 3 |  |  |
| 16. | Zakon o socijalnoj skrbi | 3 |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | **30** |  |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Izabrana poglavlja iz povijest medicine i sestrinstva** | |
| **Semestar** | | I | |
| **Broj ECTS bodova** | | 2 | |
| **Status kolegija** | | Izborni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | doc. dr. sc. Ana Bakija Konsuo | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | | 020 312 333 | |
| e-mail | | abkonsuo@gmail-com | |
| **Suradnik** | |  | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Povijest sestrinstva u svijetu * Povijest sestrinstva u Hrvatskoj * Povijest sestrinstva u Dubrovniku * Karantena – izum Dubrovačke Republike iz 1377. * Statut grada Dubrovnika i Korčule – najstariji hrvatski pravni spisi, značajni i zbog niza odredbi vezanih uz medicinu i kvalitetu života * Osnivanje bolnice i njezin razvoj do današnjih dana * Znameniti dubrovački liječnici * Mljetska bolest – od legende do molekularne genetike * Gubave kuće – posljednji leprozorij u Hrvatskoj * Obilazak medicinskih ustanova koje su bile značajne za razvoj zdravstva u Dubrovniku | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| Nakon odslušanog kolegija studenti će:   * razumjeti povijest sestrinstva kao i izabranih povijesnih činjenica i dostignuća koje su temelj medicinske znanosti kako u Hrvatskoj tako i u svijetu * razumjeti izabrane teme iz bogate medicinske prošlosti u Hrvatskoj i Dubrovniku | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Bakija-Konsuo A. Mal de Meleda - mljetska bolest, Zagreb, Medicinska naklada 2017. | | |
| 2. | Bazala V. Pregled povijesti zdravstvene kulture Dubrovačke Republike, Dubrovački horizonti 1972:27-41. | | |
| 3. | Materijali su predavanja | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Bakija-Konsuo A. Mljetska bolest – jučer, danas, sutra. Dubrovački horizonti 2001:118-26. | | |
| 2. | Vrbica Ž, Wokaunn M, Jurić I. Poslijedni leprozorij u Hrvatskoj. Dubrovački horizonti 2009:165-77. | | |
| 3. | Marinović I. Liječnici dubrovačke bolnice – od 1840. do 1940. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Povijest sestrinstva u svijetu | 2 |  |  |
| 2. | Povijest sestrinstva u Hrvatskoj | 1 |  |  |
| 3. | Povijest sestrinstva u Dubrovniku | 1 |  |  |
| 4. | Karantena – izum Dubrovačke Republike iz 1377. | 2 |  |  |
| 5. | Statut grada Dubrovnika i Korčule – najstariji hrvatski pravni spisi, značajni i zbog niza odredbi vezanih uz medicinu i kvalitetu života | 2 |  |  |
| 6. | Osnivanje bolnice i njezin razvoj do današnjih dana | 2 |  |  |
| 7. | Znameniti dubrovački liječnici | 2 |  |  |
| 8. | Mljetska bolest – od legende do molekularne genetike | 2 |  |  |
| 9. | Gubave kuće – posljednji leprozorij u Hrvatskoj | 1 |  |  |
| 10. | Obilazak medicinskih ustanova koje su bile značajne za razvoj zdravstva u Dubrovniku |  |  | 15 |
| **UKUPNO SATI** | | **15** |  | **15** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Psihologija boli** | |
| **Semestar** | | I | |
| **Broj ECTS bodova** | | 2 | |
| **Status kolegija** | | Izborni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | mr. sc. Josip Lopižić, prof. psihol. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [josipl@bolnica-du.hr](mailto:josipl@bolnica-du.hr) | |
| **Suradnik** | |  | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Definicija boli * Vrste boli * Teorije boli * Mjerenje boli * Psihološke odrednice boli * Sociokulturalne odrednice boli- sociodemografskai kulturna obilježja i bol * Psihološke metode suzbijanja boli | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| * Objasniti i znati prepoznati pojedine vrste boli * Objasniti i znati prepoznati oblike ponašanja u boli * Objasniti utjecaj psiholoških i sociokulturalnih čimbenika na bol * Upoznati i primjeniti postupke za mjerenje boli * Objasniti i primjeniti psihološke postupke za suzbijanje boli | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Alispahić, S. (2016) Psihologija boli, Sarajevo, Filozofski fakultet | | |
| 2. | Havelka, M. i Despot-Lučanin, J Psihologija boli, Zagreb, Medicinski fakultet | | |
| 3. | Havelka, M. Lučanin, D i Ivanec, D, O boli, U:Havelka (ur.)Zdravstvena psihologija, 159-208. Jastrebarsko, Naklada Slap, 1998 | | |
| Izborna literatura | | | |
|  |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Bol i psihologija | 2 |  |  |
| 2. | Inidividualne razlike u doživljavanju i reagiranju na bol | 3 |  |  |
| 3. | Teorije boli i vrste boli | 2 |  |  |
| 4. | Procjena i tretman boli | 3 |  |  |
| 5. | Psihološki tretmani boli | 5 |  |  |
| 6. | Psihoedukacija |  |  | 5 |
| 7. | Relaksacijske tehnike  Distrakcijske tehnika |  |  | 5 |
| 8. | KBT tretmani |  |  | 5 |
| **UKUPNO SATI** | | **15** |  | **15** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Farmakologija** | | | | |
| **Semestar** | | | II | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 3 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | doc. dr. sc. Sanda Tešanović, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | | 020 311611 | | | | |
| e-mail | | | [sandi@hygea.hr](mailto:sandi@hygea.hr) | | | | |
| **Suradnik** | | | doc. dr. sc. Mira Ivanković, dr. med.  Ilenia Romić, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [mira.ivankovic3@inet.hr](mailto:mira.ivankovic3@inet.hr)  [romicii@bolnica-du.hr](mailto:romicii@bolnica-du.hr) | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Opća farmakologija (uvod, klasifikacija lijekova, načini aplikacije lijekova, nazivlje) * Farmakokinetika i farmakodinamika * Kliničko ispitivanje lijekova * Nuspojave i interakcije * Zakonodavstvo na području lijekova * Suradljivost bolesnika i pridržavanje uputama o primjeni lijeka * Primjena lijekova u posebnih skupina bolesnika (stariji, djeca, trudnice, pri oštećenju bubrežne ili jetrene funkcije) * Farmakologija autonomnog živčanog sustava * Farmakologija središnjeg živčanog sustava * Anestetici, analgetici i protuupalni lijekovi * Lijekovi za liječenje poremećaja srca i krvožilnog sustava * Lijekovi za liječenje poremećaja probavnog sustava * Lijekovi za liječenje poremećaja dišnog sustava * Antimikrobna kemoterapijska sredstva * Lijekovi za liječenje poremećaja metabolizma, hormoni i vitamini | | | | | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | |
| * protumačiti temelje farmakologije i kliničke farmakologije * razumjeti farmakokinetike i farmakodinamike glavnih skupina lijekova * prepoznati očekivane učinke lijekova s kojima se susreću u svakodnevnom radu, njihove nuspojave i interakcije * pronaći relevantne informacije na vrijeme za lijekove s kojima se rjeđe susreću * prezentirati osnovna znanja o kliničkim ispitivanjima lijekovima kao i zakonodavstvu na području lijekova | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Ileana Linčić, Farmakologija, Meicinska naklada, Zagreb, 2012. | | | | | | |
| 2. | Farmakologija, Rang HP, Dale MM, Ritter JM, Moore PK (urednici), Golden Marketing, Zagreb, 2006. | | | | | | |
| 3. | Šokota, A., Kalauz, S., Lijekovi- oblici i primjena, Zdravstveno veleučilište – Naklada Slap, Zagreb, 2006. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Pharmacology in Nursing, McKerny&Salerno (urednici), Mosby, StLouis, 2003. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Uvod u farmakologiju | | | 2 |  |  |
| 2. | | Predkliničko i kliničko ispitivanje lijekova | | | 2 |  |  |
| 3. | | Farmakokinetika,farmakodinamika,metabolizam lijekova | | | 2 |  |  |
| 4. | | Nuspojave | | | 2 |  |  |
| 5. | | Interakcije lijekova | | | 2 |  |  |
| 6. | | Primjena lijekova u dječjoj i starijoj dobi i načini primjene lijekova | | | 2 |  |  |
| 7. | | Lijekovi u pulmologiji | | | 2 | 2 |  |
| 8. | | Antibiotici | | | 2 | 2 |  |
| 9. | | Analgetici | | | 2 | 1 |  |
| 10. | | Kardiovaskularni lijekovi | | | 2 | 2 |  |
| 11. | | Lijekovi u gastroenterologiji | | | 2 | 2 |  |
| 12. | | Lijekovi sa djelovanjem na CNS | | | 2 | 1 |  |
| 13. | | Lijekovi u endokrinologiji | | | 2 | 2 |  |
| 14. | | Lijekovi u hematologiji | | | 2 | 2 |  |
| 15. | | Lijekovi u reumatologiji i citostatici | | | 2 | 1 |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **30** | **15** |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Informatika u zdravstvenoj njezi** | |
| **Semestar** | | II | |
| **Broj ECTS bodova** | | 2 | |
| **Status kolegija** | | Obvezni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | mr. sc. Ivona Zakarija, dipl. ing. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4, kabinet D13 | |
| Telefon | | (020) 445742 | |
| e-mail | | [ivona.zakarija@uniduhr](mailto:ivona.zakarija@uniduhr) | |
| **Suradnik** | | Toni Besjedica, mag. ing. comp. | |
| Zgrada, kabinet | | Sveučilišni kampus | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [toni.besjedica@unidu.hr](mailto:toni.besjedica@unidu.hr) | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Određenje temeljnih pojmova informatike i njenog značaja za razvoj znanja i unapređenje stručne prakse; * tehnička osnovica informatičkih sustava - osnovni dijelovi i njihova funkcija; * programska podrška potrebna za rad računarskih sistema – sistemska programska podrška, aplikacijska programska podrška; * osnovni oblici primjene računala u pretraživanju baze podataka s ciljem učenja i istraživanja * zdravstveni informacijski sustavi: načela i razine; * primjena informatike u unapređenju procesa zdravstvene njege (evidence based nursing care); * primjena informatičke tehnologije u svim komunikacijskim procesima u zdravstvenim ustanovama; * primjena e-sestrinske dokumentacije i njeno stalno poboljšavanje. | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| Nakon odslušanog predmeta studenti će moći:   * opisati i objasniti i temeljne pojmove informatike te zdravstvenih informacijskih sustava; * objasniti i primijeniti računalne tehnike u procesu zdravstvene njege; * odabrati relevantne baze podataka koje su primjenjive u procesu zdravstvene njege, te za učenje i istraživanje; * primijeniti informatičku tehnologiju u svim komunikacijskim procesima u zdravstvenim ustanovama; * primijeniti informatiku u procesu unapređenja sestrinske dokumentacije i zaštiti zdravstvenih i osobnih podataka bolesnika. | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Kern, J. Petrovečki, M. urednici. Medicinska informatika. Medicinska naklada, Zagreb, 2009. (odabrana poglavlja) | | |
| 2. | Somek, M. Skripta iz informatike. Zagreb, Zdravstveno veleučilište, e-stranice Katedre za informatiku, 2010 | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Nožica, Ž. i suradnici: Informatika - nastavni tekstovi. Zdravstveno veleučilište, 2008. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Uvod u informatiku i osnovna građa računala | 5 |  |  |
| 2. | Brojevni sustavi i logicke operacije | 5 |  |  |
| 3. | Uređaji za pohranu, mrežni sustavi, zaštita korisnika | 5 |  |  |
| 4. | Internet preglednici, osnove rada u MS Office i MS Power Point |  | 5 |  |
| 5. | MS Word |  | 5 |  |
| 6. | MS Word |  | 5 |  |
| 7. | MS Excel |  | 5 |  |
| 8. | MS Excel |  | 5 |  |
| 9. | Vježbe |  | 5 |  |
| **UKUPNO SATI** | | **15** | **30** |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Kliničke vježbe I** | | | | |
| **Semestar** | | | II | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 5 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | | 020 641-626 | | | | |
| e-mail | | | vedrana.iveta@gmail.com | | | | |
| **Suradnik** | | | Antonija Krečak, bacc. med. techn.  Snježana Busančić, dipl. med. techn.  Niko Car, mag. med. techn.  Anita Miljas, mag. med. techn.  Stanka Tolić, bacc. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Kolegij uključuje stjecanje znanja i vještina, te primjenu stečenih znanja i vještina iz područja obuhvaćenih kolegijima Osnove zdravstvene njege i Proces zdravstvene njege. * Procjena stanja bolesnika, * prijem, premještaj i otpust bolesnika, * mjerenje vitalnih funkcija, * postupci dezinfekcije i sterilizacije, * uzimanje uzoraka krvi i izlučevina za dijagnostičke postupke, * primjena terapije, * zdravstvena njega nepokretnog bolesnika, * zdravstvena njega bolesnika u zadnjem stadiju života, * zdravstvena njega osoba starije životne dobi. * Tijekom kliničkih vježbi na kliničkim odjelima studenti se uključuju u provođenje zdravstvene njege bolesnika s naglaskom na procjenu stanja bolesnika, definiranje problema kod bolesnika, te provođenje intervencija usmjerenih rješavanju istih. | | | | | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija student će biti osposobljen:   * opisati zdravstvenu njegu bolesnika baziranu na ljudskim potrebama; * opisati prijem , premještaj i otpust pacijenta; * provoditi zdravstvenu njegu nepokretnog bolesnika, gerijatrijskog bolesnika, bolesnika u zadnjem stadiju života; * provoditi higijenu ruku; * provoditi osobnu higijenu bolesnika; * provoditi njegu usne šupljine; * dokumentirati unos i iznos tekućine i hrane, prepoznati odstupanja, te poduzeti primjerene intervencije; * provoditi intervencije pomoći pri kretanju, premještanju bolesnika; * provesti postupak dezinfekcije i sterilizacije; * izmjeriti vitalne znakove, uočiti odstupanja od normalnih vrijednosti te poduzeti primjerene intervencije; * procijeniti tjelesne izlučevine, prepoznati patološka stanja, te primijeniti odgovarajuće intervencije; * provoditi terapijske postupke (uvođenje urinarnog katetera i primjena klizme); * primjeriti enteralnu i parenteralnu terapiju; * dokumentirati sestrinsku skrb**.** | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Šokota,A.,Kalauz.,S., Lijekovi – oblici i primjena, Zdravstveno veleučilište, Naklada Slap, Zagreb 2008. | | | | | | |
| 2. | Elkin, M.K.Perry AG, Potter PA.: Nursing interventions & clinical skills,4 th ed.Mosby Elsevier 2007. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Nastavni tekstovi | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Procjena stanja bolesnika | | |  | 15 |  |
| 2. | | Prijem, premještaj i otpust bolesnika | | |  | 5 |  |
| 3. | | Mjerenje vitalnih funkcija | | |  | 20 |  |
| 4. | | Postupci dezinfekcije i sterilizacije | | |  | 30 |  |
| 5. | | Uzimanje uzoraka krvi i izlučevina za dijagnostičke postupke | | |  | 10 |  |
| 6. | | Primjena terapije | | |  | 20 |  |
| 7. | | Zdravstvena njega nepokretnog bolesnika | | |  | 5 |  |
| 8. | | Zdravstvena njega osoba starije životne dobi | | |  | 5 |  |
| 9. | | Sestrinska dokumentacija/dokumentiranje sestrinske skrbi | | |  | 10 |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | |  | **120** |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Komunikacijske vještine** | |
| **Semestar** | | II | |
| **Broj ECTS bodova** | | 2 | |
| **Status kolegija** | | Obvezni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | mr. sc. Josip Lopižić, prof. psihol. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [josipl@bolnica-du.hr](mailto:josipl@bolnica-du.hr) | |
| **Suradnik** | |  | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Uvod u komunikaciju: definicija komunikacije, pojam, vrste, ciljevi i načela komunikacije; * verbalna komunikacija; neverbalna komunikacija; prepreke u komunikaciji; * slušanje, značaj slušanja, tehnike aktivnog slušanja; * prigovori i tehnike rješavanja prigovora; * povratna informacija: struktura i priopćavanje; * asertivna komunikacija; * empatija i značaj empatije u komunikaciji s pacijentom i njegovom obitelji; * komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti; * komunikacija s djecom i adolescentima; * komunikacija sa starijim osobama; * prezentacijske vještine; * komunikacija u timu; * stilovi vođenja. | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| Nakon odslušanog predmeta i izvršenih svih obveza student će:   * izreći definiciju komunikacije, objasniti pojam, vrste, ciljeve i načela komunikacije; * nabrojati obilježja informacijske i terapijske komunikacije; * prepoznati i demonstrirati osnovne neverbalne i paraverbalne poruke; * objasniti i usporediti osnovne komunikacijske stilove; * prepoznati i demonstrirati osnovne prepreke u komunikaciji s pacijentom i članom obitelji; * prepoznati i razriješiti jednostavne prigovore u odnosu s pacijentom i članovima obitelji; * usporediti i protumačiti specifičnosti komunikacije s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti, djecom, adolescentima i starijim osobama; * pripremiti i izvesti prezentaciju na zadanu temu iz područja sestrinstva; * identificirati i odabrati adekvatan stil vođenja u timu. | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Lučanin d., Lučanin –Despot J., Komunikacijske vještine u zdravstvu, Naklada Slap,Jastrebarsko, 2010. | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Đorđević, V., Braš, M. (ur.) (2011) Komunikacija u medicini, Medicinska naklada, Zagreb | | |
| 2. | Kathleen K. Reardon (1998.): Interpersonalna komunikacija – Gdje se misli susreću, Zagreb, „Alineja“ | | |
| 3. | Donald C.Pennington (1996.):Osnove socijalne psihologije, Jastrebarsko, „Naklada Slap“ | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Općenito o komunikaciji | 2 |  |  |
| 2. | Osnovne komunikacijske vještine u razgovoru | 3 |  |  |
| 3. | Informacijska komunikacija | 3 |  |  |
| 4. | Prikupljanje informacija tehnikom intervjua | 2 |  |  |
| 5. | Terapijska komunikacija | 3 |  |  |
| 6. | Komunikacijske vještine i sposobnosti | 2 |  |  |
| 7. | Aktivno slušanje |  | 2 |  |
| 8. | Empatija |  | 2 |  |
| 9. | Asertivnost |  | 2 |  |
| 10. | Komunikacija s osobama različite dobi |  | 1 |  |
| 11. | Komunikacija s teško bolesnim osobama |  | 2 |  |
| 12. | Komunikacija u zdravstvenom timu |  | 2 |  |
| 13. | Rješavanje sukoba |  | 2 |  |
| 14. | Priopćavanje loših vijesti |  | 2 |  |
| **UKUPNO SATI** | | **15** | **15** |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Dijetetika** | |
| **Semestar** | | II | |
| **Broj ECTS bodova** | | 3 | |
| **Status kolegija** | | Obvezni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | doc. dr. sc. Ljubica Matijašević Mašić, dr. med. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [ljubica.matijevic@zg.t-com.hr](mailto:ljubica.matijevic@zg.t-com.hr) | |
| **Suradnik** | |  | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Uvod u kolegij, definicija dijetetike, povijest znanosti o prehrani * Osnovni principi pravilne prehrane, pravilna prehrana u svijetu i kod nas te potrebe organizma za energijom i zaštitnim tvarima * Digestija, apsorpcija i metabolizam masti, bjelančevina, ugljikohidrata, vitamina i minerala * Uloga vode u organizmu * Sastav namirnica i planiranje jelovnika * Prehrana s obzirom na životnu dob, kategorije i zdravstveno stanje * Javno-zdravstveni aspekati prehrambenih poremećaja, prehrambeni deficiti te bolesti uzrokovane nedovoljnom i nepravilnom prehranom * Metode ocjene stanja uhranjenosti * Mjere za ocjenu i unapređenje prehrane * Prehrana u posebnim uvjetima * Zdravstvena ispravnosti hrane | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| * razlikovati i opisati vrste makronutrijenta i mikronutrijenta u hrani kao i njihovu učestalost u kompletnom obroku i ulogu u organizmu * razlikovati, usporediti i procijeniti različite načine prehrane * prepoznati negativne utjecaje nepravilne prehrane na zdravlje čovijeka i predložiti metode i riješenja problema * razlikovati i opisati dijete kod akutnih i kroničnih bolesti te osobitosti prehrane operiranih bolesnika * izračunati energetske potrebe pojedinih populacijskih grupa * procjeniti i sastaviti jelovnik sukladno fizološkim potrebama pojedinca i grupe * upotrijebiti antropometrijske metode za ocjenu stanja uhranjenosti pojedinca i populacijske grupe * koristiti i osmisliti različite ankete prehrane te prikupljati podatke | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Živković, R. Dijetetika, Zagreb; Medicinska naklada, 2002 | | |
| 2. | Matijević Mašić Ljubica: Osnove dijetetike, skripta | | |
| 3. | Turčić, V. HACCP i higijena namirnica, Zagreb; VT 2000. | | |
| 4. | Vučemilović LJ, Vujić Šisler LJ. Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtiću-jelovnici i normativi. Hrvatska udruga medicinskih sestara. Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport, Sektor predškolski odjel 2007. | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Sadler, M. ur. Encyclopedia of Human Nutrition. Academic Press Books, London, 1998 (sinopsisi odabranih poglavlja) | | |
| 2. | Verbanac Donatella: O prehrani, Školska knjiga, 2003, Zagreb | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Osnovni principi dijetetike,određivanje energetske potrebe organizma | 5 | 2 | 2 |
| 2. | Prehrambene potrebe organizma( ugljikohidrati, proteini, lipidi , žitarice...) | 5 | 2 | 2 |
| 3. | Prehrambene navike, Hrana i CNS, Hrana i stres,... | 5 | 2 | 2 |
| 4. | Vitamini | 3 | 2 | 2 |
| 5. | Voda | 3 | 1 | 1 |
| 6. | Tjelesna aktivnost i metabolizam | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Pravilna prehrana | 3 | 2 | 2 |
| 8. | Poremećaji prehrane( Bulimija, anoreksija ) | 3 | 2 | 2 |
| 9. | Kronobiološke oscilacije i hrana | 1 | 1 | 1 |
| **UKUPNO SATI** | | **30** | **15** | **15** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Osnove genetike u medicini** | |
| **Semestar** | | II | |
| **Broj ECTS bodova** | | 2 | |
| **Status kolegija** | | Izborni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | doc. dr. sc. Ana Bakija Konsuo, dr. med | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | | 020 312 333 | |
| e-mail | | abkonsuo@gmail-com | |
| **Suradnik** | |  | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Povijesni pregled razvoja genetike * Osnovni pojmovi – što je medicinska genetika (klasična, molekularna), gen, genom, genotip * Od nukleinskih kiselina do kromosoma (kromosomi – nosioci gena, prenošenje gena na potomstvo, DNA kao molekularni suspstrat gena) * Ustroj genoma * Varijabilnost genoma * Regulacija aktivnosti gena * Čimbenici okoliša * Genski polimorfizmi i mutacije * Mendelski i nemendelski oblici nasljeđivanja * Gentičke bolesti * Genetičko savjetovanje | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| * Protumačiti osnove genetike kao znanosti o nasljeđivanju * Protumačiti osnovne spoznaje o strukturi gena, principima nasljeđivanja, genskim polimorfizmima i mutacijama te o genetičkom savjetovanju. | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Pavlica M. Mrežni udžbenik iz genetike. Dostupno na <http://www.genetika.biol.pmf.unizg.hr/> | | |
| 2. | Materijali sa predavanja | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Bakija-Konsuo A. Mal de Meleda - mljetska bolest. Zagreb, Medicinska naklada 2017. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Povijesni pregled razvoja genetike | 1 |  |  |
| 2. | Osnovni pojmovi – što je medicinska genetika (klasična, molekularna), gen, genom, genotip | 2 |  | 1 |
| 3. | Od nukleinskih kiselina do kromosoma (kromosomi – nosioci gena, prenošenje gena na potomstvo, DNA kao molekularni suspstrat gena) | 2 |  | 1 |
| 4. | Ustroj genoma | 1 |  | 1 |
| 5. | Varijabilnost genoma | 1 |  | 1 |
| 6. | Regulacija aktivnosti gena | 1 |  | 1 |
| 7. | Čimbenici okoliša | 1 |  | 1 |
| 8. | Genski polimorfizmi i mutacije | 1 |  | 1 |
| 9. | Mendelski i nemendelski oblici nasljeđivanja | 1 |  | 2 |
| 10. | Gentičke bolesti | 1 |  | 1 |
| 11. | Genetičko savjetovanje | 1 |  | 1 |
| 12. | Uloga nasljednih čimbenika u pojavnosti melanoma | 1 |  |  |
| 13. | Telomere i starenje | 1 |  |  |
| 14. | Izrada rodoslovnog stabla |  |  | 2 |
| 15. | Krvne grupe |  |  | 2 |
| **UKUPNO SATI** | | **15** |  | **15** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Zdravstvena njega utemeljena na dokazima** | |
| **Semestar** | | II | |
| **Broj ECTS bodova** | | 2 | |
| **Status kolegija** | | Izborni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | doc. dr. sc. Sonja Kalauz | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4, | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [sonja.kalauz@zvu.hr](mailto:sonja.kalauz@zvu.hr) | |
| **Suradnik** | |  | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * definicija zdravstvene njege utemeljene na dokazima * povijest razvoja teorije i prakse utemeljene na dokazima u zdravstvenoj njezi; * etički aspekti znanstveno - istraživačkog rada i prakse zasnovane na dokazima; * važnost istraživanja i prakse utemeljene na dokazima za sigurnost bolesnika i kvalitetu zdravstvene njege; * modeli sestrinske prakse utemeljene na dokazima - Model Stetler (Stetler, 2000), Model Iowa (Titler et al., 2001), John Hopkins model (Newhouse et al., 2007), Model ACE Star (Stevens, 2004), Model prakse temeljene na dokazima za medicinske sestre (Reavy, Tavernier, 2008); * izvori znanja i spoznaja za provođenje prakse utemeljene na dokazima: empirijska istraživanja/kvantitativne i kvalitativne studije; primarni i sekundarni izvori; * hijerarhija dokaza na temelju njihovog porijekla: randomizirane kontrolirane studije, kohortne studije, studije slučajeva (case-study), izvještaji o pojedinačnim slučajevima ili seriji slučajeva (Case reports/Case series), mišljenje stručnjaka, različita stručno izdanja, stručni članci i sl.; * pristupi dokazima: elektroničke baze podataka, knjižnice na sveučilištima, bolnice (pretplata na Ovid, EBSCOhost, Proquest, Gale i PubMed), MEDELINE - katalog članaka iz medicinskih časopisa te CINAHL- popis članka iz časopisa sestrinstva i zdravstva; * smjernice za prikupljanje, analizu i sintezu dokaza te provođenje promjena u praksu u području zdravstvene njege: utvrđivanje problema/ili potrebe za promjenama; prikupljanje i vrednovanje empirijskih dokaza; prikupljanje i vrednovanje neempirijskih dokaza; sinteza/sažimanje dokaza; integriranje dokaza sa kliničkim ekspertizama, stavovima i vrijednostima korisnika usluga/bolesnika; predlaganje promjena u praksi ili donošenja odluka, vrednovanje i odabir najboljeg/najprihvatljivijeg dokaza; * analiza isplativosti uvođenja u praksu najboljeg/najprihvatljivijeg dokaza – provedivost, mogućnosti radne organizacije, raspoloživost ljudskih i materijalnih resursa; * primjena najboljeg/najprihvatljivijeg dokaza u proces zdravstvene njege i njegova standardizacija; | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| Studenti će biti sposoban:   * prosuđivati vrijednost znanstvenih istraživanja i prakse utemeljene na dokazima bitnih za provođenje kvalitetne zdravstvene njege i za sigurnost bolesnika; * prepoznati moguće etičke dvojbe vezane uz znanstvena istraživanja i praksu utemeljenu na dokazima * kritički primijeniti neke od modela sestrinske prakse utemeljene na dokazima - Model Stetler(Stetler, 2000), Model Iowa(Titler et al., 2001), John Hopkins model (Newhouse et al., 2007), Model ACE Star(Stevens, 2004), Model prakse temeljene na dokazima za medicinske sestre (Reavy, Tavernier, 2008); * koristiti se bazama podataka pri traženju najboljeg/najprihvatljivijeg dokaza; * primijeniti smjernice za prikupljanje, analizu i sintezu dokaza te provođenje promjena u praksu u području zdravstvene njege:utvrđivanje problema/ili potrebe za promjenama; prikupljanje i vrednovanje empirijskih dokaza; prikupljanje i vrednovanje neempirijskih dokaza; sinteza/sažimanje dokaza; integriranje dokaza sa kliničkim ekspertizama, stavovima i vrijednostima korisnika usluga/bolesnika; predlaganje promjena u praksi ili donošenja odluka, vrednovanje i odabir najboljeg/najprihvatljivijeg dokaza; * analizirati isplativosti uvođenja u praksu najboljeg/najprihvatljivijeg dokaza – provedivost, mogućnosti radne organizacije, raspoloživost ljudskih i materijalnih resursa; * primijeniti najbolji/najprihvatljiviji dokaz u proces zdravstvene njege i provesti ga kroz proces standardizacije; | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Sonja Kalauz, Nastavni tekstovi, Sveučilište u Dubrovniku, 2017. | | |
| 2. | Rebecca Keele. Nursing Research and Evidence-Based Practice, Jones & Bartlett Learning, Burlington, MA, 2015. | | |
| 3. | Nicky Cullum, Donna Ciliska, Brian Haynes, Evidence-Based Nursing: An Introduction, Willey, 2008. | | |
| 4. | Alba DiCenso, Gordon Guyatt, M.D., Donna. Ciliska, Evidence Based Nursing: A Guide to Clinical Practice, Elsevier Health Sciences, 2005 | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Martin Lipscomb. Exploring Evidence-based Practice, Routledge, 2016. | | |
| 2. | Sonja Kalauz, Etika u sestrinstvu, Medicinska naklada, Zagreb, 2012. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Definicija zdravstvene njege utemeljene na dokazima | 1 |  |  |
| 2. | Povijest razvoja teorije i prakse utemeljene na dokazima u zdravstvenoj njezi; | 1 |  |  |
| 3. | Etički aspekti znanstveno - istraživačkog rada i prakse zasnovane na dokazima; | 1 |  |  |
| 4. | Važnost istraživanja i prakse utemeljene na dokazima za sigurnost bolesnika i kvalitetu zdr. njege; | 1 |  |  |
| 5. | Modeli sestrinske prakse utemeljene na dokazima - Model Stetler (Stetler, 2000), Model Iowa (Titler et al., 2001), John Hopkins model (Newhouse et al., 2007), Model ACE Star (Stevens, 2004), Model prakse temeljene na dokazima za medicinske sestre (Reavy, Tavernier, 2008); | 2 | 2 |  |
| 6. | Izvori znanja i spoznaja za provođenje prakse utemeljene na dokazima: *empirijska istraživanja/kvantitativne i kvalitativne studije; primarni i sekundarni izvori;* | 1 | 2 |  |
| 7. | Hijerarhija dokaza na temelju njihovog porijekla: randomizirane kontrolirane studije, kohortne studije, studije slučajeva (case-study), izvještaji o pojedinačnim slučajevima ili seriji slučajeva (Case reports/Case series), mišljenje stručnjaka, različita stručno izdanja, stručni članci i sl.; | 1 | 2 |  |
| 8. | Pristupi dokazima: elektoničke baze podataka, knjižnice na sveučilištima, bolnice (pretplata na Ovid, EBSCOhost, Proquest, Gale i PubMed), MEDELINE - katalog članaka iz medicinskih časopisa te CINAHL- popis članka iz časopisa sestrinstva i zdravstva; | 2 | 3 |  |
| 9. | Smjernice za prikupljanje, analizu i sintezu dokaza te provođenje promjena u praksu u području zdravstvene njege: utvrđivanje problema/ili potrebe za promjenama; prikupljanje i vrednovanje empirijskih dokaza; prikupljanje i vrednovanje neemprijskih dokaza; sinteza/sažimanje dokaza; integriranje dokaza sa kliničkim ekspertizama, stavovima i vrijednostima korisnika usluga/bolesnika; predlaganje promjena u praksi ili donošenja odluka, vrednovanje i odabir najboljeg/najprihvatljivijeg dokaza; | 2 | 4 |  |
| 10. | Analiza isplativosti uvođenja u praksu najboljeg/najprihvatljivijeg dokaza – provedivost, mogućnosti radne organizacije, raspoloživost ljudskih i materijalnih resursa; | 1 | 1 |  |
| 11. | Primjena najboljeg/najprihvatljivijeg dokaza u proces zdravstvene njege i njegova standardizacija | 2 | 1 |  |
| **UKUPNO SATI** | | **15** | **15** |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Biološke osnove ponašanja** | |
| **Semestar** | | II | |
| **Broj ECTS bodova** | | 2 | |
| **Status kolegija** | | Izborni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | mr. sc. Josip Lopižić, prof. psihol. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [josipl@bolnica-du.hr](mailto:josipl@bolnica-du.hr). | |
| **Suradnik** | | Marina Vučković Matić, mag. edu. rehab. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [marina.vuckovic\_matic@yahoo.com](mailto:marina.vuckovic_matic@yahoo.com) | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Objasniti neurobiološke osnove ponašanja * Objasniti ulogu lijeve i desne mozgovne polutke i pojedinih režnjeva u određenim funkcijama * Objasniti procese bioloških ritmova i spavanja, emocija i spolnosti i njihovu biološku osnovu * Objasniti neurobiologiju viših konginitivnih funkcija * Prepoznati smetnje konginitivnih i drugih funkcija nakon oštećenja mozga * Objasniti ulogu plastičnosti mozga kod normalnog razvoja i nakon oštećenja | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| Nakon odslušanih predavanja, samostalnog učenja i položenog ispita studenti će:   * Prepoznati i povezati pojmove i osnovne sadržaje zdravstvenog prava * Razumjeti osnove zdravstvenog prava. * Identificirati i razjasniti temeljne kriterije pravne odgovornosti zdravstvenih djelatnika, pravima i obvezama zdravstvenih radnika u obavljanju njihove djelatnosti. * Razjasniti vrednovanje zdravstvene djelatnosti. * Objasniti rad i ustroj strukovnih komora. * Razumjeti i objasniti položaj zdravstvenog radnika u odnosu na disciplinsku/stegovnu, građanskopravnu i kaznenopravnu odgovornost. * Prepoznati i primijeniti temeljna prava pacijenata u radu. | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Pinel, J.P. biološka psihologija. Jastrebarsko, Naklada Slap, 2002 (poglavlja 8, 10, 11, 12 i 15) | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Judaš, M., Kostović, I.; Temelji neuroznanosti. Zagreb, MD, 1997. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Funkcionalna organizacija u mozgu | 2 |  |  |
| 2. | Lateralizacija mozga - uloga lijeve i desne mozgovne polutke | 2 |  |  |
| 3. | Uloga pojedinih režnjeva u mozgu | 1 |  |  |
| 4. | Neurobiološke osnove ponašanja | 1 |  |  |
| 5. | Neurobiologija viših kognitivnih funkcija: pamćenja, jezika i govora | 2 |  |  |
| 6. | Neurobiologija viših kognitivnih funkcija: pažnje i prostornih sposobnosti | 1 |  |  |
| 7. | Smetnje kognitivnih i drugih funkcija nakon oštećenja mozga | 2 |  |  |
| 8. | Plastičnost mozga kod normalnog razvoja i nakon oštećenja | 1 |  |  |
| 9. | Procesi bioloških ritmova i spavanja, emocija i spolnosti i njihova biološka osnova | 2 |  |  |
| 10. | Funkcionalna organizacija u mozgu |  |  | 3 |
| 11. | Lateralizacija mozga |  |  | 3 |
| 12. | Neurobiološke osnove ponašanja |  |  | 3 |
| 13. | Smetnje kognitivnih i drugih funkcija nakon oštećenja mozga i plastičnost mozga |  |  | 3 |
| 14. | Procesi bioloških ritmova i spavanja, emocija i spolnosti i njihova biološka osnova |  |  | 3 |
| 15. | Rekapitulacija gradiva | 1 |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | **15** |  | **15** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Patofiziologija** | |
| **Semestar** | | III | |
| **Broj ECTS bodova** | | 2 | |
| **Status kolegija** | | Obvezni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | mr. sc. Žarko Vrbica, dr. med. prim. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [zarkov@bolnica-du.hr](mailto:zarkov@bolnica-du.hr) | |
| **Suradnik** | |  | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Opća patofiziologija: * Opći modeli ponašanja organizma u zdravlju i bolesti * Opći principi odgovora organizma na ozljedu i infekciju, bilo fizičkih, kemijskih ili bioloških agensa * Specijalna patofiziologija: * Specifični modeli ponašanja organa i tkiva kao što su: periferni i središnji živčani sustav, kardiovaskularni sustav, urogenitalni organi, krvotvorni organi i na krv, respiratorni sustav, probavne organI, endokrini sustav, tumori te osobito diferencijalna dijagnoza. | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| Nakon odslušanih predavanja, samostalnog učenja i položenog ispita studenti će:   * objasniti opća patofiziološka načela, djelovanja, uzroke i načine odvijanja patofizioloških procesa; * prepoznati opće načine nastanka insuficijencije, organa i tkiva te specijalne metode prepoznavanja težine i značaja simptoma i znakova bolesti; * objasniti osnove diferencijalne dijagnoze; * pravilno koristiti stečena znanja i vještine. | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Gamulin S., Patofiziologija za visoke medicinske škole, Školska knjiga Zagreb, 2005. | | |
| 2. | Harrison”s principles od internal Medicine, McGraw-Hill Medical, 13th edition, 2005. | | |
| 3. | Patofiziologija , Školska knjiga –Zagreb 2006, | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Kovač Z., Gamulin S. , Marušić.M., Patofiziologija, Školska knjiga, Zagreb 2006, | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Uvod u patofiziologiju | 1 |  |  |
| 2. | Osnovni patofiziološki mehanizmi | 2 |  |  |
| 3. | Patofiziologija diobe i kontrole rasta stanica | 2 |  |  |
| 4. | Zloćudna preobrazba | 3 |  |  |
| 5. | Imunologija, upala i regeneracija | 3 |  |  |
| 6. | Patofiziologija srca i cirkulacije | 4 |  |  |
| 7. | Patofiziologija respiracijskog sustava | 3 |  |  |
| 8. | Patofiziologija urogenitalnog sustava | 2 |  |  |
| 9. | Patofiziološke osnove acidobaznih poremećaja | 1 |  |  |
| 10. | Patofiziologija probavnog sustava | 2 |  |  |
| 11. | Patofiziologija perifernog i središnjeg živčanog sustava | 2 |  |  |
| 12. | Patofiziologija sustava organa za kretanje | 1 |  |  |
| 13. | Patofiziologija hematopoeze i koagulacije | 2 |  |  |
| 14. | Patofiziologija endokrinog sustava | 2 |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | **30** |  |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Patologija** | | | | |
| **Semestar** | | | III | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 2 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | prof. dr. sc. Merica Glavina Durdov, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [merigdst@yahoo.co.uk](mailto:merigdst@yahoo.co.uk) | | | | |
| **Suradnik** | | | prof. dr. sc. Valdi Pešutić Pisac, dr. med.  dr. sc. Velibor Puzović, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [valdy@net.hr](mailto:valdy@net.hr)  [veliborp@bolnica-du.hr](mailto:veliborp@bolnica-du.hr) | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| Opća patologija:   * Procesi adaptacije * Stanično oštećenje i smrt * Akutna i kronična upala, * Reparacija * Regeneracija * Cijeljenje * Hemodinamski poremećaji * Genetski poremećaji * Poremećaji imunosti * Novotvorine * Patologija okoliša * Patologija organa i organskih sustava: * Kardiovaskularni sustav * Dišni sustav * Hematopoetski sustav * Probavni sustav * Jetra * Gušterača * Bubrezi * Muški i ženski spolni sustav * Dojke * Endokrini sustav * Koža * Kosti i zglobovi * Periferni živci * Mišići * Središnji živčani sustav | | | | | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | |
| Nakon odslušanih predavanja, odrađenih vježbi, samostalnog učenja i položenog ispita studenti će::   * objasniti temeljna načela opće patologije i primijeniti ih u praksi; * objasniti temeljna načela patologije organa i organskih sustava i primijeniti ih u praksi; * prepoznati morfološke promjene na stanicama, tkivima i organima; * identificirati uzroke i mehanizme nastanka bolesti; * prepoznati i objasniti funkcionalne posljedice morfoloških promjena.objasniti osnove diferencijalne   dijagnoze;   * pravilno koristiti stečena znanja i vještine. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Jakić Razumović J, Šarčević B, Seiwert S. Patologija, SLAP, Zagreb, 2009. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Damjanov I, Jukić S, Nola M. Patologija. II izdanje, Zagreb, Medicinska naklada: 2008. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Uvod u patologiju, znakovi smrti, stanična prilagodba | | | 2 |  |  |
| 2. | | Upala i cijeljenje | | | 2 |  |  |
| 3. | | Poremećaji tjelesnih tekućina i hemodinamika | | | 2 |  |  |
| 4. | | Bolesti imunosnog sustava | | | 2 |  |  |
| 5. | | Novotvorine | | | 2 |  |  |
| 6. | | Razvojne i genetske bolesti | | | 2 |  |  |
| 7. | | Srce i krvožilni sustav | | | 2 |  |  |
| 8. | | Patologija dišnog sustava | | | 2 |  |  |
| 9. | | Patologija probavnog sustava | | | 2 |  |  |
| 10. | | Patologija mokraćnog i genitalnog sustava | | | 2 |  |  |
| 11. | | Bolesti krvotvornog sustava | | | 2 |  |  |
| 12. | | Patologija dojke | | | 1 |  |  |
| 13. | | Patologija lokomotornog sustava | | | 1 |  |  |
| 14. | | Patologija endokrinog sustava | | | 2 |  |  |
| 15. | | Patologija kože | | | 2 |  |  |
| 16. | | Patologija središnjeg živčanog sustava | | | 2 |  |  |
| 17. | | Preuzimanje materijala za patohistološku dijagnostiku | | |  | 2 |  |
| 18. | | Laboratorijska obrada materijala | | |  | 2 |  |
| 19. | | Metode u patologiji | | |  | 3 |  |
| 20. | | Obdukcijska dijagnostika | | |  | 3 |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **30** | **10** |  |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** | | | | | | | |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Ginekologija i porodništvo** | | | | |
| **Semestar** | | | III | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 2 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | mr. sc. Dženis Jelčić, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [dzenis.jelcic@gmail.com](mailto:dzenis.jelcic@gmail.com) | | | | |
| **Suradnik** | | |  | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Menstrualni ciklus * Poremećaji menstrualnog ciklusa * Bračna neplodnost * Trudnoća i porod * Patološke promjene u trudnoći i porodu * Nadzor novorođenčeta * Puerperij * Pobačaj i prijevremeni porod * Ektopična trudnoća * Akutne i kronične upale ženskog spolnog sustava. * Spolno prenosive bolesti * Benigni i maligni tumori ženskog spolnog sustava | | | | | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | |
| Nakon odslušanih predavanja, odrađenih vježbi, samostalnog učenja i položenog ispita studenti će::   * objasniti najčešće simptome ginekoloških bolesti. * objasniti fiziološke procese menstrualnog ciklusa, oplodnje, trudnoće i poroda. * identificirati ulogu sestre u prepoznavanju i praćenju simptoma tijekom trudnoće, poroda i puerperija kao i nakon operativnih ginekoloških zahvata. * interpretirati zakonsku regulativu u RH vezanu za pobačaj i spolni odnos s maloljetnom osobom. * objasniti metode prevencije spolno prenosivih bolesti kao i metode primarne i sekundarne prevencije malignih bolesti ženskog spolnog sustava. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Habek D. Ginekologija i porodništvo, Medicinska naklada, Zagreb 2017. | | | | | | |
| 2. | Šimunić V. i sur. Ginekologija – izabrana poglavlja. Medicinska biblioteka, Zagreb, 2001. | | | | | | |
| 3. | Dražančić A. i sur. Porodništvo – izabrana poglavlja. Školska knjiga, Zagreb, 1994. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Nastavni tekstovi | | | | | | |
| 2. | Šimunić V. i sur: Dobrobit i rizici oralne hormonske kontracepcije, 2008. | | | | | | |
| 3. | Habek D i sur. Porodničke operacije, Medicinska naklada, Zagreb, 2009. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Menstruacijski ciklus | | | 2 |  |  |
| 2. | | Poremećaji menstruacijskog ciklusa | | | 3 |  |  |
| 3. | | Bračna neplodnost i metode potpomognute oplodnje | | | 2 |  |  |
| 4. | | Spolno prenosive bolesti i kontracepcija | | | 3 |  |  |
| 5. | | Pobačaj | | | 3 |  |  |
| 6. | | Ektopična trudnoća | | | 2 |  |  |
| 7. | | Akutne i kronične upale ženskog spolnog sustava | | | 2 |  |  |
| 8. | | Benigni i maligni tumori ženskog spolnog sustava | | | 3 |  |  |
| 9. | | Trudnoća – od oplodnje do poroda | | | 3 |  |  |
| 10. | | Porod i patologija poroda | | | 2 |  |  |
| 11. | | Patologija trudnoće | | | 3 |  |  |
| 12. | | Porodničke operacije | | | 2 |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **30** |  |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Zdravstvena njega majke i novođenčeta** | |
| **Semestar** | | III | |
| **Broj ECTS bodova** | | 6 | |
| **Status kolegija** | | Obvezni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | Vesna Turuk, prof. rehab. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | | 0914595915 | |
| e-mail | | [vesna.turuk@zvu.hr](mailto:vesna.turuk@zvu.hr) | |
| **Suradnik** | | Slavica Ljuban, bacc. med. techn.  Anka Drobac, mag. med. techn. | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Povijesni razvoj materinstva * Antenatalna skrb i suvremena njega materinstva * Fizološke promjene u trudnoći * Prehrana u trudnoći * Embrionalni i fetalni razvoj * Visokorizična, višeplodna i adolescentna trudnoća * Zdravstvena skrb kod trudnica sa srčanim poremećajem, anemijama i povraćanjem * Zdravstveni problemi u antepartalnom periodu * Priprema trudnice za porod * Osnovni pojmovi normalnog poroda, načini poroda i komplikacije u porodu * Hitna stanja u porodništvu * Postpartalni period i postpartalne komplikacije * Procjena novorođenčeta i opskrba novorođenčeta neposredno nakon rođenja * Karakteristike zdravog novorođenčeta i biološke pojave kod novorođenčeta * Porodne traume * Sestrinska skrb za obitelj nakon rođenja djeteta. | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| Nakon odslušanog predmeta student će biti osposobljen:   * Definirati potrebe za zdravstvenom njegom trudnice, rodilje i babinjače na temelju prikupljanja podataka, procjene, analize i interpretacije podataka * Definirati potrebe za zdravstvenom njegom novorođenčeta na temelju prikupljanja podataka, procjene, analize i interpretacije podataka * Educirati trudnicu, rodilju i babinjaču o prehrani, fiziološkim događanjima , fizičkoj aktivnosti u svrhu promicanja i očuvanja zdravlja te prevencije bolesti u vrijeme trudnoće i nakon poroda * Objasniti probleme u antenatalnom, intrapartalnomte i postpartalnom periodu kod trudnice, rodilje i babinjače na temelju prikupljanja podataka, procjene, analize i interpretacije podataka * Definirati i objasniti načine poroda, pripremu trudnice za porod i moguće komplikacije u porodu * Opisati hitna stanja kod žene tijekom trudnoće i babinja/ puerperija * Objasniti uredan postpartalni period i postpartalne komplikacije * Opisati fiziološke promjene kod novorođenčeta u ranom novorođenačkom periodu te prilikom izlaska iz rodilišta * Definirati stanja koja zahtijevaju hitne intervencije u novorođenačkom razdoblju * Posjedovati znanja i vještine potrebne za rad u multidisciplinarnom timu u procesu rješavanja problema i očuvanju zdravlja majke i novorođenčeta. | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Turuk, V., Zdravstvena njega majke i novorođenčeta, nastavni tekstovi, 2004. | | |
| 2. | Habazin,I., Zdravstvena njega majke i novorođenčeta, nastavni tekstovi,2006. | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Marcia L. London, Patricia W. Ladewig, Jane W. Ball Ruth C. Bindler, Kay J. Cowen, Maternal & Child Nursing Care, Prentice Hall, 2010. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Povijesni razvoj materinstva | 1 |  |  |
| 2. | Antenatalna, perinatalna i postnatalna skrb | 2 |  | 1 |
| 3. | Fiziološke promjene u trudnoći | 2 |  | 2 |
| 4. | Medicinsko tehnički zahvati u trudnoći | 2 |  |  |
| 5. | Visokorizična trudnoća | 2 |  |  |
| 6. | Adolescentna trudnoća |  |  | 1 |
| 7. | Prehrana trudnice |  |  | 1 |
| 8. | Zdravstvena njega trudnice s patološkom trudnoćom | 2 |  |  |
| 9. | Hitna stanja u opstetriciji | 2 |  |  |
| 10. | Priprema trudnice za porod | 2 |  |  |
| 11. | Zbrinjavanje rodilje kroz porodna doba | 2 |  |  |
| 12. | Dojenje | 2 |  |  |
| 13. | Zdravstvena njega babinjače | 2 |  |  |
| 14. | Zbrinjavanje novorođenčeta neposredno nakon poroda | 2 |  |  |
| 15. | Porodne traume kod novorođenčeta | 2 |  |  |
| 16. | Uzimanje sestrinske anamneze kod trudnica |  | 3 |  |
| 17. | Procjena vitalnih znakova kod trudnica |  | 3 |  |
| 18. | Određivanje proteina i glukoze u urinu kod trudnice |  | 2 |  |
| 19. | Određivanje termina poroda |  | 1 |  |
| 20. | Postavljanje i praćenje CTG-a |  | 3 |  |
| 21. | Procjena vanjskih mjera zdjelice |  | 2 |  |
| 22. | Prijem trudnice u rađaonu |  | 3 |  |
| 23. | Primjena tokolitika |  | 1 |  |
| 24 | Procjena znakova odljuštenja posteljice |  | 2 |  |
| 25 | Pregled i procjena posteljice |  | 2 |  |
| 26 | Aspiracija sekreta iz nosa kod novorođenčeta |  | 2 |  |
| 27 | Procjena vitalnosti po Apgar |  | 2 |  |
| 28 | Prvo zbrinjavanje novorođenčeta |  | 3 |  |
| 29 | Kupanje novorođenčeta |  | 3 |  |
| 30 | Prematanje novorođenčeta |  | 2 |  |
| 31 | Zbrinjavanje pupčane rane |  | 1 |  |
| 32 | Procjena izlučevina kod novorođenčeta |  | 1 |  |
| 33 | Priprema pribora i lijekova za reanimaciju novorođenčeta |  | 1 |  |
| 34 | Edukacija babinjače o dojenju |  | 3 |  |
| 35 | Priprema rodilje za prihvat novorođenčeta za dojenje |  | 3 |  |
| 36 | Dojenje-izdajanje pumpicom, ručno |  | 3 |  |
| 37 | Pregled i procjena dojki kod babinjače |  | 2 |  |
| 38 | Pregled i procjena lohija, perineuma i uterusa kod babinjača |  | 2 |  |
| 39 | Primjena anti D gamaglobulina |  | 2 |  |
| 40 | Uzimanje krvi novorođenčeta za skrining testove |  | 3 |  |
| 41 | Besežiranje novorođenčeta |  | 2 |  |
| 42 | Otpust babinjače i novorođenčeta |  | 3 |  |
| **UKUPNO SATI** | | **25** | **60** | **5** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Interna medicina** | | | | |
| **Semestar** | | | III | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 2 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | mr. sc. Sanja Mlinarić Vrbica, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [sanjam@bolnica-du.hr](mailto:sanjam@bolnica-du.hr) | | | | |
| **Suradnik** | | | mr. sc. Žarko Vrbica, dr. med. prim.  doc. dr. sc. Sanda Tešanović, dr. med.  Antun Car, dr. med. prim.  Zenan Kramehmedović, dr. med.  Elizabeta Arneri Čorović, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [zarkov@bolnica-du.hr](mailto:zarkov@bolnica-du.hr)  [sandi@hygea.hr](mailto:sandi@hygea.hr)  [antunc@bolnica-du.hr](mailto:antunc@bolnica-du.hr)  [zenank@bolnica-du.hr](mailto:zenank@bolnica-du.hr)  [elizabetac@bolnica-du.hr](mailto:elizabetac@bolnica-du.hr) | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Bolesti kardiovaskularnog sustava (ishemijska bolest srca; poremećaji ritma, elektrostumulacija; šok; iznenadna smrt, kardiopulmonalna resuscitacija; plućno srce; bolesti arterija i vena) * Bolesti dišnog sustava (dijagnostičke metode; poremećaji funkcije; kašalj, hemoptiza; bronhalna astma; KOPB; akutna i kronična respiracijska insuficijencija; infekcije dišnog sustava; plućni karcinom; bolesti pleure; ARDS; tuberkuloza) * Bolesti probavnoga sustava (dijagnostičke metode; povraćanje, proljev, zatvor, malapsorpcija, krvarenje, icterus, ascites; bolesti jednjaka; GERB; gastritis, ulkusna bolest, Zollinger-Ellisonov sindrom; upalne bolesti crijeva; iritabilni kolon; divertikuloza; vaskularni poremećaji crijeva; anorektalne bolesti; tumori gastrointestinalnog trakta; bolesti žučnog mjehura; bolesti gušterače; tumori gušterače i hepatobilijarnog sustava; ciroza, portalna hipertenzija) * Klinička imunologija i reumatologija (alergijske reakcije; kolagenoze; seronegativni artritisi; ulozi; degenerativne bolesti zglobova; metaboličke bolesti kostiju) * Bolesti endokrinog sustava (laboratorijska dijagnostika; bolesti hipotalamusa i hipofize; bolesti štitnjače, nadbubrežnih i paratireoidnih žlijezda; klinička uporaba glukokoritkoida; šećerna bolest) * Bolesti krvi i krvotvornih organa (hematopoetski sustav; anemije; agranulocitoza; polycythemia vera; akutne i kronične leukemije; maligni limfomi; multipli mijelom; bolesti uzrokovane poremećajima hemostaze) * Bolesti bubrega i mokraćnih putova (pregled pretraga; bolesti glomerula; nefrotski sindrom; tubulointersticijalne bolesti bubrega; infekcije mokraćnog sustava; tuberkuloza; kamenci; opstrukcija urinarnog trakta; akutno i kronično zatajenje bubrega; dijaliza i transplantacija) | | | | | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija student će biti osposobljen:   * objasniti osnovna načela nastanka internističkih bolesti; * prepoznati hitna stanja kod internističkih bolesti; * objasniti patogenezu internističkih bolesti; * prepoznati simptome i znakove internističkih bolesti; * opisati važnost dijagnostičkih postupaka u otkrivanju bolesti; * objasniti metode liječenja internističkih bolesti; * opisati komplikacije internističkih bolesti. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Vrhovac B i sur. Interna medicina. 2002. | | | | | | |
| 2. | Morović-Vergles J. Odabrana poglavlja iz kliničke imunologije, reumatologije i alergologije – nastavni tekstovi. VZŠ, Zagreb, 2002 | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | 1.Čučević B. Odabrana poglavlja iz pulmologije – nastavni tekstovi. VZŠ, Zagreb, 2002. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Uvod u internu medicinu | | | 2 |  |  |
| 2. | | Osnove kardiologije | | | 5 |  |  |
| 3. | | Osnove pulmologije | | | 5 |  |  |
| 4. | | Osnove gastroenterologije | | | 5 |  |  |
| 5. | | Osnove hematologije | | | 5 |  |  |
| 6. | | Osnove imunologije | | | 2 |  |  |
| 7. | | Osnove endokrinologije | | | 3 |  |  |
| 8. | | Osnove nefrologije | | | 3 |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **30** |  |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Infektologija** | | | | |
| **Semestar** | | III | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | 1 | | | | |
| **Status kolegija** | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | mr. sc. Ljiljana Betica Radić, dr. med. prim. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | [ljiljanarad@bolnica-du.hr](mailto:ljiljanarad@bolnica-du.hr) | | | | |
| e-mail | |  | | | | |
| **Suradnik** | |  | | | | |
| Zgrada, kabinet | |  | | | | |
| Telefon | |  | | | | |
| e-mail | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | |
| * Opća infektologija: imunologija, imunoprofilaksa, načela antimikrobne terapije i kemoprofilaksa * Specijalna infektologija: crijevne zarazne bolesti, akutne bakterijske i virusne infekcije dišnih puteva, virusni hepatitisi, virusni i gnojni meningitisi, osipne zarazne bolesti, antropozoonoze i bolesti prirodnih žarišta, emergentne zarazne bolesti, tropske zarazne bolesti i putničke infekcije, HIV/AIDS i sindrom sepse, infekcije povezane sa zdravstvenom skrbi (1 sat) | | | | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | |
| Nakon odslušanih predavanja, samostalnog učenja i položenog ispita studenti će:   * primjeniti temeljna načela nastanka i prijenosa zaraznih bolesti * objasniti patogenezu nastanka zaraznih bolesti * prepoznati kliničku sliku i tijek zaraznih bolesti * integrirati temeljna znanja pri provedbi ordiniranih postupaka od strane liječnika, a kod dijagnostičkih i terapijskih postupaka * integrirati mjere prevencije širenja zaraznih bolesti u procesu svakodnevnog rada * integrirati mjere prevencije širenja infekcija povezanih sa zdravstvenom skrbi u procesu svakodnevnog rada * planirati provedbu zdravstvene njege kod infektoloških bolesnika primjenjujući temeljna načela prijenosa zaraznih bolesti * integrirati temeljna znanja kod prepoznavanja pojavnosti zarazne bolesti, a sukladno kompetencijama medicinskih sestara prvostupnica sestrinstva u procesu rada, na svim razinama zdravstvene zaštite (primarne, sekundarne i tercijarne razine) * argumentirati mišljenje u procesu rada kod sumnje na zaraznu bolest, a prilikom asistiranja liječniku kod pregleda bolesnika u hitnom prijamu, te prilikom prikupljanja podataka iz područja anamneze i fizikalnog pregleda u propisanoj sestrinskoj dokumentaciji | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | |
| 1. | .Kuzman I:. Infektologija za visoke zdravstvene škole. Zagreb: Medicinska naklada; 2012. | | | | | |
| 2. | Kuzman I., Schonwald S., Infektologija za medicinske sestre, Medicinska naklada, Zagreb, 2000 | | | | | |
| 3. | Autorizirani materijali s predavanja | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | |
| 1. | Mlinarić-Galinović, G., Ramljak-Šešo, M., ur. Specijalna medicinska mikrobiologija i parazitologija, udžbenik Visoke zdravstvene škole, Zagreb: A. B. D. Merkur, 2003 | | | | | |
| 2. | Beus I., Škerk V., Infektologija za stomatologe, Graphis, Zagreb 2002 | | | | | |
| 3. | Aktualni članci iz literature | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Opća infektologija, imunologija, imunoprofilaksa  Načela antimikrobne terapije i kemoprofilaksa | | | 5 |  |  |
| 2. | Specijalna infektologija: crijevne zarazne bolesti, akutne bakterijske i virusne infekcije dišnih puteva, virusni hepatitisi, virusni i gnojni meningitisi, osipne zarazne bolesti, antropozoonoze i bolesti prirodnih žarišta | | | 5 |  |  |
| 3. | Emergentne zarazne bolesti, tropske zarazne bolesti i putničke infekcije, HIV/AIDS i sindrom sepse, infekcije povezane sa zdravstvenom skrbi | | | 5 |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | **15** |  |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Zdravstvena njega odraslih I/1, I/2** | | | | |
| **Semestar** | | | III | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 8 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | | 020 641 616 | | | | |
| e-mail | | | [vedrana.iveta@gmail.com](mailto:vedrana.iveta@gmail.com) | | | | |
| **Suradnik** | | | Anita Miljas, mag. med. techn.  Smiljana Kresić, bacc. med. techn.  Katija Leoni, bacc. med. techn.  Mirjana Kunić, bacc. med. techn.  Marija Matana, bacc. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [anitam@bolnica-du.hr](mailto:anitam@bolnica-du.hr)  [smiljanak@bolnica-du.hr](mailto:smiljanak@bolnica-du.hr)  [mirjanak@bolnica-du.hr](mailto:mirjanak@bolnica-du.hr)  [marijam@bolnica-du.hr](mailto:marijam@bolnica-du.hr) | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Specifičnosti procjene stanja bolesnika (utvrđivanje potreba bolesnika, fizikalni aspekti procjene bolesnika vezano za određene poremećaje), * zbrinjavanje bolesnika u hitnim stanjima (akutna procjena, prioritetne sestrinske dijagnoze, ciljevi, sestrinske intervencije), * specifičnosti pripreme i primjene terapijskih postupaka, * sudjelovanje u pripremi i izvođenju dijagnostičkih postupaka, * ublažavanje boli vezano za poremećaje (procjena bolesnika s boli; sestrinska dijagnoza bol), * zdravstvena njega bolesnika s poremećajem oksigenacije i ventilacije; * zdravstvena njega bolesnika s tuberkulozom pluća, KOPB, pneumonijama, * zdravstvena njega bolesnika s nefrološkim i gastrointestinalnim bolestima, * poremećaj balansa tekućine i elektrolita, * zdravstvena njega bolesnika sa cirozom jetre i komplikacijama, * zdravstvena njega bolesnika s kardiovaskularnim bolestima; * zdravstvena njega bolesnika sa dubokom venskom trombozom, * zdravstvena njega bolesnika s poremećajem imunološkog sustava, * zdravstvena njega bolesnika s poremećajem endokrine funkcije (zdravstvena njega oboljelih od šećerne bolesti, hipotireoze, hipertireoze i Cushingova sindroma), * zdravstvena njega bolesnika s poremećajem egzokrine funkcije gušterače, * zdravstvena njega bolesnika s poremećajem funkcije hematopoetskog i limfatičkog sustava, * specifičnosti pripreme i primjene citostatske terapije (nuspojave citostatske terapije, komplikacije); * primjena krvnih derivata; * metode izolacije bolesnika - sistem obrnute izolacije, * zdravstvena njega bolesnika oboljelih od malignih bolesti, * palijativna skrb bolesnika, * specifičnosti procjene stanja infektoloških bolesnika, * preekspozicijska i posteekspozicijska zaštita od zaraznih bolesti, * metode izolacije bolesnika, * zdravstvena njega bolesnika oboljelih od bakterijskih zaraznih bolesti (crijevnih zaraznih bolesti, meningitisa,tetanusa), * zdravstvena njega oboljelih od virusnih zaraznih bolesti (meningitisa, hepatitisa A, B,C,D, infekcije HIV-om) * zdravstvena njega oboljelih od parazitarnih bolesti (amebijaze, trihineloze). * Ublažavanje boli vezano za neurološke poremećaje, * zdravstvena njega bolesnika s neurološkim bolestima (bolesti moždane cirkulacije, neuromišićne bolesti, epilepsija), * zdravstvena njega bolesnika s poremećajima svijesti, * priprema bolesnika za dijagnostičke i terapijske postupke (lumbalna punkcija, angiografija, mijelografija EP, EEG), * multidisciplinarni tim i specifičnosti skrbi za neurološke bolesnike. | | | | | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija student će:   * prikupljati, procjenjivati, analizirati i interpretirati podatka vezane uz zadovoljavanje osnovnih ljudskih potreba internističkih, infektoloških i neuroloških bolesnika; * objasniti, planirati i provoditi zdravstvenu njegu; * razviti znanja u procjeni i planiranju zdravstvene njege bolesnika (internističkih, neuroloških, infektoloških); * objasniti i sudjelovati u planiranju i provođenju terapijskih i dijagnostičkih postupaka; * objasniti i kreirati plan provođenja zdravstvene skrbi kod pojedinca; * objasniti i razlikovati prioritete u provođenju zdravstvene skrbi; * prepoznavati patofizioloških promjena kod internističkih, neuroloških i infektoloških bolesnika; * pokazati znanja i vještina za rješavanje nepredvidivih situacija u sestrinskoj praksi; * odgovoriti na suvremene stručne zahtjeve u skrbi za bolesnike; * objasniti i važnost rada medicinske sestre u timu, te važnost timske suradnje; * dokumentirati sestrinsku skrb. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Ozimec,Š, Zdravstvena njega infektoloških bolesnika (nastavni tekstovi), Zagreb. Zdravstveno veleučilište u Zagrebu, 2014. | | | | | | |
| 2. | Ozimec, Š, Zdravstvena njega internističkih bolesnika (nastavni tekstovi), Zagreb. Zdravstveno veleučilište u Zagrebu,Zagreb, 2014. | | | | | | |
| 3. | Sedić,B, Zdravstvena njega neuroloških bolesnika (nastavni tekstovi). Zdravstveno veleučilište u Zagrebu, Zagreb, 2008. | | | | | | |
| 4. | Vrhovac,B., i sur.Interna medicina. Naklada Ljevak Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja) | | | | | | |
| 5. | Brinar, V. I sur. Neurologija, Školska knjiga, Zagreb, 1994. | | | | | | |
| 6. | Kuzman, I., Infektologija za visoke zdravstvene škole, Medicinska naklada, Zagreb, 2012. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Morović-Vergles,J.Interna medicina, Naklada Slap,Zagreb,2008. (odabrana poglavlja) | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
|  | | ZDRAVSTVENA NJEGA ODRASLIH I | | |  |  |  |
| 1. | | Zdravstvena njega internističkih bolesnika/prijem pacijenta | | | 2 | 10 |  |
| 2. | | Specifičnosti procjene stanja bolesnika (utvrđivanje potreba bolesnika, fizikalni aspekti procjene bolesnika vezano za određene poremećaje) | | | 2 | 10 | 1 |
| 3. | | Zdravstvena njega oboljelih od hematoloških bolesti | | | 3 | 5 |  |
| 4. | | Zdravstvena njega bolesnika sa kardiovaskularnim bolestima | | | 3 | 10 | 1 |
| 5. | | Zdravstvena njega bolesnika sa nefrološkim bolestima, poremećaj balansa tekućine i elektrolita | | | 3 | 5 | 1 |
| 6. | | Zdravstvena njega bolesnika sa dubokom venskom trombozom, zdravstvena njega bolesnika s poremećajem imunološkog sustava | | | 2 | 5 | 1 |
| 7. | | Zdravstvena njega bolesnika s poremećajem oksigenacije i ventilacije, tuberkulozom pluća, KOPB, pneumonijama | | | 3 | 5 | 1 |
| 8. | | Zdravstvena njega bolesnika sa gastrointestinalnim bolestima | | | 3 | 10 | 1 |
| 9. | | Zdravstvena njega bolesnika s bolestima jetre i gušterače | | | 2 | 5 | 1 |
| 10. | | Endoskopske pretrage kod internističkih bolesti,priprema bolesnika | | | 2 | 10 | 1 |
| 11. | | Zdravstvena njega ( sestrinska skrb) bolesnika oboljelih od ulkusne bolesti | | | 2 | 5 | 1 |
| 12. | | Zdravstvena njega oboljelih od endokrinoloških bolesti | | | 3 | 10 | 1 |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **30** | **90** | **10** |
|  | | ZDRAVSTVENA NJEGA ODRASLIH I/2 | | |  |  |  |
| 1. | | Zajednička obilježja zdravstvene njege infektološkog bolesnika, Mjere izolacije,Bolničke infekcije | | | 2 | 4 | 1 |
| 2. | | Zdravstvena njega oboljelih od infektivnih bolesti CNS | | | 1 | 2 | 1 |
| 3. | | Zdravstvena njega oboljelih od hepatitisa | | | 2 | 3 | 1 |
| 4. | | Zdravstvena njega oboljelih od crijevnih zaraznih bolesti | | | 2 | 3 | 1 |
| 5. | | Streptokokne bolesti, AIDS | | | 1 | 3 | 1 |
| 6. | | Zdravstvena njega oboljelih od neuroloških bolesti,Rehabilitacija i edukacija neurološkog bolesnika | | | 2 | 4 | 1 |
| 7. | | Specifičnosti pristupa kod oboljelih od Parkinsonove bolesti i Miasenie gravis | | | 2 | 3 | 1 |
| 8. | | Amiotrofična lateralna skleroza ( ALS) | | | 1 | 3 | 1 |
| 9. | | Neurološka njega oboljelih od Multiple skleroze | | | 1 | 3 | 1 |
| 10. | | Zdravstvena njega oboljelih od Guillail-Barre sindroma | | | 1 | 2 | 1 |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **15** | **30** | **10** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Sociologija zdravlja** | |
| **Semestar** | | III | |
| **Broj ECTS bodova** | | 2 | |
| **Status kolegija** | | Obvezni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | Vesna Babarović, mag. soc. rad. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [vesnababarovic@gmail.com](mailto:vesnababarovic@gmail.com) | |
| **Suradnik** | |  | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Kolegij obuhvaća sadržaje iz opće sociologije i njenog razvoja, glavne sociološke teme i teorije, te povijesne razloge pojava posebnih sociologija (s naglaskom na medicini i zdravstvu).   Studenti će ujedno upoznati slijedeće pojmove i njima zadane sadržaje:   * socijalizacija, * socijalna stratifikacija i društvena nejednakost, * socijalna mobilnost, * društveni pods-istemi (obrazovanje, religija, kultura, zdravstvo…), * sociologija i sestrinstvo, * okoliš, * moć i politika, * pojedinac – kolektiv, * obitelj, * stigma, * rod i zdravlje, * zdravstvene i humanitarne organizacije, * migracije, * demografske promjene, * moderne tehnologije. * Studenti će se upoznati s pojmom profesije u zdravstvu, problemima profesionalizacije sestrinstva, položajem sestrinstva u odnosu na druge profesije u zdravstvu, te osnovnim pravnim pojmovima u području zdravstva i socijalnih politika, kao i složenim tumačenjima uloge bolesnika. | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| * reproducirati osnovno sociološko znanje za razumijevanje važnosti društvenih pitanja u medicini, zdravstvu i zdravstvenoj njezi, socijalnih politika u profesionalnoj zdravstvenoj njezi; * provesti, na individualnoj razini, elementarnu analizu uočenih političkih i društvenih pojava, te povezati rezultate analiza s potrebama svoje buduće profesije; * usporediti različite sustavene sustave u odnosima prema bolesniku; * interpretirati će temeljna znanja o načelu pravednosti i jednakosti u društvu, te će imati svijest o nužnosti tolerancije, uz važnosti interdisciplinarnosti u pružanju zdravstvene njege. | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Cerjan-Letica, G. et al., Medicinska sociologija, Medicinska naklada, Zagreb, 2003. | | |
| 2. | Marmot, Michael . Sindrom statusa, Algoritam, Zagreb, 2009. | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Štifanić, M. Medicinska sociologija, Adamić, Rijeka, 2001 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
|  | Uvod u sociologiju | 1 |  | 1 |
|  | Istraživački postupci u sociologiji | 1 |  | 1 |
|  | Teoretičari zaslužni za nastanak i razvoj sociologije | 1 |  |  |
|  | Socijalizacija i društvo | 1 |  |  |
|  | Odgoj i obrazovanje | 1 |  | 1 |
|  | Brak i obitelj | 2 |  |  |
|  | Siromaštvo, nezaposlenost i socijalna isključenost | 2 |  | 1 |
|  | Osobe s posebnim potrebama | 2 |  |  |
|  | Društvena kontrola i devijantnost | 1 |  |  |
|  | Subkulture | 1 |  | 1 |
|  | Sport i huliganizam | 1 |  |  |
|  | Društvo i rad | 1 |  |  |
|  | Religija i vjera | 1 |  | 1 |
|  | Kultura | 1 |  | 1 |
|  | Medicinska sociologija | 2 |  | 2 |
|  | Društveni čimbenici zdravlja i bolesti | 2 |  | 1 |
| 17. | Značaj i uloga alternativne medicine u lječenju | 1 |  | 1 |
| 18. | Medicinska etika | 1 |  | 1 |
| 19. | Empatija | 1 |  |  |
| 20. | Starost i starenje | 1 |  |  |
| 21. | Volontiranje | 1 |  | 1 |
| 22. | Država i demokracija | 1 |  | 1 |
| 23. | Politika i moć | 1 |  |  |
| 24. | Mediji | 1 |  |  |
| 25. | Neverbalna komunikacija | 1 |  | 1 |
| **UKUPNO SATI** | | **30** |  | **15** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Higijena i epidemiologija** | | | | |
| **Semestar** | | III | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | 3 | | | | |
| **Status kolegija** | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | Mato Lakić, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | |  | | | | |
| e-mail | | [mato.lakic@zzjzdnz.hr](mailto:mato.lakic@zzjzdnz.hr) | | | | |
| **Suradnik** | | Pave Dabelić | | | | |
| Zgrada, kabinet | |  | | | | |
| Telefon | |  | | | | |
| e-mail | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | |
| * Opća epidemiologija * Epidemiološki pojmovi i epidemiološka mjerenja * Razumijevanje čimbenika koji uzrokuju bolest, puteva prijenosai načina inficiranja. * Segment primarne i sekundarne prevencije zaraznih bolesti, * Mjere prevencije kod nezaraznih bolesti. * Specijalna epidemiologija * Epidemiološkie osobine kroničnih nezaraznih kardiovaskularnih bolesti, malignih procesa različitih sijela, duševnih poremećaja, šećerne bolesti i drugih nezaraznih bolesti * Imunizacija * Higijena * Osobna higijena, higijena u kolektivu * Utjecaj okolišnih čimbenika (hrana, voda, tlo, zrak,svjetlost) na ljudsko fizičko i mentalno zdravlje * Utjecaj društvenih čimbenika (obitelj, zajednica) na ljudsko fizičko i mentalno zdravlje | | | | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | |
| Student će nakon odslušanog kolegija i izvršenih svih obveza:   * identificirati i opisati higijensko-epidemiološke pojmove, pojave i probleme u zajednici; * objasniti uzroke pojedinih bolesti, kao i metode njihovog prepoznavanja (otkrivanja); * grupirati i razlikovati skupine bolesti prema njihovim epidemiološkim osobitostima; * prepoznati i demonstrirati značaj pojedinog higijensko-epidemiološkog problema s obzirom na pokazatelje koji se odnose na određeno područje; * protumačiti analizirati postojeće podatke od značaja za zajednicu te interpretirati utjecaj pojedinih preventivnih mjera na kretanje tih bolesti kroz određeno vremensko razdoblje; * provoditi specifične mjere prevencije (cijepljenje); * planirati, provoditi i vrednovati preventivne mjere iz područja sestrinske prakse na temelju postojećih parametara ozbiljnosti u zajednici. | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | |
| 1. | Vorko-Jović A, i sur. Priručnik za seminare i vježbe iz epidemiologije, Zagreb, Medicinska naklada, 2002. | | | | | |
| 2. | 2. Puntarić D i Ropac D. Opća epidemiologija, Zagreb, Medicinska naklada, 2004. | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | |
| 1. | Lakić M, Skripta s predavanja, 2016. | | | | | |
| 2. | Vorko-Jović A, Strnad M, Rudan I, i sur. Epidemiologija kroničnih nezaraznih bolesti, Zagreb, Medicinska naklada, 2010. (izabrana poglavlja) | | | | | |
| 3. | Ropac D, Puntarić D, i sur., Epidemiologija zaraznih bolesti, Zagreb, Medicinska naklada, 2010. (izabrana poglavlja) | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Povijest epidemiologije  Opća epidemiologija  Domaćin i uzročnik  Razumijevanje rizika u epidemiologiji | | | 4 | 0 | 1 |
| 2. | Higijena  Vogralikov lanac  Prirodni tijek bolesti | | | 4 | 1 | 0 |
| 3. | Epidemiološke metode 1 (brojevi, varijable i mjere pojava u epidemiologiji (standardizacija))  Epidemiološke metode 2 (varijabilnost, rangiranje, pouzdanost, validnost, pogreške, izvori podataka, povezanost pojava)  Epidemiološki pokazatelji zdravstvenog stanja | | | 3 | 2 | 0 |
| 4. | Epidemiološke metode 3 (epi. istraživ.)  Prevencija bolesti  Uspjesi epidemiologije, Štampar, Imunoprofilaksa  Cijepiti da ili ne?  Epidemiološki pokazatelji zdravstvenog stanja | | | 3 | 1 | 1 |
| 5. | Kretanje z.b.  Bolesti koje se prenose preko dišnog sustava  Bolesti koje se prenose hranom  Otrovanje hranom | | | 3 | 2 | 0 |
| 6. | Virusni hepatitisi  Spolno prenosive infekcije  Savjetovanje i testiranje na HIV  Krizna komunikacija – sigurnost cjepiva | | | 2 | 0 | 3 |
| 7. | Cijepljenje  Zdravstveni nadzor zaposlenih osoba  Antirabična zaštita  Turistička medicina | | | 0 | 4 | 1 |
| 8. | Zoonoze  Prirodno žarišne infekcije  Nove i osobito opasne zarazne bolesti  Zarazne b.: prijavljivanje i cijepljenje  Prijave bolesti | | | 2 | 3 | 0 |
| 9. | Epidemiološka anketa  Istraživanje epidemije  Planovi i izvješća | | | 0 | 2 | 3 |
| 10. | Bolničke infekcije  Protuepidemijske mjere kod pojave gec-a/scabiesa na bolničkom odjelu  Rad s kompjuterskom bazom podatakav | | | 2 | 0 | 3 |
| 11. | Epidemiologija nezaraznih bolesti I. (okoliš, navike)  Epidemiologija nezaraznih bolesti II. (KVB)  Epidemiologija nezaraznih bolesti III. (rak)  Epidemiologija nezaraznih bolesti IV. (registri, cestovne, mentalno | | | 5 | 0 | 0 |
| 12. | Epidemiologija nezaraznih bolesti V. (DM)  Mortalitetni podaci, Globalni rizici  Kako izraditi letak?  Uloga medicinske sestre u prevenciji šećerne bolesti | | | 2 | 0 | 3 |
| **UKUPNO SATI** | | | | **30** | **15** | **15** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Zdravstvena psihologija** | | | | |
| **Semestar** | | | III | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 2 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | mr. sc. Josip Lopižić, prof. psihol. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [josipl@bolnica-du.hr](mailto:josipl@bolnica-du.hr) | | | | |
| **Suradnik** | | |  | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * definicija zdravstvene psihologije; * stres zdravlje i bolest. * psihološki čimbenici: osobine ličnosti, strategije suočavanja, lokus kontrole, socijalna podrška; * pedijatrijska psihologija. Poimanje zdravlja i bolesti kod djece. Hospitalizacija kod djece; * psihološki aspekti rada s umirućim pacijentima. * tugovanje i gubitak. Oblici kompliciranog tugovanja i depresija; * psihološki aspekti dijabetesa; * psihološka priprema pacijenta za operativne zahvate; * **psihološki aspekti gubitka dijelova tijela.** | | | | | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | |
| * prepoznati negativne utjecaje emocionalnih stanja na ponašanje povezano sa zdravljem; * predvidjeti ponašanje osoba različite dobi u suočavanju s bolesti; * prepoznati povezanost različitih zdravstvenih tegoba i psiholoških posljedica; * poznavati osnovne načine reagiranja i pomoći pacijentima u stresnim situacijama u medicinskom kontekstu; * prikupljati, analizirati i interpretirati podatke znanstvenih istraživanja iz područja zdravstvene psihologije; * razlikovati psihološke i tjelesne reakcije na bolest; * objasniti povezanost i međudjelovanje psiholoških i tjelesnih reakcija na stresne situacije; * objasniti emocionalne posljedice zdravstvenih tegoba i zdravstvene posljedice psihičkih poremećaja; | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Havelka M. (ur.), Zdravstvena psihologija, Jastrebarsko: Naklada Slap, 2013. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Hudek-Knežević, J., Kardum, I., Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja. Stres i tjelesno zdravlje. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2006. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Definicija. Primjena psiholoških znanja u dijagnostici, liječenju i rehabilitaciji | | | 5 |  |  |
| 2. | | Doprinos zdravstvene psihologije povećanju učinkovitosti dijagnostike, liječenja i rehabilitacije uz uštede u zdravstvu | | | 5 |  |  |
| 3. | | Zdravstveno ponašanje | | | 5 |  |  |
| 4. | | Psihička stanja i njihov utjecaj na razvoj bolesti | | | 5 |  |  |
| 5. | | Psihološke rakcije na tjelesne bolesti | | | 5 |  |  |
| 6. | | Psihološki aspekti na smrt i umiranje | | | 5 |  |  |
| 7. | | Prilagodba bolesnika na bolnicu | | |  | 5 |  |
| 8. | | Načini suzbijanja stresa | | |  | 5 |  |
| 9. | | Psihološka procjena i intervencije u djece | | |  | 5 |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **30** | **15** |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Zdravstvena njega kronično bolesnog djeteta** | | | | |
| **Semestar** | | | III | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 2 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Izborni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | Vesna Turuk, prof. rehab. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [vesna.turuk@zvu.hr](mailto:vesna.turuk@zvu.hr) | | | | |
| **Suradnik** | | | Anka Drobac, mag. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Kronične nezarazne bolesti * Komplikacije kroničnih bolesti * Planiranje i provođenje procesa zdravstvene njege kod kronično bolesnog djeteta * Proces prilagodbe roditelja i djece na kroničnu bolest * Značenje kronične bolesti za dijete, obitelj i zajednicu * Škola u bolnici i kod kuće * Povratak kronično bolesnog djeteta u obitelj i školsku sredinu * Najčešća ograničenjima s kojima se susreću kronično bolesna djeca i roditelji * Socijalna izolacija kronično bolesnog djeteta * Poteškoće u ponašanju koja se javljaju kod kronično bolesnog djeteta u odnosu na kronološku dob * Sustavi podrške u zbrinjavanju kronično bolesnog djeteta * Holističkim pristup u zbrinjavanju kronično bolesnog djeteta * Modeli timskog rada u zbrinjavanju kronično bolesnog djeteta * Organizacija zdravstvene skrbi za kronično bolesno dijete * Kvaliteta života kronično bolesnog djeteta * Prava kronično bolesnog djeteta iz sustava zdravstvene skrbi * Komunikacija s roditeljima kronično bolesnog djeteta | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| * Planiranje zdravstvene njege i primjenu sestrinske dokumentacije za kronično bolesno dijete * Navesti i opisati najčešće kronične bolesti kod djece * Opisati proces prilagodbe djeteta i roditelja na kroničnu bolest * Opisati i objasniti važnost kronične bolesti za dijete, obitelj i zajednicu * Opisati, objasniti i prepoznati moguće komplikacije kod kronično bolesnog djeteta * Opisati i objasniti značenje škole u bolnici * Opisati i objasniti povratak kronično bolesnog djeteta u obitelj i školsku sredinu * Navesti i prepoznati ograničenja s kojima se susreću roditelji i djeca s kroničnom bolesti * Navesti i prepoznati najčešće poteškoće u ponašanju koje se javljaju kod kronično bolesnog djeteta * Opisati pojam socijalne izolacije kronično bolesnog djeteta * Navesti sustave podrške za kronično bolesno dijete * Primijeniti holistički pristup u zbrinjavanju kronično bolesnog djeteta * Primijeniti modele timskog rada u zbrinjavanju kronično bolesnog djeteta * Poštivati prava djeteta oboljelog od kronične bolesti * Primijeniti uspješnu komunikaciju s djetetom i roditeljima | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Turuk, V.: Zdravstvena njega kronično bolesnog djeteta (nastavni tekstovi), Zdravstveno veleučilište, 2014. | | | | | | |
| 2. | Mardešić, D: Pedijatrija, Školska knjiga, Zagreb,2003. | | | | | | |
| 3. | Jul, J: Obitelji s kronično bolesnom djecom, Naklada Pelagoj, Zagreb, 2006. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Metelko Ž.: Što učiniti s kroničnim nezaraznim bolestima u 21. stoljeću, Liječ Nov 2002;168:19-20. | | | | | | |
| 2. | Švel J., Grgurić J.: Zdravstvena zaštita kronično bolesnog djeteta, Sveučilišna tiskara, Zagreb, 1998. | | | | | | |
| 3 | Lovasić S.: Kronične nezarazne bolesti u ordinaciji liječnika opće/obiteljske medicine, Medicus 2001; 9 (1): 107-112. | | | | | | |
| 4. | Havelka, M: Zdravstvena psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2002. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Kronične nezarazne bolesti i njihove komplikacije | | | 2 |  |  |
| 2. | | Planiranje i provođenja procesa zdravstvene njege za kronično bolesno dijeter | | | 2 |  |  |
| 3. | | Značenje kronične bolesti na dijete, obitelj i zajednicu | | | 2 |  |  |
| 4. | | Prehrana djeteta s kroničnom nezaraznom bolesti | | | 1 |  |  |
| 5. | | Škola u bolnici i kod kuće | | | 2 |  |  |
| 6. | | Holistički pristup u zbrinjavanju kronično bolesnog djeteta | | | 2 |  |  |
| 7. | | Modeli timskog rada u zbrinjavanju kronično bolesnog djeteta | | | 2 |  |  |
| 8. | | Prava kronično bolesnog djeteta iz sustava zdravstvene skrbi | | | 2 |  |  |
| 9. | | Uzimanje sestrinske anamneze kod kronično bolesnog djeteta | | |  | 3 |  |
| 10. | | Planiranje zdravstvene njege i primjena sestrinske dokumentacije za kronično bolesno dijete | | |  | 3 |  |
| 11. | | Planiranje prehrane za kronično bolesno dijete | | |  | 3 |  |
| 12. | | Planiranje zdravstvene znjege za zbrinjavanje kronično bolesnog djeteta u kući | | |  | 3 |  |
| 13. | | Rješavanje problema djeteta i roditelja kroz timski rad | | |  | 3 |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **15** | **15** |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Zdravstvena njega ovisnika** | |
| **Semestar** | | III | |
| **Broj ECTS bodova** | | 2 | |
| **Status kolegija** | | Izborni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | dr. sc. Biserka Sedić | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [biserka.sedić@zvu.hr](mailto:biserka.sedić@zvu.hr) | |
| **Suradnik** | | Antonija Krečak, bacc. med. techn. | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Ovisnosti – javnozdravstveni problem, * vrste ovisnosti, * psihički poremećaji koji prate ovisnosti, * individualan pristup u radu s ovisnicima, * načela rada s grupom ovisnika, * prednosti grupnog rada, * specifične vještine voditelja grupe, * rad s grupom u primarnoj, sekundarnoj i tercijarnoj zdravstvenoj zaštiti, * bihevioralna terapija, * obiteljska terapija, * samozaštitne i suzaštitne grupe, * sestrinski problemi (dijagnoze), * intervencije i evaluacije rada grupe. | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| * Identificirati aktualne i potencijalne čimbenike rizika za ovisničko ponašanje * Primijeniti dijagnostičke mjerne instrumente u populaciji ovisnika * Usporediti metode rada u grupama ovisnika različite kazuistike * Interpretirati teorije sustava obitelji * Prikazati probleme ovisnika i kreirati programe za promjenu odnosa * Demonstrirati specifične vještine za rad s obiteljima * Analizirati prednosti rada u suzaštitnim i samozaštitnim grupama ovisnika * Kreirati programe usmjerene prevenciji ovisnosti i stigmatizacije ovisnika | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Sedić B. Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika. Zdravstveno veleučilište, Zagreb, 2007. | | |
| 2. | Sedić B. Zdravstvena njega ovisnika – nastavni tekstovi. Zagreb: Zdravstveno veleučilište; 2015. | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Babić D i sur. Psihoaktivne tvari.Mostar: Sveučilište u Mostaru; 2016. | | |
| 2. | Pozaić, V. Droga ? Od beznađa do nade. Filozofsko-teološki fakultet Družbe Isusove, Zagreb, 1999. | | |
| 2. | Schwebel, R. Reći ne nije dovoljno. SysPrint,doo., Zagreb, 1995 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Javno zdravstveni aspekti upotrebe sredstava ovisnosti | 3 |  |  |
| 2. | Vrste ovisnosti, specifičnosti grupnog rada s ovisnicima | 3 |  |  |
| 3. | Psihički poremećaji i poremećaji ponašanja uzrokovani uporabom alkohola | 3 |  |  |
| 4. | Psihički poremećaji i poremećaji ponašanja uzrokovani uporabom psihoaktivnih tvari | 3 |  |  |
| 5. | Vrste ovisnosti u suvremenog doba | 3 |  |  |
| 6. | Alkoholizam mladeži |  |  | 2 |
| 7. | Suzaštitne i samozaštitne grupe ovisnika |  |  | 2 |
| 8. | Obiteljska terapija, psihodrama |  |  | 2 |
| 9. | Ovisnosti i suicidalnost |  |  | 2 |
| 10. | Prepoznavanje čimbenika i prevencija ovisnosti |  |  | 2 |
| 11. | Destigmatizacija ovisnika |  |  | 2 |
| 12. | Liječenje ovisnika u terapijskim komunama  Reintegracija ovisnika u zajednicu |  |  | 3 |
| 13. | Specifičnosti zdravstvene njege za hospitalizirane bolesnike (skrb za ovisnike o alkoholu i psihoaktivnim drogama: trening socijalnih vještina, skrb za osnovne ljudske potrebe, skrb za bolesnike u delirium tremensu i apstinencijskoj krizi) |  | 10 |  |
| 14. | Specifične metode skrbi za ovisnike (rad s grupom na primarnoj, sekundarnoj i tercijarnoj razini zdravstvene zaštite: edukacija ovisnika i njihovih obitelji, obiteljska terapija, savjetovanje, supervizija u suzaštitnim grupama |  | 10 |  |
| 15. | Prepoznavanje suimptoma ovisnosti kod adolescenata, edukacija školske djece i adolescenata, prevencija ovisnosti, provođenje detoks programa, pomoć u reintegraciji u zajednicu) |  | 10 |  |
| **UKUPNO SATI** | | **15** | **30** | **15** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Rad s grupom u sestrinstvu** | | | | |
| **Semestar** | | | III | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 2 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Izborni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | | 020 641 616 | | | | |
| e-mail | | | [vedrana.iveta@gmail.com](mailto:vedrana.iveta@gmail.com) | | | | |
| **Suradnik** | | |  | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Grupa: osnovni pojmovi, definicije, podjele * Grupna dinamika i grupni procesi: ciljevi, norme, kohezivnost, uloge * Vođenje grupe: tipovi voditelja, vještine voditelja, donošenje odluka, evaluacija grupnog rada * Vrste grupa u sestrinstvu: terapijske, institucionalne-orjentacijske, resocijalizacijske, motivacijske, prisjećanja: terapijske aktivnosti; samopomoć, obrazovne; diskusijske, komunikacijske * Specifičnost rada s grupama osoba s različitim zdravstvenim problemima | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija studenti će:   * Znati analizirati komunikaciju u grupi * Razumjeti čimbenike koji djeluju na grupnu dinamiku * Znati razlikovati vrste grupa i prepoznati stadij razvoja grupe * Znati primjeniti grupni rad u kliničkom okruženju * Znati usporediti rad s različitim grupama bolesnika u sestrinskoj skrbi | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Ajduković, M. (1997): Grupni pristup u psihosocijalnom radu, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, Poglavlja: II Vrste grupa u grupnom radu 51-90; III Faze razvoja grupnog rada 91-102; IV Planiranje grupnog rada 103-134; IX Specifičnosti grupne strukture i procesa 233-260; X Uloga voditelja u grupnom radu 261-302; (Ukupno 145 strana) | | | | | | |
| 2. | Miljković, D., Rijavec, M. (1997): Razgovori sa zrcalom, Psihologija samopouzdanja. IEP, Zagreb, str 1-9 | | | | | | |
| 3. | Žic Ralić, A. (2003): Grupni rad, radna skripta, interni materijal Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu Poglavlja: I Svjesnost, II Kontakt, III Potrebe i motivacija 3-16; Samopoimanje 33-48; Grupa 68-73 (Ukupno 33 strane) | | | | | | |
| 4. | Breakwell, G.M. (2001). Vještine vođenja intervjua. Jastrebarsko: Naklada Slap. | | | | | | |
| 5. | Havelka, M. (2002). Zdravstvena psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. | | | | | | |
| 6. | Nastavna predavanja – Power point prezentacije (ppt) | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Ajduković, M. (1997): Grupni pristup u psihosocijalnom radu, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, Poglavlja: VI Početna faza grupnog rada 149-168; VII Središnja faza grupnog rada 169-196; XI Završna faza 303-314 | | | | | | |
| 2. | Good, P.: Kako pomoći klincima da si sami pomognu, NIP Alinea, Zagreb, 1993. | | | | | | |
| 3. | Brkljačić, M. (2013). Etički aspekti komunikacije u zdravstvu, Medicina fluminensis, 49(2), 136- 143. | | | | | | |
| 4. | Bulajić, M., Grba-Bujević, M. (2012). Komunikacija i komunikacijske vještine u medicini. Medix, 92/93, 64-68. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Grupni pristup, grupni rad | | | 3 | 2 |  |
| 2. | | Evaluacija u grupnom radu | | | 2 | 1 |  |
| 3. | | Načela grupnog rada | | | 2 | 1 |  |
| 4. | | Prednosti i nedostaci grupnog rada | | | 2 | 2 |  |
| 5. | | Komunikacijske vještine s posebnim grupama pacijenata  Prepreke u komunikaciji | | | 2 | 3 |  |
| 6. | | Timski rad, komunikacijske vještine u zdravstvu | | | 2 | 3 |  |
| 7. | | Komunikacijske vještine,komuniciranje u sestrinstvu | | | 2 | 3 |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **15** | **15** |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Pedijatrija** | | | | |
| **Semestar** | | | IV | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 2 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | mr. sc. Marija Radonić, dr. med. prim. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | marijarado@bolnica-du.hr | | | | |
| **Suradnik** | | | dr. sc. Vladimir Krmek, dr. med.  Zrinka Kačić Miličić, dr. med.,  Karmen Đonlagić Ljubenko, dr.med.  Petra Đapić, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [vlado.krmek@du.t-com.hr](mailto:vlado.krmek@du.t-com.hr)  [zrinkak@bolnica-du.hr](mailto:zrinkak@bolnica-du.hr)  [karmend@bolnica-du.hr](mailto:karmend@bolnica-du.hr) | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Zaštita majke i djeteta i vitalno statistički podaci važni za Hrvatsku * Nesreće u djece * Prehrana i poremećaji prehrane * Anomalije i infekcije mokraćnog sustava u djece * Bolesti novorođenčeta * Infekcije dišnog sustava u djece * Konvulzivni sindrom i epilepsije * Bolesti hipofize, tiroideje i paratiroideje * Monogenetski i poligenetski nasljedne bolesti, kromosomske anomalije i prenatalno oštećenje ploda, razvojne anomalije mozga i lubanje * Neurokutani sindromi * Tumori mozga i kraniocerebralne ozljede * Neuromuskularne bolesti i heredodegenerativne bolesti SŽS * Bolesti metabolizma Ca i P. Rahitis * Bolesti koštanog sustava u djece * Psihomotorički razvoj djeteta * Razvitak i osobitosti hematološkog sustava u djece * Dijagnoza i diferencijalna dijagnoza poremećaja rasta * Perinatalna oštećenja mozga - dječja moždana kljenut * Vitamini i oligoelementi u prehrani djece * Osobitosti imunološkog sustava djece * Imunodeficijencije * Laboratorijska dijagnostika bolesti srca * Novorođenačke žutice * Antenatalna i postnatalna dijagnoza nasljednih bolesti * Genetsko savjetovalište * Vrućica - značaj i postupci * Sindrom iznenadne dojenačke smrti * Prevencija preventibilnih bolesti * Sindrom kardiovaskularnog zatajenja * Principi reanimacije i intenzivnog liječenja i nadzora teško bolesnog djeteta * Prirođene i stečene srčane greške * ADHD (attention deficite hyperactive disorders) * Reumatske bolesti u djece * Perikarditis, miokarditis, endokarditis * Diabetes melitus, Diabetes insipidus * Bolesti jetara, žuči i gušterače * Malapsorpcijski sindom * Bolesti crvene krvne loze * Ulkusna bolest * Opstipacija * Kronične crijevne bolesti (Chronova bolest, ulcerozni kolitis, akutni i kronični proljev) * Bolesti zgrušavanja krvi * Poremećaj spolnog razvoja * Tubulointersticijski nefritis * Urolitijaza u djece * Bolesti bijele krvne loze * Tuberkuloza u djece | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Nakon odslušanih predavanja, samostalnog učenja i položenog ispita studenti će:   * objasniti temeljna načela iz područja pedijatrije * primijeniti načela pedijatrije u zdravstvenoj njezi bolesnika * prepoznati ulogu i važnost medicinske sestre u liječenju bolesnika u području pedijatrije * prepoznati i objasniti osobitosti imunološkog sustava djece te bolesti i poremećaja kod djece | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Mardešić D. Pedijatrija. Zagreb: Školska knjiga; 2003. | | | | | | |
| 2. | Hitna stanja u pedijatriji Julije Meštrović i suradnici, Medicinska naklada Zagreb 2011. | | | | | | |
| 3. | Juretić M, Balarin L Pedijatrija za više medicinske sestre. Split. Klinička bolnica Split; 1995. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Kliegman RM. Nelson Textbook of pediatrics. 18th ed. Philadelphia (PA): W.B. Saunders company; 2007.. | | | | | | |
| 2 | Bilješke sa simpozija SAKI, HLZ | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Pedijatrijska alergologija | | | 3 |  |  |
| 2. | | Pedijatrijska pulmologija | | | 2 |  |  |
| 3. | | Pedijatrijska kardiologija | | | 2 |  |  |
| 4. | | Pedijatrijska endokrinologija | | | 2 |  |  |
| 5. | | Neuropedijatrija | | | 2 |  |  |
| 6. | | Gastroenterologija | | | 2 |  |  |
| 7. | | Hematologija i onkologija | | | 2 |  |  |
| 8. | | Neonatologija | | | 2 |  |  |
| 9. | | Hitna stanja u pedijatriji | | | 10 |  |  |
| 10. | | Kirurške bolesti u djece | | | 1 |  |  |
| 11. | | Opća pedijatrija | | | 2 |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **30** |  |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Zdravstvena njega djeteta** | |
| **Semestar** | | IV | |
| **Broj ECTS bodova** | | 7 | |
| **Status kolegija** | | Obvezni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | Vesna Turuk, prof. rehab. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | | 0914595915 | |
| e-mail | | [vesnat@zvu.hr](mailto:vesnat@zvu.hr) | |
| **Suradnik** | | Anka Drobac, mag. med. techn. | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Stilovi roditeljstva, stavovi roditelja prema vlastitom djetetu, stavovi roditelja prema djetetu s posebnim potrebama/kronično bolesnom djetetu * Razdoblja u dječjoj dobi, osobitosti dječjeg organizma * Psihomotorni razvoj djeteta, procjena rasta i razvoja * Razvoj emocija kod djeteta, razvoj privrženosti, razvoj samopoštovanja * Proces zdravstvene njege djeteta, teorije u zdravstvenoj njezi djeteta * Hospitalizacija djeteta, sigurnost djeteta u bolnici, prevencija ozljeda * Zlostavljano dijete, algoritam postupanja za zdravstvene djelatnike kod sumnje na zlostavljanje * Prehrana dojenčeta i djeteta ,cjelovito promatranje djeteta, načela pri davanju terapije djetetu * Aktivna i pasivna imunizacija * Komunikacija s djetetom i roditeljem/skrbnikom * Zdravstvena njega djeteta s akutnim i kroničnim bolestima ( podjela prema tjelesnim sustavima) * Pojedini oblici smetnje ponašanja u dječjoj dobi * Dijete s intelektualnim poteškoćama * Procjena i načini tretiranja boli kod djece * Hitna stanja u pedijatriji * Zdravstvena njega vitalno ugroženog djeteta * Zdravstvena njega djeteta u terminalnoj fazi bolesti. | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | |
| * Nakon odslušanog predmeta student će biti osposobljen: * Procijeniti i razumjeti zdravstvene, edukacijske i suportivne potrebe djeteta i roditelja/skrbnika u svrhu održavanja tjelesnog i duševnog zdravlja kao i prevencije bolesti te prepoznati fizičke, psihosocijalne, duhovne i kulturalne čimbenike koji mogu utjecati na djetetovo zdravlje/bolest * Primijeniti proces zdravstvene skrbi kroz prikupljanje podataka, procjenu, analizu i interpretaciju podataka u svrhu individualizirane i kvalitetne skrbi za zdravo i bolesno dijete * Nabrojati i objasniti pojedine faze u psihomotornom razvoju djeteta, poteškoće u rastu i razvoju, stilove roditeljstva i njihov utjecaj na rast i razvoj djeteta * Procijeniti djetetov psihofizički status te koristiti načela terapijske komunikacije u razvoju odnosa medicinska sestra-dijete-roditelj/skrbnik * Educirati roditelja/skrbnika o pravilnoj prehrani, njezi, odgojnim postupcima, te zdravstvenoj skrbi za zdravo i bolesno dijete * Opisati i razumjeti učinke hospitalizacije na djecu u različitim fazama rasta i razvoja. * Opisati etiologiju, simptome, liječenje te zdravstvenu njegu kod djece s akutnim i kroničnim oboljenjima svih tjelesnih sustava * Demonstrirati različite načine primjene lijeka kod djeteta, pripremu za dijagnostičko - terapeutske zahvate te ulogu medicinske sestre pri izvođenju medicinskih zahvata * Definirati i objasniti hitna stanja u pedijatriji i opisati zdravstvenu njegu kod vitalno ugroženog djeteta * Definirati i objasniti procjenu boli i načine tretiranja boli kod djece te definirati zdravstvenu njegu kod djeteta u terminalnoj fazi bolesti. | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Turuk V. Zdravstvena njega djeteta (nastavni tekstovi), Zdravstveno veleučilište, 2009. | | |
| 2. | Mardešić,D. i sur. Pedijatrija, Školska knjiga, Zagreb, 2000. | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Leifer G., Maternity and Pediatric Nursing, Elsevier Health Sciences, 2006. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Medicinska sestra u pedijatriji-zadaci i kompetencije | 3 |  |  |
| 2. | Stilovi odgoja. Komunikacija medicinske sestre, djeteta i roditelja | 3 |  |  |
| 3. | Psihomotorni rast i razvoj djeteta po kronološkoj dobi |  |  | 2 |
| 4. | Relevantni faktori i psihogeni oblici ponašanja kod djeteta | 2 |  |  |
| 5. | Teorije u zdravstvenoj njezi djeteta | 2 |  |  |
| 6. | Zbrinjavanje hospitaliziranog djeteta i roditelja kroz holistički pristup | 2 |  |  |
| 7. | Prava djece i roditelja u procesu zdravstvene njege |  |  | 2 |
| 8. | Primjena terapije kod djeteta različite kronološke dobi |  |  | 2 |
| 9. | Prehrana djeteta različite kronološke dobi |  |  | 2 |
| 10. | Aktivna i pasivna imunizacija djece |  |  | 2 |
| 11. | Zdravstvena njega djeteta s bolestima gastroenterološkog sustava | 2 |  |  |
| 12. | Zdravstvena njega djeteta s bolestima kardiološkog sustava | 2 |  |  |
| 13. | Zdravstvena njega djeteta s bolestima endokrinološkog sustava | 3 |  |  |
| 14. | Zdravstvena njega djeteta s bolestima dermatološkog sustava | 2 |  |  |
| 15. | Zdravstvena njega vitalno ugroženog djeteta | 2 |  |  |
| 16. | Zdravstvena njega djeteta s bolestima krvi i krvotvornih organa | 3 |  |  |
| 17. | Zdravstvena njega djeteta s bolestima mišićno koštanog sustava | 2 |  |  |
| 18. | Zdravstvena njega djeteta s malignim bolestima | 2 |  |  |
| 19. | Hitna stanja u pedijatriji | 3 |  |  |
| 20. | Zdravstvena njega zlostavljanog djeteta | 2 |  |  |
| 21. | Zdravstvena njega djeteta s intelektualnim oštećenjima | 2 |  |  |
| 22. | Zdravstvena njega umirućeg djeteta | 3 |  |  |
| 23. | Prijem djeteta u bolnicu |  | 5 |  |
| 24. | Uzimanje sestrinske anamneze kod djeteta |  | 5 |  |
| 25. | Mjerenje opsega glavice, prsnog koša, visine i težine djeteta |  | 5 |  |
| 26. | Procjena vitalnih znakova kod djece različite kronološke dobi |  | 5 |  |
| 27. | Uzimanje uzoraka izlučevina |  | 5 |  |
| 28. | Pridržavanje djeteta za pojedine pretrage i preglede |  | 4 |  |
| 29. | Priprema, izračunavanje i provođenje i.v terapije |  | 5 |  |
| 30. | Primjena lijekova per os |  | 5 |  |
| 31. | Primjena infuzije kod djeteta |  | 5 |  |
| 32. | Priprema inkubatora za prihvat vitalno ugroženog djeteta |  | 3 |  |
| 33. | Procjena vitalnih znakova kod nedonešenog djeteta |  | 4 |  |
| 34. | Venepunkcija kod nedonešenog djeteta |  | 4 |  |
| 35. | Uvođenje nazogastrične sonde kod nedonešenog djeteta |  | 4 |  |
| 36. | Postavljanje djeteta u drenažne položaje u inkubatoru |  | 4 |  |
| 37. | Snimanje EKG-a kod djece različite kronološke dobi |  | 5 |  |
| 38. | Kupanje i prematanje djeteta |  | 5 |  |
| 39. | Hranjenje djeteta nazogastričnom sondom |  | 5 |  |
| 40. | Postavljanje pulsnog oksimetra |  | 1 |  |
| 41. | Tehnike kardiopulmonalne reanimacije |  | 6 |  |
| 42. | Otpust djeteta iz bolnice |  | 5 |  |
| **UKUPNO SATI** | | **40** | **90** | **10** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Neurologija** | | | | |
| **Semestar** | | | IV | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 1 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | doc. dr. sc. Hrvoje Hečimović, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [hrvoje.hecimovic@gmail.com](mailto:hrvoje.hecimovic@gmail.com) | | | | |
| **Suradnik** | | | doc. dr. sc. Denis Čerimagić, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [denisc@bolnica-du.hr](mailto:denisc@bolnica-du.hr) | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Uzroci neuroloških bolesti, životne navike, rizični čimbenici, te kako ih spriječiti. * Dijagnostika neuroloških bolesti poremećaja i stanja posebice u domeni više medicinske sestre i tehničara. * Dijagnostičke aparature i tehnike. * Neurološke bolesti kao jedan od vodećih uzroka smrti u Hrvatskoj i Europi. * Hitna stanja u neurologiji. * Ostale neurološke bolesti. * Metode liječenja i primjena lijekova u neurologiji. * Neurologija i granična područja. * Udio nesreća na poslu i profesionalnih bolesti u neurološkim poremećajima. | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| * primijeniti spoznaje modernog menadžmenta u uspješnom sprečavanju i liječenju neuroloških bolesti, stanja i njihovih posljedica; * prepoznati vodeće neurološke poremećaje i njihove posljedice; * prepoznati kako uspješno prevenirati takve bolest; * u slučaju hitnih stanja uspješno zbrinuti bolesnika. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Hećimović H. i Ivanuša Z.: Udžbenik iz neurologije, Sveučilište Sjever, Varaždin 2016. | | | | | | |
| 2. | Bučuk, M., Tuškan-Mohar,L. Neurologija: za stručne studije. Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci, 2012 | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Demarin V., Trkanjec Z., Neurologija, Medicinska naklada, Zagreb, 2008. | | | | | | |
| 2. | Nastavni tekstovi | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Središnji živčani sustav | | | 2 |  |  |
| 2. | | Periferni živčani sustav | | | 2 |  |  |
| 3. | | Dijagnostika neuroloških bolesti | | | 2 |  |  |
| 4. | | Cerebrovaskularne bolesti i moždani udar | | | 2 |  |  |
| 5. | | Poremećaji svijesti i epilepsije | | | 1 |  |  |
| 6. | | Demijelinizacijske bolesti i multipla skleroza | | | 1 |  |  |
| 7. | | Bolesti poremećaja kretanja i Parkinsonova bolest | | | 1 |  |  |
| 8. | | Neuromišićne bolesti | | | 1 |  |  |
| 9. | | Bolesti perifernih živaca | | | 1 |  |  |
| 10. | | Demencije i Alzheimerova bolest | | | 1 |  |  |
| 11. | | Tumori | | | 1 |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **15** |  |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Dermatologija** | | | | |
| **Semestar** | | | IV | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 1 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | doc. dr. sc. Ana Bakija Konsuo, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | | 020 312 333 | | | | |
| e-mail | | | abkonsuo@gmail-com | | | | |
| **Suradnik** | | |  | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Uvod i opća dermatologija * Temeljna načela lokalne i opće dermatološke terapije * Virusne i bakterijske bolesti kože * Gljivične i parazitarne bolesti kože * Alergijske bolesti kože * Psorijaza i druge eritematoskvamozne bolesti kože * Bolesti žlijezda lojnica i žl. znojnica * Bolesti kose i noktiju * Najčešći tumori kože * Spolne bolesti i bolesti koje se prenose spolnim putem | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| * objasniti simptome osnovnih dermatoloških bolesti, te usvojiti znanja potrebna za procjenu zdravstvenog stanja bolesnika * identificirati ulogu sestre u prepoznavanju i praćenju simptoma te utvrđivanje potrebe za zdravstvenom njegom i sudjelovanje u procesu liječenja osnovnih dermatoloških bolesti | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Dobrić I, ur.: Dermatovenerologija, III. promijenjneo i dopunjeno izdanje, Grafoplast, Zagreb 2005. Udžbenik Sveučilišta u Zagrebu. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Nastavni tekstovi | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Uvod u dermatologiju, građa kože | | | 2 |  |  |
| 2. | | Temeljna načela lokalne i opće dermatološke terapije | | | 2 |  |  |
| 3. | | Virusne i bakterijske bolesti kože | | | 1 |  |  |
| 4. | | Gljivične i parazitarne bolesti kože | | | 1 |  |  |
| 5. | | Alergijske bolesti kože | | | 1 |  |  |
| 6. | | Psorijaza i druge eritematoskvamozne bolesti kože | | | 1 |  |  |
| 7. | | Bolesti žlijezda lojnica i žl. znojnica | | | 2 |  |  |
| 8. | | Bolesti kose i noktiju | | | 1 |  |  |
| 9. | | Najčešći tumori kože | | | 2 |  |  |
| 10. | | Spolne bolesti i bolesti koje se prenose spolnim putem | | | 2 |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **15** |  |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Javno zdravstvo** | | | | |
| **Semestar** | | | IV | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 3 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | mr. sc. Andro Vlahušić, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [vlahusicandro@gmail.com](mailto:vlahusicandro@gmail.com) | | | | |
| **Suradnik** | | | Maja Lang Morović, prof. rehab. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | | 0915059941 | | | | |
| e-mail | | | [langmaja@gmail.com](mailto:langmaja@gmail.com) | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Definiranje zdravlja i sustava zdravstvene zaštite, * činitelji koji utječu na zdravlje, * unapređenje i promocija zdravlja, * zdravstvene potrebe i zdravstveni zahtjevi, * zdravstveno stanje stanovništva, * populacijska dinamika i demografska obilježja, * zdravlje pojedinca i zajednice, * čimbenici rizika za zdravlje, * zdravstveno gospodarstvo, * metode društvene intervencije na području socijalne sigurnosti, * nezaposlenost i zdravlje, * socijalne potrebe i socijalna zaštita, * suzaštita i samozaštita, * ocjena zdravstvenog stanja stanovništva, * intervencija kod kroničnih bolesti, * planiranje i evaluacija zdravstvene zaštite, * standardi i normativi, * ocjena kvalitete rada i stručni nadzor, * medicinska dokumentacija, * značaj screening programa, * nacionalni programi otkrivanja malignih bolesti. | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Nakon odslušanog predmeta i izvršenih svih obveza student će:   * objasniti osnovne pojmove iz područja javnog zdravstva (zdravlje, sustav zdravstvene zaštite,   zdravstveno gospodarstvo);   * identificirati i opisati čimbenike rizika koji utječu na zdravlje u svim skupinama društvene zajednice,   te analizirati i povezati odnos između njih;   * opisati metode društvene intervencije na području socijalne sigurnosti, nezaposlenosti i zdravlja; * protumačiti odnose između socijalnih potreba i socijalne zaštite, suzaštite i samozaštite; * predložiti i samostalno planirati sestrinske postupke i mjere u preventivnomedicinskom i   socijalnomedicinskom aspektu na svim razinama zdravstvene zaštite;   * procijeniti učinke sestrinskih postupaka i mjera u preventivnomedicinskom i socijalnomedicinskom   aspektu. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Jakšić, Ž., Kovačić, L i sur. Socijalna medicina, Zagreb, Medicinska naklada, 2000. | | | | | | |
| 2. | Jonjić, A. I sur. Socijalna medicina, Vitagraf Rijeka, 2002. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Kesić, B. Život I zdravlje, Zagreb, 1993. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Javno zdravstvo – temeljni koncepti (definicija, povijest) | | | 2 |  |  |
| 2. | | Javno zdravstvo – temeljni koncepti (zdravlje i odrednice zdravlja) | | | 2 |  |  |
| 3. | | Sustav zdravstvene zaštite | | | 2 |  |  |
| 4. | | Javno zdravstvo i zarazne bolesti | | | 2 |  |  |
| 5. | | Javno zdravstvo i kronične nezarazne bolesti | | | 2 |  |  |
| 6. | | Rizični čimbenici za zdravlje u djetinjstvu i adolescenciji | | | 2 |  |  |
| 7. | | Rizični čimbenici za zdravlje u odrasloj dobi i radno aktivnog stanovništva | | | 2 |  |  |
| 8. | | Rizični čimbenici za zdravlje u starosti i vulerabilnih skupina | | | 2 |  |  |
| 9. | | Javno-zdravstvene intervencije | | | 2 |  |  |
| 10. | | Promicanje i unaprjeđenje zdravlja | | | 2 |  |  |
| 11. | | Javnozdravstveni značaj sestrinstva | | | 2 |  |  |
| 12. | | Uloga medicinske sestre u javnom zdravstvu | | | 2 |  |  |
| 13. | | Nacionalni programi prevencije bolesti i promicanja zdravlja | | | 2 |  |  |
| 14. | | Upravljanje kvalitetom u zdravstvu | | | 2 |  |  |
| 15. | | Budućnost javnog zdravstva | | | 2 |  |  |
| 16. | | Vježbe | | |  | 15 |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **30** | **15** |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Organizacija, upravljanje i administracija u zdravstvenoj njezi** | | | | |
| **Semestar** | | | IV | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 4 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | doc. dr. sc. Sonja Kalauz | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [sonja.kalauz@zvu.hr](mailto:sonja.kalauz@zvu.hr) | | | | |
| **Suradnik** | | | Marija Milić, dipl. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Teorije upravljanja i organizacije rada. * Organizacijska kultura zdravstvene radne organizacije, organizacijska struktura, organizacijska načela i koncepti, ustroj zdravstvene radne organizacije prema konceptima rukovođenja. * Specifičnosti strateškog upravljanja, operativnog upravljanju i organizacije u sestrinskoj praksi. * Zadaci medicinske sestre na svim upravljačkim razinama. * Osnovni elementi i stilovi upravljanja ljudskim potencijalima u sestrinskoj praksi. * Modeli organizacije rada u sestrinstvu te supervizijski procesi u sestrinskoj praksi. * Upravljanje sustavima tehničke i strukturalne potpore u sestrinskoj praksi: bolničkim informatičkim sustavima, opskrbom lijekovima, distribucijom hrane, distribucijom rublja i transportom bolesnika. * Kategorizacija bolesnika, organizacija rada medicinskih sestara u odnosu na potrebe bolesnika, izračunavanje potrebnog broja medicinskih sestara: u odnosu na potrebe bolesnika kroz direktnu i indirektnu zdravstvenu njegu. * Načela timskog rada, gradnja tima te interdisciplinarni i multidisciplinarni pristup u zdravstvenoj njezi. * Upravljanje vremenom u sestrinskoj praksi, upravljanje promjenama te načini i principi donošenja odluka. * Osnovni principi upravljanja kvalitetom u području zdravstvene njege, sustavi upravljanja kvalitetom, standardi kvalitete u sestrinskoj praksi, procesni krug kvalitete te indikatori kvalitete. * Osnove administrativnog rada u području zdravstvene njege: sestrinska dokumentacija, bolesnički elektronski karton, e-vizita, planiranje materijalnih i ostalih troškova, koordinacije rada s nemedicinskim službama unutar radne organizacije. | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| * opisati i objasniti teorije upravljanja, procese upravljanja, pojmove organizacijske kulture, organizacijsku strukturu, organizacijska načela i koncepte, ustroj radne organizacije prema konceptima rukovođenja te specifičnosti strateškog i operativnog upravljanja; * demonstrirati vještine organizacije i upravljanja u sestrinskoj praksi: načine upravljanja na različitim upravljačkim razinama; * objasniti i primijeniti stilove i modele upravljanja ljudskim potencijalima; * objasniti i primijeniti različite modele organizacije rada u procesu zdravstvene njege; * objasniti i demonstrirati način delegiranja zadataka te supervizijski proces u sestrinskoj praksi; * objasniti način funkcioniranja sustava tehničke i strukturalne potpore te njihovu primjenu u sestrinskoj praksi; * objasniti i demonstrirati kategorizaciju bolesnika u sestrinskoj praksi: organizaciju rada medicinskih sestara u odnosu na potrebe bolesnika, izračunavanje potrebnog broja medicinskih sestara u odnosu na potrebe bolesnika kroz direktnu i indirektnu zdravstvenu njegu; * objasniti načela timskog rada: gradnju tima te interdisciplinarni i multidisciplinarni pristup u zdravstvenoj njezi; * demonstrirati način upravljanja vremenom: primijeniti principe upravljanje vremenom u sestrinsku praksu; * planirati i provesti/demonstrirati proces upravljanja promjenama u sestrinskoj praksi; * objasniti načine, principe i uvjete donošenja odluka te njihovu primjenu u sestrinskoj praksi; * objasniti procese upravljanja kvalitetom u području zdravstvene njege: sustave upravljanja kvalitetom, standarde kvalitete u sestrinskoj praksi, procesni krug kvalitete te indikatore kvalitete; * objasniti principe administrativnog rada: sestrinsku dokumentaciju, bolesnički elektronski karton, e-vizitu, načine planiranja materijalnih i ostalih troškova, način i principe koordinacije rada s nemedicinskim službama unutar radne organizacije. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Kalauz S.,Organizacija i upravljanje u zdravstvenoj njezi, Medicinska naklada, Zagreb, 2014. | | | | | | |
| 2. | Bahtijarević-Šiber F , Management ljudskih potencijala, Golden marketing, Zagreb, 2007 | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Baračkai, Z. Dileme donositelja poslovnih odluka, Sinergija d.o.o., Zagreb, 2010. | | | | | | |
| 2. | Noe, R.A., Hollenbeck J. R., Gerhart, B.,. Wright, P. M., Menadžment ljudskih potencijala, Mate d.o.o., 2006. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Teorije upravljanja i organizacije rada. | | | 5 |  |  |
| 2. | | Organizacijska kultura zdravstvene radne organizacije, organizacijska struktura, organizacijska načela i koncepti, ustroj zdravstvene radne organizacije prema konceptima rukovođenja. | | | 5 |  |  |
| 3. | | Specifičnosti strateškog upravljanja, operativnog upravljanju i organizacije u sestrinskoj praksi. | | | 5 |  |  |
| 4. | | Zadaci medicinske sestre na svim upravljačkim razinama | | |  |  | 5 |
| 5. | | Osnovni elementi i stilovi upravljanja ljudskim potencijalima u sestrinskoj praksi. | | | 5 |  |  |
| 6. | | Modeli organizacije rada u sestrinstvu te supervizijski procesi u sestrinskoj praksi | | |  |  | 5 |
| 7. | | Upravljanje sustavima tehničke i strukturalne potpore u sestrinskoj praksi: bolničkim informatičkim sustavima, opskrbom lijekovima, distribucijom hrane, distribucijom rublja i transportom bolesnika. | | |  | 10 |  |
| 8. | | Kategorizacija bolesnika, organizacija rada medicinskih sestara u odnosu na potrebe bolesnika, izračunavanje potrebnog broja medicinskih sestara: u odnosu na potrebe bolesnika kroz direktnu i indirektnu zdravstvenu njegu. | | |  | 10 |  |
| 9. | | Načela timskog rada, gradnja tima te interdisciplinarni i multidisciplinarni pristup u zdravstvenoj njezi. | | | 5 |  |  |
| 10. | | Upravljanje vremenom u sestrinskoj praksi, upravljanje promjenama te načini i principi donošenja odluka. | | |  |  | 5 |
| 11. | | Osnovni principi upravljanja kvalitetom u području zdravstvene njege, sustavi upravljanja kvalitetom, standardi kvalitete u sestrinskoj praksi, procesni krug kvalitete te indikatori kvalitete | | | 5 |  |  |
| 12. | | Osnove administrativnog rada u području zdravstvene njege: sestrinska dokumentacija, bolesnički elektronski karton, e-vizita, planiranje materijalnih i ostalih troškova, koordinacije rada s nemedicinskim službama unutar radne organizacije | | |  | 10 |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **30** | **30** | **15** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Kliničke vježbe II** | | | | |
| **Semestar** | | | IV | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 4 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | | 020 614 616 | | | | |
| e-mail | | | [vedrana.iveta@gmail.com](mailto:vedrana.iveta@gmail.com) | | | | |
| **Suradnik** | | | Anka Drobac, mag. med. techn.  Anita Miljas, mag. med. techn.  Smiljana Kresić, bacc. med. techn.  Slavica Ljuban, bacc. med. techn.  Katija Leoni, bacc. med. techn.  Mirjana Kunić, bacc. med. techn.  Marija Matana, bacc. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Provođenje procesa zdravstvene njege kod internističkih, neuroloških i pedijatrijskog bolesnika, * priprema bolesnika za terapijske i dijagnostičke postupke, * primjena Mantoux testa i EKG-a, * priprema i primjena i.v. lijekova, * priprema i primjena infuzijskih otopina putem infuzijske pumpe, * priprema i primjena transfuzije, * zbrinjavanje bolesnika u izolaciji, * primjena citostatske terapije, * opći monitoring bolesnika, * indikacije za uvođenje i primjenu nazogastrične sonde, * uzimanje uzoraka za mikrobiološke pretrage, * zdravstvena njega zdravog djeteta, * zdravstvena njega bolesnog djeteta iz svih organskih sustava, * procjena rasta i razvoja novorođenčeta, * psihički i fizički razvoj djeteta, * osobitosti u provođenju zdravstvene njege kod nedonošenog djeteta, * psihička i fizička priprema djeteta za medicinsko tehničke zahvate, * zdravstvena njega djeteta u hitnim stanjima, * tehnike reanimacijskih postupaka kod novorođenčeta i malog djeteta, * komunikacija s roditeljima. | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija student će biti osposobljen za:   * primjenu sestrinske dokumentacije na internom, neurološkom i pedijatrijskom odjelu * navesti i objasniti načine prijema i otpusta bolesnika * objasniti protokol zbrinjavanja bolesnika u jedinici intenzivnog liječenja * opisati i objasniti važnost monitoriranja bolesnika * opisati pripremu bolesnika za različite terapijske i dijagnostičke postupke * opisati i izvoditi Mantoux test * objasniti pripremu i primijeniti infuzijske otopine kroz infuzijske pumpe * objasniti primjenu i moguće komplikacije transfuzije krvi ili krvnog pripravka * Opisati i objasniti primjenu citostatske terapije * Opisati i objasniti postupke zbrinjavanja bolesnika u sterilnim jedinicama * Navesti indikacije za uvođenje nazogastrične sonde * Objasniti postupak i uvesti nazogastriču sondu * Objasniti postupak aspiracije sekreta iz dišnih putova * Objasniti tehnike hranjenja neurološkog bolesnika * Objasniti mjere samozaštite prilikom primjene citostatske terapije * Navesti stanja koja mogu dovesti do poremećaja svijesti * Opisati postupke za uzimanje mikrobioloških uzoraka * Opisati i objasniti važnost procjene psihomotornog rasta i razvoja djeteta * Opisati i primijeniti tehnike pridržavanja djeteta za pojedine medicinsko-tehničke zahvate * Objasniti važnost pripreme inkubatora za prihvat djeteta * Identificirati patološka stanja kod vitalno ugroženog djeteta * Planirati zdravstvenu njegu u Jedinici intenzivnog liječenja na pedijatrijskom odjelu * Opisati, objasniti i provoditi monitoriranje vitalno ugroženog djeteta * Opisati i objasniti važnost partnerskog odnosa s bolesnim djetetom i roditeljima * Opisati i objasniti razlike u postupcima reanimacije novorođenčeta i malog djeteta | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Ozimec, Š., Zdravstvena njega infektoloških bolesnika (nastavni tekstovi), Zagreb, Zdravstveno veleučilište, 2014. | | | | | | |
| 2. | Ozimec, Š., Zdravstvena njega iinfektoloških bolesnika (nastavni tekstovi), Zagreb, Zdravstveno veleučilište, 2014. | | | | | | |
| 3. | Sedić, B., Zdravstvena njega neuroloških bolesnika (nastavni tekstovi, Zagreb, Zdravstveno veleučilište, 2014. | | | | | | |
| 4. | Turuk, V., Zdravstvena njega djeteta (nastavni tekstovi, Zagreb, Zdravstveno veleučilište, 2014. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Morović-Vergles, J., i sur. Interna medicina- odabrana poglavlja. Slap i Zdravstveno veleučilište, Zagreb,2008. | | | | | | |
| 2. | Vrhovac, B. i sur. Interna medicina. Naklada Ljevak Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja) | | | | | | |
| 3. | Mardešić, D, i sur; Pedijatrija, (odabrana poglavlja) Školska knjiga, Zagreb, 2003. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Opći monitoring bolesnika | | |  | 10 |  |
| 2. | | Priprema bolesnika za terapijske i dijagnostičke postupke | | |  | 10 |  |
| 3. | | Zbrinjavanje bolesnika u hitnim stanjima (akutna procjena, prioritetne sestrinske dijagnoze, ciljevi, sestrinske intervencij | | |  | 10 |  |
| 4. | | Specifičnosti pripreme i primjene terapijskih postupaka, te sudjelovanje u pripremi i izvođenju dijagnostičkih postupaka | | |  | 10 |  |
| 5. | | Specifičnosti procjene stanja bolesnika (utvrđivanje potreba bolesnika, fizikalni aspekti procjene bolesnika vezano za određene poremećaje) | | |  | 10 |  |
| 6. | | Zdravstvena njega bolesnika s neurološkim bolestima ,sestrinske intervencije usmjerene prema cilju | | |  | 10 |  |
| 7. | | Specifičnosti procjene stanja neuroloških bolesnika kod izrade Plana zdravstvene njege | | |  | 10 |  |
| 8. | | Specifičnosti procjene stanja infektoloških bolesnika, - preekspozicijska i posteekspozicijska zaštita od zaraznih bolesti | | |  | 10 |  |
| 9. | | Zdravstvena njega bolesnika s bolestima unutarnjih organa | | |  | 10 |  |
| 10. | | Zbrinjavanje bolesnika u hitnim stanjima (akutna procjena, prioritetne sestrinske dijagnoze, ciljevi, sestrinske intervencije) | | |  | 10 |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | |  | **100** |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Zaštita mentalnog zdravlja djece i adolescenata** | |
| **Semestar** | | IV | |
| **Broj ECTS bodova** | | 3 | |
| **Status kolegija** | | Izborni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | dr. sc. Biserka Sedić | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | | 091 4595 914 | |
| e-mail | | [biserka.sedic@zvu.hr](mailto:biserka.sedic@zvu.hr) | |
| **Suradnik** | |  | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * definicija mentalnog zdravlja i bolesti, psihodinamika razvoja ličnosti, spolnog identiteta i seksualne disfunkcije * utjecaj okoline, obitelji i školskog okruženja u zaštiti mentalnog zdravlja dkjece i mladih * primarna, sekundarna i tercijarna prevencija i multidisciplinarni pristup u zaštiti mentalnog zdravlja djece i mladeži * psihički razvoj djeteta i adolescenta kroz teorije razvoja ličnosti, psihičke reakcije djece/adolescenata na akutnu, kroničnu tjelesnu bolest ili invalidnost; * psihijatrijski poremećaji u dječjoj i adolescentnoj dobi * timski i individualni pristup u radu s djecom, adolescentima i njihovim roditeljima * osnove individualnog, grupnog i obiteljskog psihoterapijskog rada | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | |
| * Razumjeti načela i strategije provođenja programa promocije i prevencije na području mentalnog zdravlja; * Definirati ulogu sestara u organizaciji i provođenju preventivnih i promotivnih programa; * Utvrditi načela provođenja skrbi za djecu i mladež u zajednici * Prikazati načela provođenja programa unaprjeđenja mentalnog zdravlja vrtićima, školama i drugim sredinama Razumjeti načela istraživanja učinkovitosti i isplativosti provođenja programa za unaprjeđenje mentalnog zdravlja; Prepoznati i razumjeti psihičke reakcije tjelesno bolesne djece/adolescenata * Prepoznavati pojedine psihijatrijske poremećaj u dječjoj i adolescentoj dobi | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Sedić B. Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika. Zagreb: Zdravstveno veleučilište; 2007. | | |
| 2. | Sedić B. Zaštita mentalnog zdravlja djece i adolescenata – nastavni tekstovi. Zagreb: Zdravstveno veleučilište; 2015. | | |
| 3. | Nikolić, S. , Marangunić, M., Dječja i adolescentna psihijatrija., Zagreb.2005. | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Ključević Ž i sur: Zaštita mentalnog zdravlja djece i adolescenata. Split: Nastzavni zavod za javno zdravstvo; 2016. | | |
| 2. | Jané-Llopis, E., Anderson, P.(ur), Mental health promotion and mental disorder prevention across European Member States: a collection of country stories. Luxembourg: European Communities. 2006. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. Br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Definicija mentalno zdravlja i bolesti psihodinamika razvoja ličnosti i spolnog identiteta, Razvojne teorije | 3 |  |  |
| 2. | Protektivni čimbenici u očuvanju mentalnog zdravlja i prediktori za razvoj mentalnih bolesti | 3 |  |  |
| 3. | Sestrinska skrb za djecu i adolescejte s psihičkim poremećajima | 3 |  |  |
| 4. | Individualne i grupne metode rada s oboljelima i njihovim obiteljima | 3 |  |  |
| 5. | Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija i multidisciplinarni pristup u zaštiti mentalnog zdravlja djece i adolescenata | 3 |  |  |
| 6. | Načela provođenja skrbi za djecu i adolescente |  |  | 2 |
| 7. | Preventivni programi za zaštitu mentalnog zdravlja |  |  | 2 |
| 8. | Suvremeni mediji i mentalno zdravlje djece i adolescenata |  |  | 2 |
| 9. | Zanemarivanje i zlostavljanje u dječjoj i adolescentnoj dobi |  |  | 2 |
| 10. | Roditeljstvo, obitelj i mentalno zdravlje djece i mladih |  |  | 2 |
| 11. | Darovita djeca i mentalno zdravlje |  |  | 2 |
| 12. | Poremećaji pažnje djece školske dobi  Krize u adolescenciji |  |  | 3 |
| 13. | Sestrinska skrb za djecu i adolescente hospitalizirane na bolničkim odjelima (pomoć pri zadovoljavanju osnovnih ljudskih potreba, podjela i promatranje učinaka terapije, simulacija, disimulacija, trening socijalni i komunikacijskih vještina, nenasilno rješavanje sukoba, radna terapija) |  | 10 |  |
| 14. | Skrb za djecu i mlade u dnevnim bolnicama i savjetovalištima (edukacija, komunikacija, trening socijalnih vještina, obiteljska terapija, savjetovanje) |  | 10 |  |
| 15. | Skrb za djecu s problemima mentalnog zdravlja u zajednici (provođenje antistigma programa, edukacija školske djece i mladih, edukacija edukatora u osnovnim i srednjim školama kroz ambulante školske medicine) |  | 10 |  |
| **UKUPNO SATI** | | **15** | **30** | **15** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Zdravstvena njega djeteta u jedinici intezivnog liječenja** | |
| **Semestar** | | IV | |
| **Broj ECTS bodova** | | 3 | |
| **Status kolegija** | | Izborni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | Vesna Turuk, prof. rehab. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [vesna.turuk@zvu.hr](mailto:vesna.turuk@zvu.hr) | |
| **Suradnik** | | Anka Drobac, mag. med. techn.  Niko Car, mag. med. techn. | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Hitna stanja kod djece * Znakovi životne ugroženosti kod djece različite kronološke dobi * Procjena, planiranje, provođenje i evaluacija zdravstvene njege vitalno ugroženog djeteta * Praćenje stanja (opći i specijalni monitoring) djeteta * Priprema vitalno ugroženog djeteta za invazivne i neinvazivne dijagnostičke i terapeutske postupke * Temeljni postupci oživljavanja, gušenje stranim tijelom, zbrinjavanje traheostome * Najčešće komplikacije kod vitalno ugroženog djeteta * Procjena boli kod vitalno ugroženog djeteta * Priprema pribora i lijekova u postupku oživljavanja djeteta * Priprema djeteta za intubaciju i ekstubaciju * Mehanička ventilacija kod vitalno ugroženog djeteta * Zdravstvena njega djeteta na mehaničkoj ventilaciji * Hitna fizička i psihička prijeoperacijska priprema djeteta i roditelja * Enteralna i parenteralna prehrana kod vitalno ugroženog djeteta * Holistički pristup u zbrinjavanju vitalno ugroženog djeteta * Prava djeteta i roditelja u jedinici intenzivnog liječenja * Komunikacija s djecom i roditeljima u jedinici intenzivnog liječenja * Umiruće dijete u jedinici intenzivnog liječenja | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | |
| * Navesti i opisati najčešća hitna stanja kod djece * Prepoznati znakove životne ugroženosti * Procijeniti potrebe, planirati, provesti i evaluirati zdravstvenu njegu vitalno ugroženog djeteta u jedinici intenzivnog liječenja * Demonstrirati znanje i vještine u provođenju zdravstvene njege za vitalno ugroženo dijete * Demonstrirati temeljne postupke oživljavanja, gušenja stranim tijelom,začepljenje traheostome * Opisati, objasniti i prepoznati najčešće komplikacije kod vitalno ugroženog djeteta * Prepoznati i ublažiti znakove boli kod vitalno ugroženog djeteta * Pripremiti lijekove koji se koriste reanimacijskom postupku * Pripremiti vitalno ugroženo dijete za invazivne i neinvazivne dijagnostičke i terapeutske postupke * Pripremiti dijete za intubaciju i ekstubaciju * Pripremiti dijete za mehaničku ventilaciju * Provoditi zdravstvenu njegu kod djeteta na mehaničkoj ventilaciji * Primijeniti holistički pristup u zbrinjavanju vitalno ugroženog djeteta * Provoditi enteralnu i parenteralnu prehranu kod vitalno ugroženog djeteta * Poštivati prava vitalno ugroženog djeteta * Primijeniti uspješnu komunikaciju s djetetom i roditeljima * Suočiti se s umirućim djetetom u jedinici intenzivnog liječenja | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Meštrović, J i sur. Hitna stanja u pedijatriji, Medicinska naklada, Zagreb, 2011. | | |
| 2. | Turuk, V. Zdravstvena njega djeteta u jedinici intenzivnog liječenja (nastavni tekstovi), Zdravstveno veleučilište, 2014. | | |
| 3. | Mardešić, D: Pedijatrija, Školska knjiga, Zagreb,2003. | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Audy-Kolarić, Lj I sur. Anestezija I intenzivno liječenje novorođenčadi, školska knjiga, Zagreb, 1994. | | |
| 2. | Kolaček, S., Krznarić, Ž. Parenteralna I enteralnau kliničkoj praksi, Znanje, Zagreb, 2000. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. Br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
|  | Karakteristike jedinica intenzivnog liječenja za djecu | 2 |  |  |
|  | Hitna stanja kod djece | 2 |  |  |
|  | Monitoring djeteta u JIL-a | 2 |  |  |
|  | Priprema vitalno ugroženog djeteta za invazivne i neinvazivne dijagnostičke postupke | 2 |  |  |
|  | Procjena boli kod djeteta | 2 |  |  |
|  | Temeljni postupci oživljavanja djeteta u JIL-u | 2 |  |  |
|  | Enteralna i parenteralna prehrana kod vitalno ugroženog djeteta | 2 |  |  |
|  | Komunikacija s djecom i roditeljima u JIL-a | 1 |  |  |
|  | Praćenje vitalnih znakova kod djeteta u JIL-a |  |  |  |
|  | Planiranje zdravstvene njege za vitalno ugroženo dijete |  | 3 |  |
|  | Prehrana vitalno ugroženog djeteta |  | 3 |  |
|  | Zdravstvena njega djeteta na mehaničkoj ventilaciji |  | 3 |  |
|  | Vođenje sestrinske dokumentacije u JIL-a |  | 3 |  |
|  |  |  | 3 |  |
| **UKUPNO SATI** | | **15** | **15** |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Sestrinstvo i mediji** | | | | |
| **Semestar** | | | IV | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 2 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Izborni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | doc. dr. sc. Narcis Hudorović, dr. med. prim. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [narcis.hudorovic@zg.t-com.hr](mailto:narcis.hudorovic@zg.t-com.hr) | | | | |
| **Suradnik** | | | Marina Vučković Matić, mag. edu. rehab. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [marina.vuckovic\_matic@yahoo.com](mailto:marina.vuckovic_matic@yahoo.com) | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Mediji: uloga medija u društvu; * Utjecaj medija na javnost; * Komuniciranje s javnošću i medijima; * Specifičnosti novih elektronskih medija i društvenih mreža; * Objektivnost i etika u medijima; * Mediji u promicanju ili kršenju ljudskih prava; * Odgoj za medije; * Odnos medija i zdravlja; * Sestrinstvo u medijima; * Mogućnosti i načini aktivnog sudjelovanja sestrinstva u medijima; * Mogućnosti i načini korištenja medija u promicanju i zaštiti zdravlja populacije | | | | | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | |
| * Opisati vrste i podjelu medija * Analizirati utjecaj medija na javnost * Analizirati utjecaj i funkcioniranje novih elektronskih medija i društvenih mreža * Opisati načine komunikacije s javnošću i medijima * Analizirati odnos medija i zdravlja * Opisati prava i obaveze medija * Opisati ulogu medija u promicanju ili kršenju ljudskih prava * Analizirati mogućnosti i načine aktivnog sudjelovanja sestrinstva u medijima * Analizirati mogućnosti i načine korištenja medija u promicanju i zaštiti zdravlja populacije. * Argumentirati potrebu odgoja za medije | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Pavić, J. Sestrinstvo i mediji – nastavni tekstovi, Zdravstveno veleučilište, Zagreb, 2014. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Betrand, C.J., Deontologija Matica Hrvatska, Zagreb, 1998. | | | | | | |
| 2. | Skoko, B., Razumijevanje odnosa s javnošću, Millenium promocija, Zagreb, 2006. | | | | | | |
| 3. | Pavić, J., Šimunec,D. Sestrinstvo – Imidž i stvarnost, HKMS, Zagreb, 2009. | | | | | | |
| 4. | Grčić, M., Zoranić, S., Sindik, J. (2014). Stavovi zdravstvenog i nezdravstvenog osoblja o medijima i zdravlju. Sestrinski glasnik, 19(3), 211-219. | | | | | | |
| 5. | Maričić Lučić, I., Sindik, J. (2016). Povezanost obilježja informacija o zdravlju s demografskim karakteristikama studenata sestrinstva. Sestrinski glasnik. 21(1), 7-16. | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Mediji: uloga medija u društvu | | | 2 |  |  |
| 2. | | Utjecaj medija na javnost | | | 2 |  |  |
| 3. | | Komuniciranje s javnošću i medijima | | | 1 |  |  |
| 4. | | Specifičnosti novih elektronskih medija i društvenih mreža | | | 1 |  |  |
| 5. | | Objektivnost i etika u medijima | | | 2 |  |  |
| 6. | | Mediji u promicanju ili kršenju ljudskih prava | | | 1 |  |  |
| 7. | | Odgoj za medije | | | 1 |  |  |
| 8. | | Odnos medija i zdravlja | | | 1 |  |  |
| 9. | | Sestrinstvo u medijima - mogućnosti i načini aktivnog sudjelovanja sestrinstva u medijima | | | 2 |  |  |
| 10. | | Mogućnosti i načini korištenja medija u promicanju i zaštiti zdravlja populacije | | | 2 |  |  |
| 11. | | Vježbe - Uloga medija u društvu i utjecaj medija na javnost | | |  | 3 |  |
| 12. | | Vježbe - Komuniciranje s javnošću i medijima | | |  | 3 |  |
| 13. | | Vježbe - Specifičnosti novih elektronskih medija i društvenih mreža | | |  | 3 |  |
| 14. | | Vježbe - Odnos medija i zdravlja | | |  | 3 |  |
| 15. | | Vježbe - Sestrinstvo u medijima - mogućnosti i načini aktivnog sudjelovanja sestrinstva u medijima te u promicanju i zaštiti zdravlja populacije | | |  | 3 |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **15** | **15** |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Anesteziologija, reanimatologija i intenzivno liječenje** | |
| **Semestar** | | V | |
| **Broj ECTS bodova** | | 3 | |
| **Status kolegija** | | Obvezni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | doc. dr. sc. Dubravka Bartolek Hamp, dr. med. prim. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | | 091-1963-033 | |
| e-mail | | [dbartolekh@gmail.com](mailto:dbartolekh@gmail.com) | |
| **Suradnik** | | doc. dr. sc. Morena MIlić, dr. med. prim. | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | | 098-345-111 | |
| e-mail | | morena.milic@gmail.com | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Povijest anesteziologije * Periop. prehrana. * Prijeanestezijski pregled i priprema bolesnika za anesteziju i kirurški zahvat. * ASA-klasifikacija bolesnika * Hemodinamski monitoring u anesteziji * Indukcija u anesteziji: Intravenski i inhalacijski anestetici, mišićni relaksansi, opijati * Komplikacije opće i regionalne anestezije * Poslijeanestezijska skrb * Regionalna anestezija * Neuroaksijalna anestezija * Periferni nervni blokovi * Srčani zastoj-kardiopulmonalna reanimacija * Postupci osnovnog održavanja života (BLS) i automatska vanjska defibrilacija (AED) * Osnovne i napredne mjere * Održavanja dišnog puta * Prepoznavanje ritmova srčanog zastoja. * Defibrilacija * Postupci neposrednog održavanja života (ILS) * Opskrba politraumatiziranog bolesnika * Postupci pri neurotraumi (mini neurološki pregled, AVPU skala) * Akutna respiratorna insuficijencija * Intenzivno liječenje bolesnika * Mehanička ventilacija * Dekompenzacja srca, Kardiogeni šok, AIM * Zatajivanje srca i krvotoka, kardiogeni šok, infarkt srca, poremećaji provođenja * Šok, sepsa i sindrom višeorganskog zatajivanja. * Akutna bol * Kronična bol * Akupunktura u liječenju boli * EWS skoring sistem (rano prepoznavanje životno ugroženog bolesnika u bolničkim uvjetima) | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | |
| Nakon odslušanog kolegija student će biti osposobljen:   * prepoznati i poduzeti odgovarajuće postupke u životno ugroženog pacijenta uključujući i pacijenta u zastoju živonih funkcija * procijeniti anesteziološke postupke * objasniti način rada i vrstu bolesnika u jedinici intenzivnog liječenja | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Jukić M i sur. „Anestezija i intenzivna medicina za studente", Sveučilišta u Splitu, Medicinski fakultet, 2015 | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Šustić A. i sur., Priručnik iz anesteziologije, reanimatologije i intenzivne medicine za studente prediplomskih, diplomskih i stučnih studija, Medicinski fakultet Rijeka, Digital pont d.o.o.Rijeka, 2014. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. | ILS priručnik (Immediate Life Support), priručnik Hrvatskoga reanimatološkog društva (CroRC/ERC) |
| 3. | ASL priručnik (Advance Life Support), priručnik Hrvatskoga reanimatološkog društva (CroRC/ERC) |
| 4. | Jukić M i sur. „Klinička anesteziologija“ 2. dopunjeno izdanje, Medicinska naklada, 2012 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
|  | ANESTEZIOLOGIJA |  |  |  |
| 1. | Povijesni osvrt i suvremena anestezija |  | 1 |  |
| 2. | Vrste i karakteristike anestezije. Komplikacije anestezije Osobitosti lijekova u anesteziji | 2 | 2 |  |
| 3. | Priprema bolesnika za anesteziju sa ocjenom njezina rizika | 1 | 2 |  |
| 4. | Nadzor anestezije i praćenja oporavka iz anestezije |  | 2 |  |
| 5. | Osobitosti intravenskog puta u anesteziji;  Infuzija i transfuzija u anesteziji |  | 1 |  |
| 6. | Osnove ventilacije i respiracije tijekom anestezije | 1 | 1 |  |
| 7. | Osnove ublažavanja akutne i kronične boli;uloga med.sestre | 1 | 1 |  |
|  | REANIMATOLOGIJA |  |  |  |
| 8. | Uzroci zastoja srca; osobitosti srčanog aresta u anesteziji | 1 | 2 |  |
| 9. | Gubitak funkcije disanja; metode uspostave dišnoga puta i oksigenacije | 1 | 2 |  |
| 10. | Poremećaji stanja svijesti i koma. | 1 | 2 |  |
| 11. | Karakteristike osnovnog i naprednog podržavanja života |  | 2 |  |
| 12. | Smrt mozga. Etička načela u anesteziji i transplantacijskoj kirurgiji | 1 | 1 |  |
| 13. | Transport vitalno ugroženog bolesnika | 1 | 1 |  |
|  | INTEZIVNO LIJEČENJE |  |  |  |
| 14. | Definicija intenzivnog bolesnika; urgentna stanja  Bazični klinički simptomi; nadzor vitalnih parametara | 1 | 2 |  |
| 15. | Šok; vrste i način liječenja | 1 | 2 |  |
| 16. | Osnova hemodinamskog nadzora i vazoaktivnih potpora | 1 | 2 |  |
| 17. | Osnova hemodinamskog nadzora i vazoaktivnih potpora | 1 | 2 |  |
| 18. | Parenteralna i enteralna nutricija intenzivnoga bolesnika  Nadzor i karakteristike praćenja | 1 | 2 |  |
| **UKUPNO SATI** | | **15** | **30** |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OPĆI PODACI O KOLEGIJU | | | | | | | |
| Naziv kolegija | | | **Oftalmologija** | | | | |
| Semestar | | | V | | | | |
| Broj ECTS bodova | | | 1 | | | | |
| Status kolegija | | | Obvezni kolegij | | | | |
| Nositelj kolegija | | | mr. sc. Jadranka Katušić Bašić, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [jkatusicbasic@gmail.com](mailto:jkatusicbasic@gmail.com) | | | | |
| Suradnik | | |  | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| OPIS KOLEGIJA | | | | | | | |
| Sadržaj kolegija | | | | | | | |
| * Orbita i očna adneksa, suzni putovi * Bolesti spojnice oka * Bolesti rožnice oka i bjeloočnice * Aplikacija midrijatika, antibiotika i steroida - lokalno, kapi, masti, subkonjunktivalne injekcije * Bolesti srednje očne ovojnice * Bolesti leće (mrena) i staklovine * Bolesti mrežnice * Bolesti vidnog živca * Glaukom * Refrakcijske anomalije oka * Strabologija * Ozljede oka. | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Nakon odslušanih predavanja, samostalnog učenja i položenog ispita studenti će:   * objasniti najznačajnije bolesti oka koje su medicinskim tehničarima važne pri procjeni zdravstvenog stanja bolesnika; * utvrditi potrebu za zdravstvenom njegom; * primijeniti stečena znanja u zdravstvenoj njezi oftalmoloških bolesnika; * razviti vještine potrebne za sudjelovanje u procesu dijagnosticiranja i liječenja oftalmoloških   bolesnika. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Cerovski B., (ur), Oftalmologija-udžbenik za studente medicine, Sveučilište u zagrebu, 2012. | | | | | | |
| 2. | Čupak K i sur. Oftalmologija. Zagreb: Naknadni zavod Globus, 1994 | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Ivanišević M. i sur. Očne bolesti-udžbenik oftalmologije za medicinske sestre. Split: Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu, 2011. | | | | | | |
| 2. | Henč-Petrinović LJ, Čupak K, Gabrić N. Izabrana poglavlja iz dječje oftalmologije. Zagreb: Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 1993 | | | | | | |
| 3. | Čupak K, Zergollen-Čupak. Pedijatrijska oftalmologija. Zagreb: Naknadni zavog Globus 1997 | | | | | | |
| 4. | Bušić M i sur. Pharmacotherapia ophthalmologica, farmakoterapijski pripučnik iz oftalmologije. Osijek- Zagreb: Cerovski d.o.o. 2013 | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Anatomija i fiziologija oka | | | 2 |  |  |
| 2. | | Bolesti spojnice, bjeloočnice, srednje očne ovojnice | | | 2 |  |  |
| 3. | | Dijagnostika i terapija katarakte | | | 1 |  |  |
| 4. | | Ozljede oka | | | 1 |  |  |
| 5. | | Bolesti stražnjeg segmenta oka | | | 1 |  |  |
| 6. | | Strabizam | | | 1 |  |  |
| 7. | | Refrakcija oka | | | 1 |  |  |
| 8. | | Oftalmološka propedeutika | | | 1 |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **10** |  |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OPĆI PODACI O KOLEGIJU | | | | | | | |
| Naziv kolegija | | | **Otorinolaringologija** | | | | |
| Semestar | | | V | | | | |
| Broj ECTS bodova | | | 1 | | | | |
| Status kolegija | | | Obvezni kolegij | | | | |
| Nositelj kolegija | | | mr. Dragutin Petković, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | dragutin.petkovic@gmail.com | | | | |
| Suradnik | | |  | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| OPIS KOLEGIJA | | | | | | | |
| Sadržaj kolegija | | | | | | | |
| * Otologija – osnove anatomije uha. Upale vanjskog, srednjeg i unutarnjeg uha, komplikacije akutnih i kroničnih upala srednjega uha. Osnove dijagnostike nagluhosti i poremećaja ravnoteže. Vrste nagluhosti i njihovi uzroci. * Rinologija – osnove anatomije nosa i sinusa. Upalne bolesti nosa i paranazalnih šipljina, alergologijski aspekti bolesti nosa i paranazalnih šupljina, komplikacije upale paranazalnih šupljina. Osnovne dijagnostičke metode pretrage nosa i paranazalnih šupljina. * Faringologija i laringologija –osnove anatomije ždrijela i grkljana. Upale usne šupljine, ždrijela i grkljana. Osnovne dijagnostičke metode pretrage ždrijela i grkljana. Tumori ždrijela i grkljana, osnove liječenja, njega onkološkog bolesnika. * Bolesnik s čvorom na vratu – dijagnostička obrada i liječenje * Upale dubokih prostora vrata * Hitna stanja u ORL – održavanje prohodnosti dišnog puta, konikotomija, traheotomija, njega traheotomiranog bolesnika, strana tijela i krvarenja u gornjem dišnom i probavnom sustavu, prva pomoć i liječenje * Epistaxe i REKAS, deformacije nosne pregrade, dijagnostička obrada, osnove liječenja i njege | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Nakon odslušanih predavanja, samostalnog učenja i položenog ispita studenti će:   * razumjeti anatomske odnose na glavi i vratu; * razumjeti fiziološke procese uha, grla i nosa; * razumjeti uzroke nastanka otorinolaringoloških bolesti; * prepoznati hitna stanja u otorinolaringologiji te primijeniti osnovne mjere pomoći; * prepoznati simptome i znakove najčešćih otorinolaringoloških bolesti; * opisati i razumjeti osnovne dijagnostičke postupke u otorinolaringologiji; * objasniti i razumjeti temeljna načela otorinolaringološke terapije; * sudjelovati u procesu liječenja. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Mladina R. Otorinolaringologija: uđbenik Zdravstvenog veleučilišta u Zagrebu. Zagreb,  Školska knjiga 2008. | | | | | | |
| 2. | Skitarelić N, Starčević R. Traheotomija i njega traheotomiranih bolesnika. Sveučilište u Zadru . Zadar 2013.adar 2013. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Bumber Ž, Katić V, Nikšić Ivančić M, Pegan B, Petric V, Šprem N. Otorinolaringologija. Zagreb, Naklada Ljevak, 2004. | | | | | | |
| 2. | Shin JJ, Hartnick CJ, Randolph GW. Evidence-Based Otolaryngology Springer, New York 2008. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | ORL propedautika | | | 2 |  |  |
| 2. | | Rinologija | | | 2 |  |  |
| 3. | | Faringologija i laryngologija | | | 2 |  |  |
| 4. | | Anatomija glave i vrata | | | 1 |  |  |
| 5. | | Hitna stanja u ORL | | | 1 |  |  |
| 6. | | Kirurgija štitnjače i doštitnih žlijezda | | | 0,5 |  |  |
| 7. | | Plastična kirurgija glave i vrata | | | 0,5 |  |  |
| 8. | | Duboke infekcije vrata | | | 0,5 |  |  |
| 9. | | Epistaksa, Bolesnik s čvorom na vratu | | | 0,5 |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **10** |  |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Zdravstvena njega odraslih II/1, II/2** | | | | |
| **Semestar** | | | V, VI | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 7 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | Sanja Zoranić, mag. soc. geront. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4, Sveučilišni kampus | | | | |
| Telefon | | | 020 446 057 | | | | |
| e-mail | | | [sanja.zoranic@unidu.hr](mailto:sanja.zoranic@unidu.hr) | | | | |
| Suradnik | | | Ana Margaritoni, dipl. med. techn.  Neda Violić, bacc. med. techn.  Neda Pijević, bacc. med. techn.  Branka Pače Ćumo, bacc. med. techn.  Niko Car, mag. med. techn.  Slavica Ljuban, bacc. med. techn.  Suzana Jović, bacc. med. techn.  Dijana Vukasović, bacc. med. techn.  Stanka Tolić, bacc. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * teorijska i praktična primjena znanja usmjerenih na zdravstvenu njegu kirurških bolesnika, s posebnim naglaskom na holistički, sistematski i individualizirani pristup tijekom boravka u bolnici i nakon otpusta kući. * sustavna preoperativna, perioperativna i postoperativna zdravstvena njega * usmjerenost na kvalitetu života bolesnika nakon operativnog zahvata, sudjelovanje njegove obitelji u skrbi, na rehabilitaciju i moguću palijativnu skrb. * edukacija za primjenu znanja i vještina u prikupljanju podataka i procjeni potreba bolesnika za zdravstvenom njegom, definiranju problema, postavljanju sestrinskih dijagnoza. * hitni i elektivni prijem kirurškog bolesnika: opći i specijalni monitoring, edukacija kirurškog bolesnika, psihička i fizička priprema bolesnika za operativni zahvat, enteralna i parenteralna prehrana bolesnika, transfuzija krvi i krvnih pripravaka, nadoknada cirkulacijskog volumena, neposredna fizička priprema za: operativni zahvat, premedikacija, neposredno postoperacijsko praćenje bolesnika, posljeoperacijske poteškoće, posljeoperacijske komplikacije; * specijalna područja zdravstvene njege kirurških bolesnika: prijeoperacijska priprema i poslijeoperacijska zdravstvena njega: kardiokirurškog bolesnika, neurokirurškog bolesnika, bolesnika s operativnim zahvatima na gastrointestinalnom traktu, bolesnika s operativnim zahvatima na respiratornom traktu, bolesnica sa ginekološkim kirurškim zahvatima, specifičnosti zdravstvene njege djece kod kojih je učinjen operativni zahvat, te specifičnost vođenja sestrinske dokumentacije, * tehnička priprema sale i instrumenata za operacijski zahvat, organizacija rada u sali, održavanje ispravnosti instrumentarija, te provođenje osnovnih mjera zaštite osoblja i bolesnika tijekom operacijskog zahvata - sterilizaciji, dezinfekciji, aseptični uvijeti rada * razvijanje profesionalnog odnosa prema radu te postupanje u skladu sa zakonskim i etičkim načelima,uvažavanje timskog rada i razvijanjai profesionalne komunikacijeispravnosti instrumentarija, te provođenje osnovnih mjera zaštite osoblja i bolesnika tijekom operacijskog zahvata - sterilizaciji, dezinfekciji, aseptični uvijeti rada * razvijanje profesionalnog odnosa prema radu te postupanje u skladu sa zakonskim i etičkim načelima,uvažavanje timskog rada i razvijanjai profesionalne komunikacije | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija student će:   * prikupljati, procijeniti, analizirati i interpretirati podatke vezane uz zadovoljavanje osnovnih ljudskih potreba kod kirurških bolesnika; * objasniti i planirati opću i specijalnu zdravstvenu njegu kirurških bolesnika; * objasniti i provoditi opću i specijalnu zdravstvenu njegu kirurških bolesnika; * objasniti, planirati i primijeniti postupke usmjerene poboljšanju zdravlja, ozdravljenju ili mirnoj smrti; * objasniti i provoditi prijeoperacijsku pripremu bolesnika, skrb za vrijeme operacije i posljeoperacijsku zdravstvenu njegu; * pratiti i procijeniti uspješnost preoperativne, perioperativne i postoperativne zdravstvene njege; * planirati, primijeniti i evaluirati uspješnost postupaka u specijalnim područjima kirurške zdravstvene njege; * objasniti i provoditi intervenciju u zdravstvenoj njezi prema postavljenim smjernicama; * objasniti i provoditi edukaciju bolesnika i članova njegove obitelji; * objasniti i provoditi rehabilitaciju i palijativnu skrb; * nadzirati i upravljati kvantitetom i kvalitetom zdravstvene njege; * evaluirati i dokumentirati pruženu zdravstvenu njegu; | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Benko, I. Zdravstvena njega kirurških bolesnika, Nastavni tekstovi, Zdravstveno veleučilište, 2014. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Burke, KM., Le Mone P., Mohn-Brown, E., Eby,L. Medical Surgical Nursing Care (3rd Edition), Prentice Hall, 2010 | | | | | | |
| 2. | Donovan – Monohan F. at all., Manual of Medical-Surgical Nursing: A Care Planning Resource, Mosby, 2010. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Preoperativna, perioperativna i postoperativna zdravstvena njega | | | 3 | 5 |  |
| 2. | | Prikupljanje podataka i procjena potreba bolesnika za zdravstvenom njegom, definiranje problema, postavljanju sestrinskih dijagnoza. | | | 3 | 5 |  |
| 3. | | Vrste kirurških zahvata.  Hitni i elektivni prijem kirurškog bolesnika,( edukacija, psihička i fizička priprema bolesnika za operativni zahvat, enteralna i parenteralna prehrana bolesnika, transfuzija krvi i krvnih pripravaka, nadoknada cirkulacijskog volumena, neposredna fizička priprema za: operativni zahvat, premedikacija, neposredno postoperacijsko praćenje bolesnika, posljeoperacijske poteškoće, posljeoperacijske komplikacije; | | | 4 | 10 |  |
| 4. | | Sterilizacija, dezinfekcija, aseptični uvijeti rada | | | 3 | 10 |  |
| 5. | | Tehnička priprema sale i instrumenata za operacijski zahvat, organizacija rada u sali, održavanje ispravnosti instrumentarija, te provođenje osnovnih mjera zaštite osoblja i bolesnika tijekom operacijskog zahvata | | | 5 | 5 |  |
| 6. | | Medicinska sestra u JIL-u | | | 5 | 10 |  |
| 7. | | Kronična rana  Skrb kronične rane | | | 3 | 5 |  |
| 8. | | Specijalna područja zdravstvene njege kirurških bolesnika: prijeoperacijska priprema i poslijeoperacijska zdravstvena njega: kardiokirurškog bolesnika | | | 2 |  |  |
| 9. | | Specijalna područja zdravstvene njege kirurških bolesnika: neurokirurškog bolesnika | | | 2 | 5 | 2 |
| 10. | | Specijalna područja zdravstvene njege kirurških bolesnika: bolesnika s operativnim zahvatima na gastrointestinalnom traktu | | | 2 | 5 | 2 |
| 11. | | Specijalna područja zdravstvene njege kirurških bolesnika: bolesnika s operativnim zahvatima na respiratornom traktu | | | 2 |  | 2 |
| 12. | | Specijalna područja zdravstvene njege kirurških bolesnika: bolesnica sa ginekološkim kirurškim zahvatima, | | | 2 | 5 | 2 |
| 13. | | Specijalna područja zdravstvene njege kirurških bolesnika: specifičnosti zdravstvene njege djece kod kojih je učinjen operativni zahvat. | | | 2 |  | 2 |
| 14. | | Specifičnost vođenja sestrinske dokumentacije, | | | 2 | 5 |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **40** | **70** | **10** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Psihijatrija i mentalno zdravlje** | | | | |
| **Semestar** | | | V | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 2 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | Ivana Bakija, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [ivanabakija@hotmail.com](mailto:ivanabakija@hotmail.com) | | | | |
| **Suradnik** | | | dr. sc. Mara Tripković, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [mara.tripkovic@gmail.com](mailto:mara.tripkovic@gmail.com) | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Uvod u psihijatriju, osnove psihopatologije, duševni poremećaji organskog podrijetla, mentalni i bihevioralni poremećaji kao posljedica uporabe psihoaktivnih tvari. * Shizofrenija, shizotipni i drugi sumanuti poremećaji, afektivni poremećaji i poremećaji raspoloženja, poremećaj osobnosti, neurotski poremećaj kao posljedica izloženosti stresu. * Mentalna retardacija, poremećaji psihološkog razvoja, bihevioralni i emocionalni poremećaji dječje dobi i u adolescenciji. * Urgentna stanja u psihijatriji. * Suvremena organizacija psihijatrijske službe. * Osnove različitih pristupa u psihijatriji, psihofarmakoterapija. * Društveno pravni status duševnih bolesnika i njihova prava | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| * prepoznati opću psihopatologiju (poremećaji svjesnosti; poremećaji komunikacije; poremećaji pažnje; poremećaji opažanja; poremećaji psihomotorike; poremećaji mišljenja; poremećaji raspoloženja i afekta; poremećaji volje; poremećaji mnestičkih i intelektualnih sposobnosti; poremećaji nagona; poremećaji sjećanja i pamćenja); * samostalno pristupiti duševnom bolesniku i definirati ulogu medicinske sestre u vođenje medicinske dokumentacije te će identificirati osnovnu klasifikaciju duševnih oboljenja; * prosuditi specifičnost pristupa bolesniku sa psihičkim poremećajima (pristup psihotičnom bolesniku; pristup maničnom bolesniku; pristup depresivnom bolesniku; pristup delirantnom bolesniku; pristup bolesniku sa demencijom; pristup anksioznom bolesniku; pristup agresivnom bolesniku; pristup suicidalnom bolesniku); * imenovati osnovne psihofarmatike i prepoznati ozbiljne nuspojave lijekova; definirati moguće prediktore psihičkih poremećaja. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Vlatko Thaller i sur. Psihijatrija. Suvremene osnove za studente i praktičare, Zagreb, 2010. | | | | | | |
| 2. | Moro, LJ., Frančišković, T. “Psihijatrija” Udžbenik za više zdravstvene studije; Udžbenici, Sveučilišta u Rijeci, 2014. | | | | | | |
| 3. | Jakovljević, M. i sur.: Psihijatrija za zdravstvene studije. ProMente, Zagreb,2005. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | 1. Štrkalj-Ivezić, S., Psihoza, shizofrenija, shizoafektivni poremećaj, bipolarni poremećaj, Medicinska naklada, Zagreb, 2011. | | | | | | |
| 2. | Dražen Begić: Psihopatologija, Naklada Ljevak, Zagreb, 2015. | | | | | | |
| 3. | Ljuibomir Hotujac: Psihijatrija, Naklada Ljevak, Zagreb, 2010. | | | | | | |
| 4. | H.L.Kaplan, B.J.Sadock: Priručnik kliničke psihijatrije, Naklada Slap, Zagreb, 2012. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Opći dio, definicija, povijest psihijatrije, opća psihopatologija | | | 3 |  |  |
| 2. | | Afektivni poremećaji i poremećaji raspoloženja | | | 3 |  |  |
| 3. | | Shizofrenija i drugi psihotični poremećaji | | | 3 |  |  |
| 4. | | Alkoholizma, ovisnost o psihoaktivnim tvarima, kockanje | | | 3 |  |  |
| 5. | | Organski psihosindrom, Demencije | | | 3 |  |  |
| 6. | | Poremećaji ličnosti, Poremećaji hranjenja | | | 3 |  |  |
| 7. | | Anksiozni poremećaji i stresom uzrokovani poremećaji | | | 3 |  |  |
| 8. | | Hitna stanja u psihijatriji, Suicidologija, Poremećaji spavanja | | | 3 |  |  |
| 9. | | Dječja i adolescentna psihijatrija | | | 3 |  |  |
| 10. | | Forenzička psihijatrija | | | 3 |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **30** |  |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika (I/1, I/2)** | |
| **Semestar** | | V, VI | |
| **Broj ECTS bodova** | | 6 | |
| **Status kolegija** | | Obvezni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | dr. sc. Biserka Sedić | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | | 091 4595 914 | |
| e-mail | | [biserka.sedić@zvu.hr](mailto:biserka.sedić@zvu.hr) | |
| **Suradnik** | | Antonija Krečak, bacc. med. techn. | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | |  | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * definicija zdravstvene njege i mentalnog zdravlja. * etički aspekti i dileme zdravstvene njege bolesnika s mentalnim poremećajem * organizacija zdravstvene skrbi za bolesnike s problemima mentalnog zdravlja * uloga medicinske sestre u zdravstvenoj njezi bolesnika s mentalnim poremećajem . * uloga i kompetencije sestrinstva u mentalnom zdravlju * važnost komunikacije u zdravstvenoj njezi bolesnika s mentalnim poremećajem * prihvaćanje bolesnika s metalnim poremećajem * proces zdravstvene njege bolesnika s mentalnim poremećajem . * uporaba teorijskih modela u procesu zdravstvene njege u mentalnom zdravlju ( V. Henderson, H. Peplau, D. Orem, GW Stuart , Roy C) * dokumentacija zdravstvene njege. * terapijske intervencije u zdravstvenoj njezi * karakteristike terapijske komunikacije * procjena simptoma, znakova duševnih poremećaja, čimbenika rizika i potreba za zdravstvenom skrbi * zdravstvena zaštita i akutna psihijatrijska stanja * Proces zdravstvene njege kod ovisnosti o psihoaktivnim tvarima * Proces zdravstvene njege bolesnika ovisnih o alkoholu. * Proces zdravstvene njege bolesnika s organski uzrokovanim mentalnim poremećajima * Proces zdravstvene njege bolesnika sa shizofrenijom i shizofreniji sličnim poremećajima * Proces zdravstvene njege bolesnika s depresijom. * Proces zdravstvene njege bolesnika s manijom. * Proces zdravstvene njege bolesnika sa suicidalnim ponašanjem * Proces zdravstvene njege bolesnika s nasilničkim ponašanjem * Proces zdrvastvene njege bolesnika s anksioznim poremećajem. * Proces zdrvastvene njege bolesnika s poremećajem hranjenja. * Proces zdravstvene njege poremećaja u razvojnom razdoblju. * Proces zdrvatvene njege bolesnika s poremećajem osobnosti. * Proces zdravstvene njege osoba starije životne dobi s mentalnim poremećajem. * Uloga medicinske sestre u psihosocijalnoj rehabilitaciji * Značaj i uloga sestrinstva u psihofarmakoterapiji * Timski rad * Socioterapijske tehnike rada * Terapijska zajednica. * Promicanje mentalnog zdravlja * Razvoj zdravstvene njege bolesnika s mentalnnim poremećajem . * Sadržaj kolegija, uključujući i praktična znanja stečena na praktičnim vježbama, usmjeren je na duševno zdravlje i bolest, a nadogradnja je sadržajima koje su studenti stekli kroz psihološku grupu kolegija. * Unapređenje duševnog zdravlja i procjena mentalnog statusa čine osnovu za učenje duševnih bolesti, specifičnih tehnika i kontinuirane zdravstvene njege i rehabilitacije. * Sadržaj kolegija uključuje uvod u tehnike pregovaranja, intervencije u kriznim stanjima i zdravstvenu njegu bolesnika na odjelima forenzike. | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | |
| Nakon odslušanog predmeta i izvršenih svih obveza student će:   * razviti stavove koji se odnose na promociju mentalnog zdravlja i pomoć osobama i njihovim obiteljima u suočavanju s psihičkim poremećajima; * procijeniti međusobni utjecaj bioloških, psiholoških, socijalnih i duhovnih čimbenika; * reproducirati i razumjeti temeljne pojmove koji se odnose na promociju mentalnog zdravlja i pomoći osobama i njihovim obiteljima u suočavanju s psihičkim poremećajima; * sudjelovati u unapređenju duševnog zdravlja i procjeni mentalnog statusa kao kompetentni članovi multidisciplinarnog tima; * prikupljati podatke, planirati i provoditi zdravstvenu njegu te evaluaciju ishoda zdravstvene njege; * razumjeti osnovne tehnike pregovaranja, grupne terapije i specifičnih intervencija u kriznim stanjima. * demonstrirati znanja za rad u primarnoj, sekundarnoj i tercijarnoj zdravstvenoj zaštiti mentalnog zdravlja; * razviti humaniji odnos prema bolesnicima s mentalnim poremećajima i tako pridonijeti antistigmi. | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Sedić B., Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika. Zdravstveno veleučilište, Zagreb, 2007 | | |
| 2. | Begić D, Jukić V, Medved V. Psihijatrija. Zagreb: Medicinska Naklada; 2015. | | |
| 3. | Moro Lj., Frančišković T. , Psihijatrija, Medicinska naklada, Zagreb, 2011 | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Jakovljević, M. i sur., Psihijatrija za zdravstvene studije. ProMente, Zagreb, 2005. | | |
| 2. | Kalauz S., Sestrinska profesija u svjetlu bioetičkog pluriperspektivizma, Pergamenta, Zagreb. 2011. | | |
| 3. | Marčinko D i sur. Suicidologija. Zagreb: Medicinska naklada; 2011. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Povijesni pregled poimanja psihičkih bolesti i sestrinske skrbi, osnovna načela zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika, terapijsko okruženje | 5 |  |  |
| 2. | Stvaranje terapijskog odnosa, organizacija skrbi za psihijatrijske bolesnike, terapijski pristupi u psihijatriji, Specifičnosti u podjeli psihofarmakoterapije te promatranje neželjenih učinaka | 5 |  |  |
| 3. | Uloga sestre u socioterapiji, provođenje grupne psihoterapije, savjetovanja i obiteljske terapije, Supervizija u suzaštitnim grupama bolesnika | 3 |  |  |
| 4. | Sestrinska skrb u hitnim psihijatrijskim stanjima (autoagresivno i heteroagresivno ponašane, uništavanje imovine, verbalna agresija; zdravstvena njega osoba s anksioznim poremećajima i poremećajima raspoloženja, | 5 |  |  |
| 5. | Zdravstvena njega bolesnika s ovisnostima o alkoholu, psihoaktivnim drogama i ostalim vrstama ovisnosti „modernog“ doba | 5 |  |  |
| 6. | Zdravstvena njega bolesnika s psihotičnim poremećajima | 2 |  |  |
| 7. | Psihodrama |  |  | 1 |
| 8. | Muzikoterapija |  |  | 1 |
| 9. | Psihijatrijska skrb za oboljele u zajednici |  |  | 1 |
| 10. | Liazonski pristup u smanjenju psihičkih simptoma kod organskih bolesnika |  |  | 1 |
| 11. | Trening socijalnih vještina |  |  | 1 |
| 12. | Akutna skrb za hospitalizirane psihijatrijske bolesnike ( hitni prijem, smještaj i opservacija bolesnika u intenzivnoj skrbi, metode ograničavanja agresivnog bolesnika, specifičnosti podjele peroralne terapije i promatranje mogućih neželjenih učinaka) |  | 20 |  |
| 13. | Izrada plana zdravstvene njege za bolesnike s različitim poremećajima, planiranje ciljeva i intervencija te evaluacija postignuća, priprema bolesnika za dijagnostičke i terapijske procedure (EEG, CT, elektrokonvulzivna stimulacija) |  | 20 |  |
| 14. | Trening socijalnih vještina, radna terapija, terapijska zajednica |  | 10 |  |
| 15. | Sestrinska skrb za oboljele koji se liječe u dnevnim bolnicama (rad u velikoj i maloj grupi, trening komunikacijskih vještina, savjetovanje, obiteljska terapija) |  | 10 |  |
| 16. | Sestrinska skrb za oboljele u zajednici, supervizija u grupama samopomoći i pomoći, sudjelovanje u antistigma programima, edukacija i pomoć u reintegraciji |  | 10 |  |
| **UKUPNO SATI** | | **25** | **70** | **5** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Zdravstvena njega u kući** | | | | |
| **Semestar** | | | V | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 3 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | Mara Županić, mag. soc. geront. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | | 091 4595918 | | | | |
| e-mail | | | [mara.zupanic@zvu.hr](mailto:mara.zupanic@zvu.hr) | | | | |
| **Suradnik** | | | Maja Bender, bacc. med. techn.  Irmela Čustović, bacc. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * + Sestrinska skrb u kući.   + Planiranje, priprema i tijek kućnog posjeta   + Procjena potreba, planiranje, provođenje i evaluacija zdravstvene njege u kući.   + Dijagnostički, terapijski i rehabilitacijski postupci u kućnim uvjetima: zdravstvena njega u kući nepokretnog i teško pokretnog bolesnika (toaleta, pomoć pri hranjenju i oblačenju, prevencija komplikacija dugotrajnog ležanja, primjena enteralne, parenteralne i lokalne terapije, uzimanje dijagnostičkog materijala kod nepokretnih bolesnika, skrb poremećaja integriteta kože (ulcus crurisa, dekubitusa ...), skrb za bolesnika s umjetnim otvorom (anus praeterom, kanilom…).   + Zdravstveni odgoj pojedinca i obitelji.   + Potpora obitelji s bolesnim članom.   + Suradnja i komunikacija s multidisciplinarnim timom.   + Zakonski propisi u zdravstvenoj njezi u kući.   + Praktični dio nastave (vježbe) slijedi teme teorijske nastave. | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija student će biti osposobljen:   * protumačiti zakonske propise u djelatnosti zdravstvene njege u kući; * pripremiti, materijal, pribor i opremu za provedbu zdravstvene njege u kući; * primijeniti i prilagoditi primjeren pristup bolesniku u skladu s potrebama, mogućnostima i uvjetima okoline * objasniti i provoditi dijagnostičke, terapijske i rehabilitacijske postupke zdravstvene njege u kući prema postavljenim smjernicama * prepoznati stanja ugroženosti bolesnika * razviti koordinaciju s multidisciplinarnim timom u provedbi skrbi korisnika; * primijeniti propisanu sestrinsku dokumentaciju. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Mojsović Z. i sur: Sestrinstvo u zajednici 1, Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2004. | | | | | | |
| 2. | Mojsović Z. i sur: Sestrinstvo u zajednici 2, Zdravstveno veleučilište, Zagreb 2006. | | | | | | |
| 3. | Mrzljak V., Zdravstvena njega bolesnika u kući. Zagreb: Udruga medicinskih sestara zdravstvene njege u kući , 2016. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Šimunec D. ur: Smjernice za postupke u zdravstvenoj njezi u kući, HKMS, Zagreb, 2009. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Uvod i povijesni razvoj sestrinske skrbi u kući. | | | 5 |  |  |
| 2. | | Planiranje, priprema i tijek kućnog posjeta | | |  | 3 |  |
| 3. | | Zakonski propisi u zdravstvenoj njezi u kući | | | 5 |  |  |
| 4. | | Procjena potreba, planiranje, provođenje i evaluacija zdravstvene njege u kući. | | |  | 5 | 5 |
| 5. | | Zdravstveni odgoj pojedinca i obitelji. | | | 2 | 3 |  |
| 6. | | Potpora obitelji s bolesnim članom. | | | 2 | 4 |  |
| 7. | | Suradnja i komunikacija s multidisciplinarnim timom | | | 3 |  |  |
| 8. | | Skrb rana u kući bolasnika | | | 3 | 5 |  |
| 9. | | Dijagnostički, terapijski i rehabilitacijski postupci u kućnim uvjetima: zdravstvena njega u kući nepokretnog i teško pokretnog bolesnika (toaleta, pomoć pri hranjenju i oblačenju, prevencija komplikacija dugotrajnog ležanja, primjena enteralne, parenteralne i lokalne terapije, uzimanje dijagnostičkog materijala kod nepokretnih bolesnika, skrb poremećaja integriteta kože (ulcus crurisa, dekubitusa ...), skrb za bolesnika s umjetnim otvorom (anus praeterom, kanilom…). | | |  | 10 |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **20** | **30** | **5** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Zdravstvena njega starijih osoba** | | | | |
| **Semestar** | | | V | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 4 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | | 020 641 616 | | | | |
| e-mail | | | [vedrana.iveta@gmail.com](mailto:vedrana.iveta@gmail.com) | | | | |
| **Suradnik** | | | Mirjana Vujnović  Luce Pušić | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Sadržaj predmeta obuhvaća: * Osnove gerijatrije i gerontologije. * Demografski, biološki i psihosocijalni aspekti starenja. * Fiziološke i patološke promjene u procesu starenja. * Osnovne karakteristike medicine starije dobi. * Primarna, sekundarna i tercijarna prevencije za starije. * Pomoć pri zadovoljavanju osnovnih ljudskih potreba. * Komunikacija sa starijim osobama. * Organizacijski modeli skrbi za starije. * Stajališta i predrasude o starosti i starijim osobama. * Uspješno starenje i kvaliteta života starijih osoba. * Praktični dio nastave (vježbe) slijedi teme teorijske nastave. | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Nakon odslušanog predmeta i izvršenih svih obveza student će:   * opisati osnovne pojmove iz područja gerijatrije i gerontologije; * objasniti osnovne značajke demografskog, biološkog, psihološkog i socijalnog starenja; * razlikovati fiziološke i patološke promjene u starijoj dobi ; * prepoznati najčešće zdravstvene probleme starijih osoba; * provoditi postupke dijagnostike, liječenja i rehabilitacije starijih osoba kao član tima; * procijeniti potrebe, planirati, provoditi i vrednovati zdravstvenu njegu starijih osoba; * primijeniti mjere prevencije za starije osobe; * usporediti osnovne modele skrbi za starije osobe; * razviti pozitivna stajališta o starosti i starijim osobama. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Sedić, B., Zdravstvena njega gerijatrijskih bolesnika, nastavni tekstovi, Zdravstveno veleučilište Zagreb, 2007. | | | | | | |
| 2. | Četiri stupnja gerijatrijske zdravstvene njege, Centar za gerontologiju Zavoda za javno zdravstvo „Andrija Štampar“, Zagreb 2011. (Odabrana poglavlja). | | | | | | |
| 3. | Duraković, Z. i sur. Gerijatrija – medicina starije dobi, C.T. Poslovne informacije, Zagreb, 2007. (odabrana poglavlja) | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Mojsović, Z. i sur: Sestrinstvo u zajednici 2, Zdravstveno veleučilište, Zagreb 2006.(str.465-527) | | | | | | |
| 2. | Despot Lučanin, J. Iskustvo starenja, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2003. | | | | | | |
| 3. | Schaie, K. W. i Willis, S. L.,Psihologija odrasle dobi i starenja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja), 2001. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Povijesni razvoj gerontologije i gerijatrije. pojmova. | | | 2 | 1 | 1 |
| 2. | | Teorije starenja. Starenje biološko i patološko. | | | 2 | 3 | 1 |
| 3. | | Zastupljenost starijih osoba u Republici Hrvatskoj i u svijetu | | | 1 | 2 | 1 |
| 4. | | Zdravstvena njega gerijatrijskih bolesnika prema teoriji N. Rooper  4. stupnja gerijatrijske zdravstvene njege | | | 4 | 5 | 1 |
| 5. | | Suvremeni oblici brige o starijim osobama | | | 2 | 2 | 1 |
| 6. | | Percepcija i održavanje zdravlja u starosti. | | | 2 | 2 | 1 |
| 7. | | Osobitosti prehrane starijih osoba. | | | 1 | 3 | 1 |
| 8. | | Starenje i funkcionalna sposobnost | | | 3 | 5 | 1 |
| 9. | | Osobitosti promjene sustava za kretanje starijih osoba. | | | 2 | 5 | 1 |
| 10. | | Psihički poremećaji i tretmani u starosti | | | 3 | 5 | 1 |
| 11. | | Učestralost sestrinskih dijagnoza u zdravstvenoj njezi gerijatrijskog bolesnika prema obrascima M.Gordon | | | 2 | 2 | 1 |
| 12. | | Oblici smještaja za starije osobe u Republici Hrvatskoj. | | | 2 | 2 | 1 |
| 13. | | Starenje i stres. Depresija i starenje. | | | 1 | 3 | 1 |
| 14. | | Alzheimerova bolest,kad duh i tijelo prestanu biti jedno | | | 1 | 3 | 1 |
| 15. | | Proces zdravstvene njege starijih osoba. | | | 2 | 2 | 1 |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **30** | **45** | **15** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Zdravstvena njega osoba s invaliditetom** | | | | |
| **Semestar** | | | V | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 2 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | Sanja Zoranić, mag. soc. geront. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4, Sveučilišni kampus | | | | |
| Telefon | | | 020 446 057 | | | | |
| e-mail | | | [sanja.zoranic@unidu.hr](mailto:sanja.zoranic@unidu.hr) | | | | |
| **Suradnik** | | |  | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Invaliditet i društvo Terminologija; Modeli pristupa osobama s invaliditetom; Uzroci i prevencija invaliditeta; Osobe s invaliditetom kroz povijest; Odnos prema osobama s invaliditetom u Republici Hrvatskoj; Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju; Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita; Međunarodne klasifikacije i invaliditet; Kvaliteta života osoba s invaliditetom; * Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene skrbi; Programi u radu s osobama s invaliditetom; * Zdravstvena njega osobe s invaliditetom u obitelji; Proces zdravstvene njege u skrbi s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija); Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem; Autizam; Osobe s oštećenjem vida; Osobe s oštećenjem sluha; Osobe s motoričkim poremećajima; Pomagala za osobe s invaliditetom; Dijete s neurorizikom; Uloga medicinske sestre u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji; Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije; Kvaliteta života osoba s invaliditetom; Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom; Holistički pristup u radu s osobama s invaliditetom; Prevencija invaliditeta i promocija zdravlja; Mentalno zdravlje osoba s invaliditetom- uloga medicinske sestre. | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Nakon odslušanog predmeta i izvršenih svih obveza student će:   * primijeniti primjeren pristup u skladu s specifičnim potrebama osoba s invaliditetom; * razumjeti načine pristupa specifičnostima oštećenja kod osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju; * planirati i provoditi zdravstvenu njegu prema principima procesa zdravstvene njege; * evaluirati ishode zdravstvenih planova; * opisati i razumjeti tehnike i specifične intervencije multidisciplinarnog pristupa u radu s osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju s naglaskom na ulogu medicinske sestre u radu tima; * promovirati suvremene pristupe radu s osobama s invaliditetom u cilju podizanju kvalitete življenja. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Pavić, J. Zdravstvena njega osoba s invaliditetom - nastavni tekstovi, Zdravstveno veleučilište, Zagreb, 2007 | | | | | | |
| 2. | Segota I sur., . Bioetički aspekti komuniciranja s gluhima, Medicinski fakultet Rijeka, 2007. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Betz, C. at all., Nursing Care for Individuals with Intellectual and Developmental Disabilities, Paul H. Brookes Publishing, 2010. | | | | | | |
| 2. | Nacionalna strategija izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom od 2007. do 2015. godine., Narodne novine. 63/07. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Uvod - Terminologija - Osobe s invaliditetom - povijest | | | 1 |  |  |
| 2. | | Deklaraciji o pravima osoba s posebnim potrebama  Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom i djecom s poteškoćama u razvoju; | | | 1 |  |  |
| 3. | | „Međunarodna klasifikacija oštećenja, invaliditeta i hendikepa” | | | 1 |  |  |
| 4. | | Uzroci i prevencija invaliditeta; Modeli pristupa osobama s invaliditetom | | | 1 |  |  |
| 5. | | Vrste pomoći osobama s invaliditetom | | | 1 |  | 1 |
| 6. | | Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene skrbi | | | 1 |  | 2 |
| 8. | | Autizam | | | 1 | 5 |  |
| 9. | | Oštećenje vida, Oštećenje sluha, Gluhosljepoća | | | 2 | 5 |  |
| 10. | | Mentalna retardacija | | | 1 | 5 |  |
| 11. | | Osobe s motoričkim poremećajima | | | 1 | 5 |  |
| 12. | | Modeli pristupa osobama s invaliditetom | | | 1 |  | 1 |
| 13. | | Uloga medicinske sestre u radu s osobama s invaliditetom i s djecom s poteškoćama u razvoju  Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije.  Holistički pristup u radu s osobama s invaliditetom;  Prevencija invaliditeta i promocija zdravlja | | | 3 | 5 | 3 |
| 14. | | Izrada plana zdravstvene njege za bolesnike s različitim poremećajima, planiranje ciljeva i intervencija te evaluacija postignuća, priprema bolesnika za dijagnostičke i terapijske postupke | | |  | 5 | 3 |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **15** | **30** | **10** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Osnove istraživačkog rada u sestrinstvu** | | | | |
| **Semestar** | | | V | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 4 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | doc. dr. sc. Narcis Hudorović, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [narcis.hudorovic@zg.t-com.hr](mailto:narcis.hudorovic@zg.t-com.hr) | | | | |
| **Suradnik** | | | Anita Prizmić, prof. psih. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [aprizmi@gmail.com](mailto:aprizmi@gmail.com) | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Znanstveno istraživanje * Hipoteza i statistička hipoteza * Vrste istraživanja * Planiranje istraživanja * Tumačenje rezultata * Prikaz podataka * Znanstvena publikacija * Građa znanstvenoga članka * Objavljivanje istraživanja | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Nakon odslušanih predavanja, seminara, odrađenih vježbi te samostalnog učenja i položenog ispita studenti će:   * primijeniti znanja iz istraživačke metodologije te ih integrirati sa stečenim znanjima o korištenju informacija iz područja zdravstvene njege i primjeni statističkih metoda i postupaka u navedenom znanstvenom području primijeniti temeljna znanja i vještine za istraživanja i uporabu stručne i znanstvene literature * objasniti različite ustroje istraživanja u zdravstvu * primijeniti različite načine prikazivanja podataka prikupljenih u istraživanju * procijeniti kritički prikaze podataka i kritički analizirati znanstvena izvješća o istraživanjima u području zdravstvene njege. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Marušić M, ur. Uvod u znanstveni rad u medicini. 4. izdanje. Zagreb: Medicinska naklada; 2008.. | | | | | | |
| 2. | Petz, B. Osnovne statističke metode za nematematičare. 5. izdanje. Jastrebarsko: Naklada Slap 2004. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Day RA, Gastel N. How to write and publish a scientific paper, 6th edition. Westport, Connecticut: Greenwood Press, 2006. | | | | | | |
| 2. | Lang T, Secic M. How To Report Statistics in Medicine: Annotated Guidelines for Authors, Editors, and Reviewers, 2nd edition. Philadelphia: American College of Physicians, 2006. | | | | | | |
| 3. | Ogrinc GS, Headrick LA. Fundamentals of Health Care Improvement. Oakbrook Terrace (Il): USA Joint Commission Resources, 2008. | | | | | | |
| 4. | Victoria E. McMillan. Writing Papers in the Biological Sciences, Bedford Books, Boston, 1997 The best. On sale for about $18 at Labyrinth Books, 112th Street. On reserve in Biology Library | | | | | | |
| 5. | Jan A. Pechenik. A Short Guide to Writing About Biology, Boston: Little, Brown, 1987 | | | | | | |
| 6. | Harrison W. Ambrose, III & Katharine Peckham Ambrose. A Handbook of Biological Investigation, 4th edition, Hunter Textbooks Inc, Winston-Salem, 1987  Particularly useful if you need to use statistics to analyze your data. Copy on Reference shelf in Biology Library. | | | | | | |
| 7. | Robert S. Day. How to Write and Publish a Scientific Paper, 4th edition, Oryx Press, Phoenix, 1994.  Earlier editions also good. A bit more advanced, intended for those writing papers for publication. Fun to read. Several copies available in Columbia libraries. | | | | | | |
| 8. | William Strunk, Jr. E. B. White. The Elements of Style, 3rd ed. Macmillan, New York, 1987.  Several copies available in Columbia libraries.  Strunk's first edition is available on-line. | | | | | | |
| 9. | Gay LR:Educational Research, competencies for analysis and applications (Fourth Edition), New York: Macmillan Publishing Company, 2002. | | | | | | |
| 10. | Greenhalgh T. How to read a paper. http://bmj.bmjjournals.com/collections/read.shtml. | | | | | | |
| 11. | Thorton H. Publish, or not publish? More regulation or better motivation? The enemy is apathy. Doi:10.1016/j.ijsu.2006.07.010 | | | | | | |
| 12. | Garfield E.The Impact Factor of Wiener klinische Wochenschrift. Wien Klin Wochenschrift 114/5-6:236-37. 2002. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Greške kod prijavljivanja članka | | | 6 |  |  |
| 2. | | Uređivačka nulta tolerancija-objašnjenje postupka | | | 6 |  |  |
| 3. | | Sažetak, uvod, metode/materijali | | | 6 |  |  |
| 4. | | Rezanje teksta unutar uređivačkog odbora | | | 6 |  |  |
| 5. | | Najčešće greške kod prijavljivanja publikacije | | | 6 |  |  |
| 6. | | Analiza primjera: | | |  |  |  |
| 7. | | Kako organizirati i financirati istraživanje, pisanje znanstvene publikacije; | | |  | 8 |  |
| 8. | | Smjernice za pisanje sažetka;  Kritički pristup biomedicinskoj literaturi: sredstvo ili igračka? | | |  | 8 |  |
| 9. | | Razumijevanje statističkih metoda-nepremostiva barijera ili osnovni čimbenik za razumijevanje znanstvene publikacije? Inovacije i etika znanstvene publikacije; | | |  | 8 |  |
| 10. | | Pretraživanje biomedicinskih baza podataka: Prvi dio: Traženje igle u kupu sijena; | | |  | 8 |  |
| 11. | | Razumijevanje statističkih metoda-najčešće pogreške u interpretaciji rezultata. | | |  | 8 |  |
| 12. | | Vježbe iz statistike | | |  |  | 3 |
| 13. | | Pretraživanje biomedicinske literature;  Otkrivanje skrivenog blaga; | | |  |  | 3 |
| 14. | | Umjetnost prezentacije objavljene znanstvene publikacije-izbjegavanje najčešćih pogrešaka | | |  |  | 3 |
| 15. | | Kritički pristup znanstvenoj publikaciji:izbjegavanje pogrešaka; | | |  |  | 3 |
| 16. | | Smjernice za nastavak daljnje suradnje-zajedničko pisanje i objavljivanje znanstvene publikacije. | | |  |  | 3 |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **30** | **40** | **15** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | |
| **Naziv kolegija** | | **Klinička farmakologija u sestinskoj praksi** | |
| **Semestar** | | V | |
| **Broj ECTS bodova** | | 2 | |
| **Status kolegija** | | Izborni kolegij | |
| **Nositelj kolegija** | | doc. dr. sc. Sanda Tešanović, dr. med. | |
| Zgrada, kabinet | | Ćira Carića 4 | |
| Telefon | | 020 311611 | |
| e-mail | | [sandi@hygea.hr](mailto:sandi@hygea.hr) | |
| **Suradnik** | | doc. dr. sc. Mira Ivanković, dr. med.  Ilenia Romić, dr. med. | |
| Zgrada, kabinet | |  | |
| Telefon | |  | |
| e-mail | | [mira.ivankovic3@inet.hr](mailto:mira.ivankovic3@inet.hr)  [romicii@bolnica-du.hr](mailto:romicii@bolnica-du.hr) | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | |
| * Uvod u klinički farmakologiju * Zakonodavstvo * Istraživanje lijekova * Smjernice za racionalnu primjenu lijekova * Farmakoterapija kroničnih bolesti * Racionalno liječenje kroničnih bolova, analgetici i drugi lijekovi s djelovanjem na živčani sustav * Autonomni živčani sustav * Protuupalni lijekovi * Racionalno liječenje infektivnih bolesti * Kardiovaskularna farmakologija * Primjena lijekova u palijativnoj skrbi * Osobitosti farmakoterapije posebnih skupina bolesnika * Fitoterapija i vitamini * Nuspojave i interakcije lijekova * Otrovanja i liječenje | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | |
| * objasniti značaj kliničkog istraživanja lijekova i dobru kliničku praksu * objasniti i razumjeti proces monitoringa kliničkih ispitivanja * objasniti temeljne principe za sigurnu primjenu lijekova u posebnim skupinama pacijenata: kroničnih, trudnice, dojilje, djece, osoba starije životne dobi * objasniti i znati primijeniti osnovne smjernice za racionalnu primjenu lijekova iz najvažnijih farmakoterapijskih skupina, s posebnim naglaskom na kronične bolesti ( hipertenzija, duševne bolesti, kronični bolovi) * prepoznati nuspojave i interakcije osnovnih skupina lijekova, te intervenirati u skladu s kompetencijama * razumjeti i primijeniti zakonsku regulativu o lijekovima i medicinskim proizvodima * objasniti problem pravilnog uzimanja lijekova i adherencije prema propisanom liječenju * demonstrirati problematiku alternativnih liječenja i fitorerapije * sudjelovati u timu za kliničko ispitivanje lijekova | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | Ostalo: |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | |
| Obvezna literatura | | | |
| 1. | Ileana Linčić, Farmakologija, Medicinska naklada, Zagreb, 2012. | | |
| 2. | Greenstein B., Gould D.: Clinical Pharmacology for Nurses. Churchill Livingstone Elsevier, 2009. | | |
| 3. | Katzung BG, Masters SB,Trevor AJ.Temeljna i klinička farmakologija. Medicinska naklada , Zagreb,2011, (izabrana poglavlja) | | |
| Izborna literatura | | | |
| 1. | Rang H.P, Dale M.M, Ritter JM, Moore PK: Farmakologija.Golden Marketing, Zagreb, 2006. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS TEMA** | | | | |
| Red. br. | **NAZIV TEME** | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | Uvod u farmakologiju | 1 |  |  |
| 2. | Lijekovi u hematologiji | 1 |  |  |
| 3. | Lijekovi u reumatologiji i citostatici | 1 |  |  |
| 4. | Nuspojave | 1 |  |  |
| 5. | Interakcije lijekova | 1 |  | 2 |
| 6. | Lijekovi u endokrinologiji | 2 |  |  |
| 7. | Lijekovi u pulmologiji | 1 |  |  |
| 8. | Antibiotici | 2 |  | 2 |
| 9. | Analgetici | 2 |  | 2 |
| 10. | Kardiovaskularni lijekovi | 2 |  | 2 |
| 11. | Lijekovi u gastroenterologiji | 2 |  |  |
| 12. | Lijekovi sa djelovanjem na CNS | 1 |  |  |
| 13. | Hitna stanja | 3 |  | 2 |
|  |  |  |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | **20** |  | **10** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Psihološki pristup onkološkom bolesniku** | | | | |
| **Semestar** | | | V | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 2 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Izborni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | mr. sc. Josip Lopižić, prof. psihol. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [josipl@bolnica-du.hr](mailto:josipl@bolnica-du.hr) | | | | |
| **Suradnik** | | |  | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Psihoonkologija kao interdisciplinarno područke kliničke i zdravstvene psihologije, psihijatrije te svih disciplina i struka uključenih u dijagnostiku, liječenje i rehabilitaciju malignih bolesti (radiologija, citologija i patologija, kirurgija, onkologija i radioterapija, fizijatrija i sl.) * Psihološki čimbenici i rizici za razvoj zloćudne bolesti * Psihološki aspekti dijagnostičkih procedura * Psihoonkologija i genetika * Psihološka prilagodna na zloćudnu bolest * Psihološki odgovori na postupke liječenja * Psihološki aspekti zloćudnih bolesti s obzirom na lokalizaciju * Upravljanje specifičnim simptomima * Psihološke i psihopatološke promjene tijekom svih faza razvoja maligne bolesti * Psihoterapijske tehnike i postupci za prevladavanje kriznih psiholoških situacija, suočavanja s postupcima dijagnostike i liječenja, nus-pojava liječenja, donošenja odluka, jačanja samopouzdanja, osobnih kapaciteta i kvalitete življenja te suočavanja s malignom bolesti Osobe s posebnim potrebama i zloćudna bolest * Dijete i zloćudna bolest * Komunikacijske vještina u radu s oboljelima, članovima obitelji, umirućim bolesnikom Specifičnosti psihološkog pristupa djeci sa zloćudnim bolestima * Razvijanje prikladnih komunikacijskih vještina oboljelog i članova obitelji, tehnike preveniranja destabilizacije socijalnih relacija na razini partera, djece, obitelji, radne sredine * Rad sa zdravstvenim osobljem - preveniranje i upravljanje stresom, vještina priopćavanja dijagnoze, vještina prevencije sindroma izgaranja * Etički aspekti psihoonkologije * Istraživanje u psihoonkologiji * Psihoonkologija i lokalna zajednica | | | | | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | |
| * Poznavati temeljne teorijske i primijenjene okvire psihoonkologije u odnosu na suradne discipline – psihijatriju, kliničku i zdravstvenu psihologiju, onkologiju, kirurgiju i sl. * Razumjeti psihološke aspekte i fenomene koji prate dijagnostičke postupke, sve oblike i faze Razumjeti liječenje i rehabilitacije * Razumjeti psihoterapijske tehnike i postupke za prevladavanje neprikladnih oblika suočavanja, psiholoških kriza tijekom svih faza dijagnostike, liječenja i rehabilitacije pacijenata svih dobnih skupina te pacijenata s posebnim potrebama * Ovladati komunikacijskim vještinama u radu s oboljelima i članovima njihovih obitelji * Ovladati tehnikama prevencije stresa i izgaranja zdravstvenog osoblja * Integrirati temeljna znanja u rad u lokalnoj zajednici i s udrugama oboljelih | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | R. Gregurek, Braš, M. (ur.) (2008) Psihoonkologija, Grafika, Osijek | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Holland, J. (ed.) Psycho-oncology, Oxford Universtity Press (odabrana poglavlja) | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Psihoonkologija kao interdisciplinarno područke kliničke i zdravstvene psihologije  Psihološki čimbenici i rizici za razvoj zloćudne bolesti  Psihološki aspekti dijagnostičkih procedura | | | 3 |  |  |
| 2. | | Psihoonkologija i genetika  Psihološka prilagodna na zloćudnu bolest  Psihološki odgovori na postupke liječenja | | | 3 |  |  |
| 3. | | Psihološki aspekti zloćudnih bolesti s obzirom na lokalizaciju  Upravljanje specifičnim simptomima  Psihološke i psihopatološke promjene tijekom svih faza razvoja maligne bolesti | | | 3 |  |  |
| 4. | | Psihoterapijske tehnike i postupci za prevladavanje kriznih psiholoških situacija, suočavanja s postupcima dijagnostike i liječenja, nus-pojava liječenja, donošenja odluka, jačanja samopouzdanja, osobnih kapaciteta i kvalitete življenja te suočavanja s malignom bolesti Osobe s posebnim potrebama i zloćudna bolest | | |  |  | 5 |
| 5. | | Dijete i zloćudna bolest  Komunikacijske vještina u radu s oboljelima, članovima obitelji, umirućim bolesnikom Specifičnosti psihološkog pristupa djeci sa zloćudnim bolestima | | | 3 |  |  |
| 6. | | Razvijanje prikladnih komunikacijskih vještina oboljelog i članova obitelji, tehnike preveniranja destabilizacije socijalnih relacija na razini partera, djece, obitelji, radne sredine  Rad sa zdravstvenim osobljem - preveniranje i upravljanje stresom, vještina priopćavanja dijagnoze, vještina prevencije sindroma izgaranja | | |  |  | 10 |
| 7. | | Etički aspekti psihoonkologije  Istraživanje u psihoonkologiji  Psihoonkologija i lokalna zajednica | | | 3 |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **15** |  | **15** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Terapija boli** | | | | |
| **Semestar** | | | V | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 3 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Izborni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | doc. dr. sc. Dubravka Bartolek Hamp | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | | 091 1963 033 | | | | |
| e-mail | | | [dbartolekh@gmail.com](mailto:dbartolekh@gmail.com) | | | | |
| **Suradnik** | | | Anita Vuković, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Definicija boli, i komponente boli. * Ključni principi za procjenu boli. * Postupci procjene i dokumentacije boli na skali boli od 1-10. * Utjecaj boli na sve organe i organske sustave. * Procjena povezanosti lokalizacije i karaktera boli s mogućom medicinskom dijagnozom. * Pravilna prehrana obzirom na vrstu boli. * Psihološki aspekti boli. * Duhovne potrebe pacijenata s boli. * Farmakološke i nefarmakološke metode u tretiranju boli. * Osnove analgezije: titracija doze, terapija kronične boli, put primjene analgezije, korištenje placeba, izbor analgetika, planski pristup. * Primjena opioidne analgezije i popratne pojave: mučnina i povraćanje, respiratorna depresija, opstipacija, pospanost i somnolencija. * Pomoćni lijekovi u tretiranju boli. * Tolerancija na analgeziju. * Psihička i fizička ovisnost. * Postoperativna analgezija kod ovisnih pacijenata. * Tretiranje boli kod gerijatrijskih pacijenata. | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija student će biti osposobljen:   * Definirati bol i utjecaj boli na sve organe i organske sustave * Analizirati i procijeniti intenzitet boli na skali od 0-10 * Primijeniti terapiju boli s poznavanjem djelovanja analgetika i moguće nuspojave * Poznavati i primijeniti farmakološke i nefarmakološke metode u tretiranju boli * Prepoznati psihološke aspekte boli te duhovne potrebe pacijenata | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Majerić Kogler i sur. Smjernice za liječenje akutne boli, Bol 2013;3(6):1-68. | | | | | | |
| 2. | Persoli-Gudelj M i sur. Smjernice za liječenje karcinomske boli odraslih. Bol 2011; 1(2):1-16. | | | | | | |
| 3. | Attala N i sur.„Smjernice EFNS-a za farmakološko liječenje neuropatske boli“, Eur J Neurology 2006, 13:1153-1169. | | | | | | |
| 4. | Jukić M i sur. „Smjernice o uporabi opioida za liječenje kronične nekarcinomske boli“, HDLB 2014;1-99. | | | | | | |
| 5. | Jukić M, Majerić Kogler V, Fingler M. „Bol - uzroci i liječenje“ Medicinska naklada, 2011 (Izabrana poglavlja) | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Sinatra RS et al.„Acute pain management“Cambridge University Press, 2009 | | | | | | |
| 2. | ASA. „Practice Guidelines for Chronic Pain Management“ Anesthesiology 2010; 112(4):1-24. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Bol: definicija, karakteristike i objektivizacija boli | | | 1 | 1 | 0 |
| 2. | | Neuroanatomija i fiziologija boli | | | 1 | 1 | 0 |
| 3. | | Osnovne karakteristike akutne i kronične boli | | | 1 | 0 | 0 |
| 4. | | Osnovne metode farmakološkog i ne-farmakološkog ublažavanja boli | | | 1 | 1 | 0 |
| 5. | | Tehnike primjene analgetske terapije | | | 1 | 1 | 0 |
| 6. | | Osobitosti akutne boli: patofiziologija i terapijski pristup | | | 1 | 1 | 0 |
| 7. | | Akutna postoperativna bol | | | 1 | 1 | 0 |
| 8. | | Tim za liječenje akutne boli; principi suvremene kliničke prakse | | | 2 | 2 | 0 |
| 9. | | Kronična bol: patofiziologija i terapijski pristup | | | 1 | 2 | 0 |
| 10. | | Pristup bolesniku sa malignom boli | | | 1 | 1 | 0 |
| 11. | | Neuropatska bol | | | 1 | 1 | 0 |
| 12. | | Analgezija bolesnika sa adikcijskim poremećajem | | | 1 | 1 | 0 |
| 13. | | Neželjeni efekti ublažavanja boli | | | 1 | 1 | 0 |
| 14. | | Uloga sestrinstva u praćenju i nadzoru učinka analgezije | | | 1 | 1 | 0 |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **15** | **15** |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Kirurgija, traumatologija i ortopedija** | | | | |
| **Semestar** | | | VI | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 2 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | izv. prof. dr. sc. Marko Margaritoni, dr. med. prim. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [marko.margaritoni@gmail.com](mailto:marko.margaritoni@gmail.com) | | | | |
| **Suradnik** | | | izv.prof.dr.sc.Velimir Lupret, dr. med. prim.  doc. dr. sc. Marijo Bekić, dr. med.  dr. sc. Milko Padovan, dr. med.  Mario Wokaunn, dr. med. prim.  Igor Hozić, dr. med.  Mario Krželj, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [velimirl@bolnica-du.hr](mailto:velimirl@bolnica-du.hr)  [marijob@bolnica-du.hr](mailto:marijob@bolnica-du.hr)  [milko.padovan@gmail.com](mailto:milko.padovan@gmail.com)  [mariow@bolnic-du.hr](mailto:mariow@bolnic-du.hr)  [igorh@bolnica-du.hr](mailto:igorh@bolnica-du.hr)  [mariok@bolnica-du.hr](mailto:mariok@bolnica-du.hr) | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Opća kirurška patofiziologija, pred operacijska obrada i priprema bolesnika * Osnovni operacijski zahvati iz područja abdominalne, vaskularne, torakalne, kardijalne, plastično-rekonstruktivne kirurgije, traumatologije, neurokirurgije, urologije i ortopedije * Moguće komplikacije i načini liječenja * Suvremeni aspekti onkološke kirurgije. | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Nakon odslušanih predavanja, samostalnog učenja i položenog ispita studenti će:   * objasniti i primijeniti stečena teorijska i praktična znanja te vještine vezane za kliničko liječenje kirurških, ortopedskih i traumatoloških bolesnika * objasniti kliničku sliku, kirurške pristupe, vrste operacija i moguće postoperativne komplikacije u liječenju najčešćih kirurških bolesti i ozljeda organskih sustava * izvesti postavljanje venskog i CV puta, kateterizacije za pred operacijsku pripremu bolesnika * objasniti temelje parenteralne i enteralne prehrane * provesti post operacijski monitoring bolesnika * objasniti simptomatologiju, patologiju i patofiziologiju, dijagnostiku i terapiju glavnih kirurških bolesti. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Šoša T., Sutlić, Ž., Stanec, Z, Tonković, I. i sur. Kirurgija. Naklada Ljevak Zagreb, 2007 | | | | | | |
| 2. | Skripta : Kirurgija u sestrinstvu | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Prpić I. i suradnici. Kirurgija za medicinare. Školska knjiga, Zagreb, 2002. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Uvod u kirurgiju, prijeoperacijska priprema bolesnika, tehnički aspekti izvođenja operacijskih zahvata | | | 5 |  |  |
| 2. | | Urološka kirurgija | | | 4 |  |  |
| 3. | | Traumatologija i ortopedija | | | 5 |  |  |
| 4. | | Abdominalna kirurgija | | | 5 |  |  |
| 5. | | Plastično-rekonstrukcijska i estetska kirurgija | | | 5 |  |  |
| 6. | | Vaskularna i kardijalna kirurgija | | | 5 |  |  |
| 7. | | Torakalna kirurgija | | | 3 |  |  |
| 8. | | Neurokirurgija i neurotrauma | | | 3 |  |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **35** |  |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Palijativna zdravstvena njega** | | | | |
| **Semestar** | | | VI | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 2 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | | 020 641 616, 091 5162262 | | | | |
| e-mail | | | [vedrana.iveta@gmail.com](mailto:vedrana.iveta@gmail.com) | | | | |
| **Suradnik** | | |  | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Definicije i osnovni pojmovi u palijativnoj skrbi. * Načela i filozofija palijativne njege. * Povijest hospicija i palijativne skrbi. * Organizacija palijativne skrbi. * Pomoć pri zadovoljavanju osnovnih ljudskih potreba umirućih bolesnika. * Postupci rješavanja i ublažavanja neugodnih simptoma i patnje bolesnika. * Autonomija i dostojanstvo bolesnika. * Odnos medicinska sestra-bolesnik. * Komunikacija s umirućim bolesnikom i njegovom obitelji. * Podrška obitelji tijekom bolesti i žalovanja   Etička pitanja u palijativnoj njezi. | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija student će biti osposobljen:   * objasniti filozofiju i načela palijativne zdravstvene njege; * navesti organizacijske oblike i razine palijativne skrbi; * identificirati osnovna obilježja palijativne njege u bolnici, hospiciju i zajednici; * procjeniti potrebe, planirati, provoditi i evaluirati palijativnu zdravstvenu njegu; * primjeniti postupke rješavanja i ublažavanja simptoma i patnje bolesnika; * organizirati profesionalnu i socijalnu podršku bolesniku i njegovoj obitelji; * komentirati etička pitanja u palijativnoj njezi. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Braš M., Đorđević V. Suvremene spoznaje iz palijativne medicine. Zagreb: Medicinska naklada; 2012. | | | | | | |
| 2. | Jušić A. i sur. Hospicij i palijativna skrb. Zagreb: Školska knjiga, Hrvatska liga protiv raka, 1995 | | | | | | |
| 3. | Ozimec, Š. Zdravstvena njega umirućih bolesnika (nastavni tekstovi), Zagreb: Zdravstveno veleučilište, 2003. | | | | | | |
| 4 | Lughton J, Kindlen M. Palijativna njega -uloga sestrinstva, Churchill Livingstone, Edinburgh,1999. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Šamija, M. Potporno i palijativno liječenje onkoloških bolesnika. Zagreb: Medicinska naklada, 2010. | | | | | | |
| 2. | Saunders C., Sykes, N. Palijativna skrb u završnom stadiju maligne bolesti. Zagreb: Školska knjiga, 1996. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Palijativna skrb, palijativna medicina | | | 2 | 3 | 1 |
| 2. | | Povijesni pregled razvoja hospicija i palijativne skrbi | | | 1 | 2 |  |
| 3. | | Uloga medicinske sestre u palijativnoj skrbi | | | 2 | 5 | 1 |
| 4. | | Komunikacijske vještine u pružanju palijativne skrbi | | | 1 | 5 | 1 |
| 5. | | Multidisciplinirani tim za pružanje palijativne skrbi | | | 1 | 3 | 1 |
| 6. | | Etička pitanja u palijativnoj skrbi | | | 1 | 2 |  |
| 7. | | Palijativna skrb primarne /sekundarne zdravstvene zaštite. | | | 1 | 5 |  |
| 8. | | Postupci rješavanja i ublažavanja boli pacijenta i obitelji | | | 1 | 5 | 1 |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **10** | **30** | **5** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Zdravstvena njega u zajednici** | | | | |
| **Semestar** | | | VI | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 4 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | Mara Županić, mag. soc. geront. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | | 091 4595918 | | | | |
| e-mail | | | mara.zupanic@zvu.hr | | | | |
| **Suradnik** | | | Maja Bender, bacc. med. techn.  Irmela Čustović, bacc. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Cjelovit pristup u zbrinjavanju korisnika skrbi, obiteljsko zbrinjavanje i usmjerenost na zajednicu, preventivno djelovanje, primjena sustavnog, logičnog rješavanja problema kroz proces sestrinske skrbi. Sadržaj je usmjeren na zadatke koji se odnose na: * Promicanje i očuvanje zdravlja te sprečavanje bolesti kod novorođenčadi, dojenčadi, male i predškolske djece, školske djece i mladeži, žena (posebno u razdoblju trudnoće i nakon porođaja), starih i nemoćnih osoba, osoba s rizičnim ponašanjem i lošim životnim navikama; * Promicanje zdravlja provedbom Nacionalnih programa i drugih preventivnih programa ciljne populacije; * Prepoznavanje i pravodobno otkrivanje potreba te skrb za bolesne, stare i nemoćne koja se provodi tamo gdje ljudi žive i rade; * Edukaciju korisnika i obitelji za samozbrinjavanje; * Edukaciju korisnika i obitelji za upotrebom raznih vrsta pomagala; * Upoznavanje korisnika i obitelji s raznim uslugama za pomoć u zajednici te mogućnostima pomoći u svrhu poboljšanja zdravstveno-socijalnog statusa; * Zdravstvena njega nepokretnih i slabije pokretnih bolesnika s prolaznim i trajnim stanjima u kojima nije moguće samozbrinjavanje; | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija student će biti osposobljen:   * prikupiti potrebne podatke za provedbu zdravstvene skrbi kod pojedinca i/ili obitelji ; * analizirati prikupljene podatke o pojedincu, obitelji i zajednici; * analizirati potrebe bolesnog i zdravog pojedinca i/ili obitelji za provođenje zdravstvene njege u zajednici; * prepoznati čimbenike rizika za oštećenje zdravlja kod pojedinca i obitelji te čimbenike rizika u zajednici; * razlikovati pristupe u planiranju zdravstvene skrbi u populaciji zdravih i bolesnih osoba; * razlikovati pristupe u planiranju zdravstvene skrbi u domu korisnika, zdravstveno socijalnim institucijama i ostalim zdravstvenim i nezdravstvenim institucijama; * razlikovati prioritete u provođenju zdravstvene skrbi u zajednici; * opisati potrebne postupke u planiranju i provođenju zdravstvene skrbi u zajednici; * koristiti stečeno znanje, vještine i metode rada za provođenje zdravstvenog odgoja kroz individualni rad i rad sa malim i velikim grupama različitih javno-zdravstvenih problema sa svim dobnim skupinama; * opisati važnost rada medicinske sestre u timskoj, intersektorskoj, i javno- zdravstvenoj suradnji; * napraviti plan provođenja zdravstvene skrbi kod pojedinca i obitelji; * **dokumentirati sestrinsku skrb.** | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Mojsović, Z. i suradnici. Sestrinstvo u zajednici I., Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2005. | | | | | | |
| 2. | Mojsović, Z. i suradnici. Sestrinstvo u zajednici II., Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2006 | | | | | | |
| 3. | Irena Bralić i suradnici: Kako zdravo odrastati, Medicinska naklada, Ministarstvo zdravstva i socijalne skrbi Hrvatsko društvo za socijalnu i preventivnu medicinu, Zagreb, 2012 | | | | | | |
| 4. | Županić M i sur. Moji prvi dani-priručnik za roditelje, HUPS, Zagreb 2013. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Ban,I., Car-Čuljak I. ,Domitrović, D, Sviben, B., Tikvić,M., Županić, M., Smjernice za provođenje zdravstvene njege u patronažnoj djelatnosti, HKMS, Zagreb, 2013. | | | | | | |
| 2. | Mardešić, D. i suradnici. Pedijatrija, Školska knjiga, Zagreb, 2003. | | | | | | |
| 3. | Vrhovac, B. Interna medicina, naklada Ljevak, Zagreb, 2008. | | | | | | |
| 4. | Suvremena saznanja o laktaciji i dojenju I; II; III; – priručnik za IBLCE, Split: Sveučilište u Splitu Medicinski fakultet. 2009. | | | | | | |
| 5. | Unicef, Priručnik za predavače na trudničkim tečajevima, Ministarstvo zdravstva i socijalne skrbi RH, Ured Unicef -a za Zagreb, 2010. (stranice 70-90) | | | | | | |
| 6. | Unicef, priručnik za provođenje inicijative –„rodilište-prijatelj djece“, Unicef, 2007. (lekcija 5 – 15, stranice 53-140.) | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Uvod u kolegij i povijesni razvoj sestrinstva u zajednici | | | 2 |  |  |
| 2. | | Uloge medicinske sestre u zajednici | | | 2 |  |  |
| 3. | | Promicanje i očuvanje zdravlja te sprečavanje bolesti kod novorođenčadi, dojenčadi, male i predškolske djece, školske djece i mladeži, žena (posebno u razdoblju trudnoće, nakon porođaja), starih i nemoćnih osoba, osoba s rizičnim ponašanjem i lošim životnim navikama | | |  | 12 | 5 |
| 4. | | Zbrinjavanje novorođenčeta u kući | | | 4 |  |  |
| 5. | | Planiranje obitelji | | | 3 |  |  |
| 6. | | Obvezno i neobvezno cijepljenje | | | 2 |  |  |
| 7. | | Prirodna prehrana - dojenje | | | 2 |  |  |
| 8. | | Dohrana u dojenačkoj dobi | | | 2 |  |  |
| 9. | | Priprema žene za porod i roditeljstvo (individualno i grupno) | | | 3 | 5 |  |
| 10. | | Promicanje zdravlja provedbom Nacionalnih programa i drugih preventivnih programa ciljne populacije | | | 3 | 2 |  |
| 11. | | Prepoznavanje i pravodobno otkrivanje potreba te skrb za bolesne, stare i nemoćne koja se provodi tamo gdje ljudi žive i rade | | |  | 5 |  |
| 12. | | Edukaciju korisnika i obitelji za samozbrinjavanje | | |  | 2 |  |
| 13. | | Edukaciju korisnika i obitelji za upotrebom raznih vrsta pomagala | | |  | 5 |  |
| 14. | | Upoznavanje korisnika i obitelji s raznim uslugama za pomoć u zajednici te mogućnostima pomoći u svrhu poboljšanja zdravstveno-socijalnog statusa | | |  | 5 |  |
| 15. | | Zdravstvenu njegu nepokretnih i slabije pokretnih bolesnika s prolaznim i trajnim stanjima u kojima nije moguće samozbrinjavanje | | | 2 | 3 |  |
| 16. | | Zdravstvena njega nepokretnog i teško pokretnog bolesnika (toaleta, pomoć pri hranjenju i oblačenju, prevencija komplikacija dugotrajnog ležanja, primjena enteralne, parenteralne i lokalne terapije, uzimanje dijagnostičkog materijala kod nepokretnih bolesnika, skrb poremećaja integriteta kože (ulcus crurisa, dekubitusa ...) | | |  | 3 |  |
| 17. | | Skrb za bolesnika s umjetnim otvorom (anus praeterom, kanilom…). | | |  | 3 |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **25** | **45** | **5** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Zdravstveni odgoj s metodama učenja i poučavanja** | | | | |
| **Semestar** | | | VI | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 3 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | mr. sc. Josip Lopižić, prof. psihol. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [josipl@bolnica-du.hr](mailto:josipl@bolnica-du.hr) | | | | |
| **Suradnik** | | | Tanja Rončević, prof. psihol.  dr. sc. Mara Tripković, dr. med. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [roncevictanja@yahoo.com](mailto:roncevictanja@yahoo.com)  [mara.tripkovic@gmail.com](mailto:mara.tripkovic@gmail.com) | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * zdravstveno ponašanje i zdravlje. * unapređenje zdravlja i zdravstveni odgoj * metode učenja i poučavanja * didaktičke osnove organiziranih oblika zdravstvenog odgoja i obrazovanja * rad s pojedincem i obitelji, malom grupom i zajednicom * medicinska sestra – zdravstveni edukator * sustavno planiranje zdravstvenog odgoja kao dio procesa zdravstvene njege * Praktični dio nastave (vježbe) slijedi teme teorijske nastave. | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Objasniti osnovne metode učenja i poučavanja;   * primijeniti didaktička načela u provođenju zdravstvenog odgoja; * procijeniti zdravstveno odgojne potrebe pojedinca i skupina; * planirati zdravstveno odgojne aktivnosti pojedinca i skupina; * provoditi programe zdravstvenog odgoja pojedinca i skupina; * provoditi aktivnosti usmjerene unapređenju zdravlja. | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Sindik, J., Rončević, T. (2014). Metode zdravstvenog odgoja i promocije zdravlja. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku. | | | | | | |
|  | Barath A. Kultura odgoj i zdravlje, Viša medicinska škola, katedra za psihologiju, Zagreb 1995. | | | | | | |
| 2. | Zarevski, P. Psihologija pamćenja i učenja, Zagreb 1995. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | LEMON, poglavlje 1, Život, zdravlje i okolina, 1996. | | | | | | |
| 2. | LEMON, poglavlje 5, Zdravstveno obrazovanje i prosvjećivanje, 1996 | | | | | | |
| 3. | Grčić, M., Zoranić, S., Sindik, J. (2014). Stavovi zdravstvenog i nezdravstvenog osoblja o medijima i zdravlju. Sestrinski glasnik, 19(3), 211-219. | | | | | | |
| 4. | Gavranić, D., Iveta, V., Sindik, J. (2016). Konceptualni modeli sestrinstva i načela sestrinske pr Gavranić, D., Iveta, V., Sindik, J. (2015). Percepcija zanimanja medicinske sestre u javnosti. Sestrinski glasnik, 20(2), 115-120. akse. Sestrinski glasnik, 21(2), 148-152. | | | | | | |
| 5. | Pavlović, V., Sindik, J., Lenz, G., Nadilo, B., Saulan, S., Šljuka, M. (2014). Izvori informacija o zdravlju kod studenata Sestrinstva u Dubrovniku. Sestrinski edukacijski magazin, 11 (1). | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Zdravstveno ponašanje i zdravlje – prvi dio | | | 3 | 1,5 |  |
| 2. | | Zdravstveno ponašanje i zdravlje – drugi dio | | | 3 | 1,5 |  |
| 3. | | Unaprjeđenje zdravlja i zdravstveni odgoj – prvi dio | | | 3 | 1,5 |  |
| 4. | | Unaprjeđenje zdravlja i zdravstveni odgoj – drugi dio | | | 3 | 1,5 |  |
| 5. | | Metode učenja i poučavanja – prvi dio | | | 3 | 1,5 |  |
| 6. | | Metode učenja i poučavanja – drugi dio | | | 3 | 1,5 |  |
| 7. | | Didaktičke osnove organiziranih oblika zdravstvenog odgoja i obrazovanja | | | 3 | 1,5 |  |
| 8. | | Rad s pojedincem i obitelji, malom grupom i zajednicom | | | 3 | 1,5 |  |
| 9. | | Medicinska sestra – zdravstveni edukator | | | 3 | 1,5 |  |
| 10. | | Sustavno planiranje zdravstvenog odgoja kao dio procesa zdravstvene njege | | | 3 | 1,5 |  |
| 11. | | Seminari - Zdravstveno ponašanje i zdravlje | | |  |  | 3 |
| 12. | | Seminari - Unaprjeđenje zdravlja i zdravstveni odgoj | | |  |  | 3 |
| 13. | | Seminari - Metode učenja i poučavanja | | |  |  | 3 |
| 14. | | Seminari - Rad s pojedincem i obitelji, malom grupom i zajednicom i medicinska sestra – zdravstveni edukator | | |  |  | 3 |
| 15. | | Seminari - Sustavno planiranje zdravstvenog odgoja kao dio procesa zdravstvene njege | | |  |  | 3 |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **30** | **15** | **15** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Kliničke vježbe III** | | | | |
| **Semestar** | | | VI | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 5 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Obvezni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | Vedrana Iveta, dipl. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | | 020 641 616 | | | | |
| e-mail | | | [vedrana.iveta@gmail.com](mailto:vedrana.iveta@gmail.com) | | | | |
| **Suradnik** | | | Ana Margaritoni, dipl. med. techn.  Neda Violić, bacc. med. techn.  Neda Pijević, bacc. med. techn.  Branka Pače Ćumo, bacc. med. techn.  Niko Car, mag. med. techn.  Slavica Ljuban, bacc. med. techn.  Suzana Jović, bacc. med. techn.  Dijana Vukasović, bacc. med. techn.  Antonija Krečak, bacc. med techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| Student može:   * definirati i primijeniti osnovna pravila i postupke kirurške asepse - odjeća, obuća, prostor, instrumentarij. * analizirati prijeoperacijsku psihološku pripremu bolesnika - inokulacija stresom. * izvesti prijeoperacijsku fizičku pripremu bolesnika - priprema operativnog polja, priprema gastrointestinalnog trakta * pripremiti i izvesti premedikaciju * pratiti i voditi prijeoperacijsku sestrinsku dokumentaciju. * pratiti i dokumentirati poslijeoperacijsko stanje bolesnika, vitalne funkcije: tlak, puls, disanje, temperatura, bol. * prepoznati poslijeoperacijske komplikacija – krvarenje, hipovolemijski šok, dehiscencija i disrupcija kirurške rane, infekcija kirurške rane, paralitički ileus, duboka venska tromboza, plućna embolija. * prepoznati i tretirati poslijeoperacijske poteškoće – bol, mučnina, povraćanje, abdominalna distenzija, štucavica. * provjeriti stanje i funkcionalnost torakalne drenaže – monitoring, B̈ulau, negativni tlak, balans tekućine - praćenje i dokumentiranje, prevencija komplikacija. * sudjelovati u praćenju hemodinamskog monitoringa – mjerenje CVT, priprema bolesnika i pribora, izvođenje. * provoditi zdravstvena njega bolesnika na umjetnoj ventilaciji – priprema ventilatora, njega dišnih putova bolesnika, praćenje rada ventilatora, praćenje i zapisivanje svih promjena kod bolesnika. * promatrati proces cijeljenja rane, i sudjelovati u prevoju kirurške rane * prepoznati simptome i znakove infekcije kirurške rane: temperatura, bol,iscjedak, crvenilo. * izvesti zdravstvenu njegu bolesnika sa stomom – urostoma, ileostoma, kolostoma, traheostoma: priprema bolesnika i pribora, izvođenje. * poznaje nove smjernice naprednog održavanja života – pribor i primjena. * definirati razliku totalne, parcijalne i enteralne prehrane – indikacije, priprema potrebnog pribora i materijala te izvođenje uz poznavanje mogućih komplikacija. * provoditi zdravstvenu njegu neurokirurškog bolesnika - umjetna ventilacija, monitoring intrakranijalnog tlaka. * objasniti i povezati pravila položaja neurokirurškog bolesnika u krevetu. * procijeniti i pratiti uspješnost preoperativne, intraoperativne i postoperativne zdravstvene njege * planirati, primijeniti i procijeniti uspješnost postupaka u specijalnim područjima kirurške zdravstvene njege * provoditi edukaciju bolesnika * opisati simptome pojedinih duševnih poremećaja * identificirati moguće rizične čimbenike * odabrati primjerene intervencije usmjerene zadovoljavanju osnovnih potreba * procijeniti stanje bolesnika i moguću manipulaciju (simulacija/disimulacija) * navesti terapijske pravce i metode liječenja duševnih bolesnika * nabrojiti i objasniti vrste psihofarmaka * Identificirati moguće neželjene učinke psihofarmakoterapije * koristiti skale procjene mentalnog statusa * pripremiti bolesnika za elektrokonvulzivnu stimulaciju * kreirati rad u maloj grupi, velikoj grupi i terapijskoj zajednici * napraviti plan savjetovanja bolesnika i njegove obitelji * planirati intervencije usmjerene skrbi za ovisnike * demonstrirati metode zaštite u slučaju pojave agresivnog ponašanja * identificirati i analizirati simptome i stanja koja mogu upućivati na samoubilačko ponašanje * odabrati intervencije usmjerene rehabilitaciji i resocijalizaciji bolesnika * organizirati nastavak skrbi za bolesnike u zajednici. | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| * Tijekom kliničkih vježbi student/ica primjenjuje stečeno teorijsko znanje i vještine iz zdravstvene njege kirurških i zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika   Zdravstvena njega kirurških bolesnika:   * kirurška asepsa (odjeća, obuća, prostor, instrumentarij), * prijeoperacijska psihološka priprema bolesnika, * prijeoperacijska fizička priprema bolesnika (priprema operativnog polja, priprema gastrointestinalnog trakta), * premedikacija, * prijeoperacijska sestrinska dokumentacija, * praćenje i zapisivanje poslijeoperacijskog stanja bolesnika, * prevencija i prepoznavanje poslijeoperacijskih komplikacija (krvarenje, hipovolemijski šok, dehiscencija i disrupcija kirurške rane, infekcija kirurške rane, paralitički ileus, duboka venska tromboza, plućna embolija), * prepoznavanje i tretiranje poslijeoperacijsih poteškoća (bol, mučnina, povraćanje, abdominalna distenzija, štucavica) * intrakranijalni tlak – monitoring, torakalna drenaža – monitoring, hemodinamski monitoring, respiratorni monitoring. * Zdravstvena njega bolesnika na umjetnoj ventilaciji (priprema ventilatora, njega dišnih puteva bolesnika, praćenje rada ventilatora, praćenje i zapisivanje svih promjena kod bolesnika), * promatranje i povoj kirurške rane, * zdravstvena njega bolesnika sa stomom (urostoma, ileostoma, kolostoma).   Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika:   * metode prikupljanja podataka – intervju, * terapijska komunikacija, terapijski ugovor, * specifičnosti podjele terapije, * tehnike rada u maloj grupi, * obiteljska terapija, * socioterapijske metode liječenja i zbrinjavanja, * promatranje i bilježenje nuspojava psihofarmakoterapije, * asistiranje pri elektrokonvulzivnoj stimulaciji, * priprema bolesnika za dijagnostičke pretrage, * hranjenje bolesnika s anoreksijom (nazogastrična sonda, tehnike nagovaranja), * zbrinjavanje bolesnika u stuporu, * hitni prijem bolesnika, * zbrinjavanje agresivnih bolesnika – zaštitna stezulja, * zbrinjavanje suicidalnih bolesnika (lavaža crijeva, promatranje i prepoznavanje komplikacija, metadonska terapija), * zbrinjavanje predoziranih bolesnika (antidot, promatranje komplikacija),   zbrinjavanje akutno opijenih bolesnika (detoksikacijska terapija, promatranje i prepoznavanje komplikacija). | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Kalauz, S. Zdravstvena njega kirurških bolesnika (nastavni tekstovi), Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2000 | | | | | | |
| 2. | Sedić B. Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika. Zdravstveno veleučilište, Zagreb, 2006. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Burke, K.M., LeMone E., Medical-Surgical Nursing Care, Prentice Hall; 3 edition, 2010. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Prijeoperacijska psihološka priprema bolesnika | | |  | 10 |  |
| 2. | | Prijeoperacijska fizička priprema bolesnika (priprema operativnog polja, priprema gastrointestinalnog trakta) i premedikacija | | |  | 10 |  |
| 3. | | Praćenje i zapisivanje poslijeoperacijskog stanja bolesnika, | | |  | 10 |  |
| 4. | | Prevencija i prepoznavanje poslijeoperacijskih komplikacija (krvarenje, hipovolemijski šok, dehiscencija i disrupcija kirurške rane, infekcija kirurške rane, paralitički ileus, duboka venska tromboza, plućna embolija) i | | |  | 10 |  |
| 5. | | Prepoznavanje i tretiranje poslijeoperacijsih poteškoća (bol, mučnina, povraćanje, abdominalna distenzija, štucavica) | | |  | 10 |  |
| 6. | | Specifičnosti podjele terapije na psihijatrijskom odjelu | | |  | 10 |  |
| 7. | | Tehnike rada u maloj grupi, obiteljska terapija i socioterapijske metode liječenja i zbrinjavanja, | | |  | 10 |  |
| 8. | | Zbrinjavanje predoziranih bolesnika (antidot, promatranje komplikacija) | | |  | 10 |  |
| 9. | | Hranjenje bolesnika s anoreksijom (nazogastrična sonda, tehnike nagovaranja), zbrinjavanje bolesnika u stuporu te hitni prijem bolesnika, | | |  | 10 |  |
| 10. | | Zbrinjavanje suicidalnih bolesnika (prepoznavanje komplikacija, metadonska terapija) | | |  | 10 |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | |  | **100** |  |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Temeljni hitni medicinski postupci** | | | | |
| **Semestar** | | | VI | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 3 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Izborni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | mr. sc. Žarko Vrbica, dr. med. prim. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [zarkov@bolnica-du.hr](mailto:zarkov@bolnica-du.hr) | | | | |
| **Suradnik** | | |  | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Primarna procjena i postupak: A-otvaranje dišnog puta, B –provjera disanja, C-znakovi cirkulacije i vanjska masaža srca, D- defibrilacija. * Temeljni postupci oživljavanja: provjera sigurnosti, provjera svijesti, otvaranje dišnog puta, provjera disanja, provjera znakova života. * Postupci ako je bolesnik bez svijesti, a diše. * Postupak ako je bolesnik bez svijesti i ne diše normalno. * Vanjska masaža srca – mjesto kompresije, dubina kompresije. * Umjetno disanje: broj upuha, trajanje upuha, količina upuhnutog zraka. * Postupak – usta na usta, zaštita od infekcije. * Algoritam temeljnih postupaka oživljavanja (BLS). * Nove smjernice. * Prestanak oživljavanja. * Održavanje prohodnosti dišnog puta pomagalima. * Umjetno disanje s pomagalima. * Opstrukcija dišnog puta (potpuna i djelomična). * Algoritam kod opstrukcije dišnih puteva kod odraslih. * Heimichlov hvat (trudnice). | | | | | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | |
| * razviti potrebna znanja i vještine za procjenu vitalnih funkcija * razviti znanja i vještine u prepoznavanju kardiopulmonalnog aresta * usvojiti znanja o temeljnim postupcima oživljavanja * razviti sposobnosti praćenja novih dostignuća i usvajati nove spoznaje i znanja * provoditi sve postupke u skladu s etičkim kodeksom | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Smjernice europskog vijeća za reanimatologiju, Kardiopulmonalna reanimacija uz korištenje automatskog vanjskog defibrilatora, Priručnik, 2010. | | | | | | |
| 2. | Gvožđak M., Tomljanović B., Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicine, Zagreb, 2011. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Nastavni tekstovi | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Primarna procjena i postupak: A-otvaranje dišnog puta, B –provjera disanja, C-znakovi cirkulacije i vanjska masaža srca, D- defibrilacija. | | | 1 | 1 |  |
| 2. | | Temeljni postupci oživljavanja: provjera sigurnosti, provjera svijesti, otvaranje dišnog puta, provjera disanja, provjera znakova života. | | | 1 | 1 |  |
| 3. | | Postupci ako je bolesnik bez svijesti, a diše. | | | 1 | 1 |  |
| 4. | | Postupak ako je bolesnik bez svijesti i ne diše normalno. | | | 1 | 2 |  |
| 5. | | Vanjska masaža srca – mjesto kompresije, dubina kompresije. | | | 1 | 2 |  |
| 6. | | Umjetno disanje: broj upuha, trajanje upuha, količina upuhnutog zraka. | | | 1 | 1 |  |
| 7. | | Postupak – usta na usta, zaštita od infekcije. | | | 1 | 1 |  |
| 8. | | Algoritam temeljnih postupaka oživljavanja (BLS). | | | 1 | 1 |  |
| 9. | | Nove smjernice. | | | 1 |  |  |
| 10. | | Prestanak oživljavanja. | | | 1 |  |  |
| 11. | | Održavanje prohodnosti dišnog puta pomagalima. | | | 1 | 1 |  |
| 12. | | Umjetno disanje s pomagalima. | | | 1 | 1 |  |
| 13. | | Opstrukcija dišnog puta (potpuna i djelomična). | | | 1 | 1 |  |
| 14. | | Algoritam kod opstrukcije dišnih puteva kod odraslih. | | | 1 | 1 |  |
| 15. | | Heimichlov hvat (trudnice). | | | 1 | 1 |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **15** | **15** |  |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** | | | | | | | |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Uvod u neuropsihologijsku rehabilitaciju** | | | | |
| **Semestar** | | | VI | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 2 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Izborni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | mr. sc. Josip Lopižić, prof. psihol. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | josipl@bolnica-du.hr | | | | |
| **Suradnik** | | | Marija Hrtica, prof. logop. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Osnove kognitivne rehabilitacije. * Pristupi i modeli kognitivne rehabilitacije. * Važnost dijagnostičkih postupaka u provedbi kognitivne rehabilitacije. * Intervencija kod smetnji kognitivnih i drugih funkcija: pažnje, pamćenja, percepcije, apraksije, jednostranog zanemarivanja i izvršnih funkcija. * Čimbenici o kojima ovisi oporavak funkcija. Izrada individualnih programa treninga. Intervencije prema vrsti oštećenja i s obzirom na vrstu materijala. * Evaluacija tretmana. * Timski pristup u kognitivnoj rehabilitaciji. | | | | | | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | |
| * Razumjeti temeljne znanstvene koncepte kliničke neuropsihologije * Razumjeti temeljne koncepte neuropsihologijske terapije u sestrinstvu te kroz interdisciplinarni pristup | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Galić, S. (2009) Neuropsihološka procjena, Naklada Slap Jastrebarsko | | | | | | |
| 2. | Turdiu Šimunec, J. (1990) Klinička neuropsihologija, Školska knjiga, Zagreb | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Osnove kognitivne rehabilitacije  Pristupi i modeli kognitivne rehabilitacije  Važnost dijagnostičkih postupaka u provedbi kognitivne rehabilitacije | | | 5 |  |  |
| 2. | | Intervencija kod smetnji kognitivnih i drugih funkcija: pažnje, pamćenja, percepcije, apraksije, jednostranog zanemarivanja i izvršnih funkcija  Čimbenici o kojima ovisi oporavak funkcija | | | 5 |  | 5 |
| 3. | | Izrada individualnih programa treninga.  Intervencije prema vrsti oštećenja i s obzirom na vrstu materijala. | | | 3 |  | 5 |
| 4. | | Evaluacija tretmana.  Timski pristup u kognitivnoj rehabilitaciji | | | 2 |  | 5 |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **15** |  | **15** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Postupak s kroničnom ranom** | | | | |
| **Semestar** | | | VI | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 2 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Izborni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | izv. prof. dr. sc. Marko Margaritoni, dr. med. prim. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Ćira Carića 4 | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | | [marko.margaritoni@gmail.com](mailto:marko.margaritoni@gmail.com) | | | | |
| **Suradnik** | | |  | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Temeljni principi i kautele u kirurgiji (sterilizacija, asepsa, antisepsa) * Vrste i podjela rana * Odlike akutne i kronične rane * Uzroci usporenog cijeljenja rane * Osnovni principi u kirurškom liječenju akutne i kronične rane * Ostale metode u liječenju kroničnih rana * Postupak uzimanja mikrobiološkog uzorka * Antiseptici – podjela, indikacije za primjenu * Antimikrobni lijekovi i kronične rane * Tehnika previjanja operacijske i kronične rane * Vrste i način korištenja zavoja * Postupak s dijabetičnim stopalom * Postupak s tlačnim vrijedom * Postupak s potkoljeničnim vrijedom * Postupak s opeklinskom ranom * Postupak s ostalim kroničnim ranama * Suvremeni oblozi i rane * Ekonomski aspekt liječenja rana   Objasniti temeljne definicije i principe nastajanja akutnih i kroničnih rana, patofiziologiju cijeljenja rane, ulogu nutritivne i metaboličke potpore, mikrobiološke i antibakterske aspekte liječenja rana, ulogu kirurških tehnika kod pojedinih najčešćih oblika kroničnih rana, suvremen i alternativne oblike liječenja rana te savladati principe previjanja kirurške rane i sestrinske njege kirurške rane | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Nakon odslušanih predavanja, samostalnog učenja i položenog ispita studenti će:   * Imati teorijska i praktična znanja u prepoznavanju usporenog cijeljenja i nastanka kronične rane * Imati praktična znanja u pristupu liječenju i njezi različitih vrsta kroničnih rana * Imati vještine i praktična znanja u primjeni suvremenih obloga za rane * Imati znanja i vještine iz domene prevencije infekcije i korištenja antiseptika | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Šoša, T, Sutlić, Ž, Stanec, Z, Tonković, I. i sur. **KIRURGIJA,** Naklada Ljevak, Zagreb 2007. | | | | | | |
| 2. | Hančević J. Kronična rana, Naklada Slap, Zagreb, 2010. | | | | | | |
| 3 | Bradić, I. I sur. Kirurgija. Medicinska knjiga, Zagreb, 1995. | | | | | | |
| 4 | Hand-outi | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Rane – postupci i liječenja, Zbornik radova Poslijediplomskog tečaja „Liječenje rana“, zagreb 2011. | | | | | | |
| 2. | Gjanković H. Nauka o zavojima, 1971. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Vrste i podjela rana | | | 1 |  |  |
| 2. | | Odlike akutne i kronične rane | | | 1 |  |  |
| 3. | | Uzroci usporenog cijeljenja rane | | | 1 |  |  |
| 4. | | Osnovni principi u kirurškom liječenju akutne i kronične rane | | | 1 |  |  |
| 5. | | Važnost nutritivne i metaboličke potpore u liječenju kroničnih rana | | | 1 |  |  |
| 6. | | Postupak uzimanja mikrobiološkog uzorka | | | 1 | 1 |  |
| 7. | | Antiseptici – podjela, indikacije za primjenu | | | 1 |  |  |
| 8. | | Antimikrobni lijekovi i kronične rane | | | 1 |  |  |
| 9. | | Tehnika previjanja operacijske i kronične rane  Vrste i način korištenja zavoja, suvremeni oblozi i rane | | |  | 3 |  |
| 10. | | Rekonstrukcijski zahvati kod složenih rana | | | 1 |  |  |
| 11. | | Postupak s dijabetičnim stopalom | | | 1 |  | 1 |
| 12. | | Postupak s tlačnim vrijedom | | | 1 |  | 1 |
| 13. | | Postupak s potkoljeničnim vrijedom | | | 1 |  | 1 |
| 14. | | Postupak s opeklinskom ranom | | | 1 |  | 1 |
| 15. | | Postupak s ostalim kroničnim ranama | | | 1 |  | 1 |
| 16. | | Uloga sestrisnke skrbi u liječenju i njezi rane | | | 1 | 1 |  |
| **UKUPNO SATI** | | | | | **15** | **5** | **5** |

|  |
| --- |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPĆI PODACI O KOLEGIJU** | | | | | | | |
| **Naziv kolegija** | | | **Zdravstvena njega onkoloških bolesnika** | | | | |
| **Semestar** | | | VI | | | | |
| **Broj ECTS bodova** | | | 3 | | | | |
| **Status kolegija** | | | Izborni kolegij | | | | |
| **Nositelj kolegija** | | | Sanja Zoranić, mag. soc. geront. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | | Edukacijski centar – Opća bolnica Dubrovnik | | | | |
| Telefon | | | O20 446 057 | | | | |
| e-mail | | | [sanja.zoranic@unidu.hr](mailto:sanja.zoranic@unidu.hr) | | | | |
| **Suradnik** | | | Marijana Šuperak, dipl. med. techn. | | | | |
| Zgrada, kabinet | | |  | | | | |
| Telefon | | |  | | | | |
| e-mail | | |  | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | |
| * Zdravstvena njega onkoloških bolesnika s naglaskom na najčešće sestrinske dijagnoze i komplikacije koje se javljaju kao nuspojave liječenja i posljedica malignih bolesti. * Sestrinsko medicinski problemi, kvaliteta života onkoloških bolesnika. * Rano otkrivanje malignih bolesti i promoviranje zdravih stilova života koji smanjuju rizik nastanka malignih bolesti. * Intervencije medicinske sestre pri hitnim stanjima u onkologiji. * Postupci samozaštite pri primjeni raznih terapijskih metoda u liječenju malignih bolesti. | | | | | | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija student će biti osposobljen:   * procijeniti stanje pacijenta i utvrditi potrebe za zdravstvenom njegom za onkološkog bolesnika * formulirati sestrinsku dijagnozu i sestrinsko medicinski problem kod onkološkog bolesnika * izraditi plan zdravstvene njege za onkološkog bolesnika * organizirati i provesti planiranu zdravstvenu njegu * evaluirati provedenu zdravstvenu njegu * prepoznati hitna stanja u onkologiji * opisati dijagnostičke i terapijske postupke kod onkoloških bolesnika * opisati mjere zaštite prilikom primjene kemoterapije i radioterapije | | | | | | | |
| **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)** | | | | | | | |
| Predavanja  Seminari i radionice  Vježbe  Samostalni zadaci  Multimedija i Internet  Obrazovanje na daljinu | | | | Konzultacije  Laboratorij  Terenska nastava  Mentorski rad  Provjere znanja | | | |
| **NAČIN POLAGANJA ISPITA** | | | | | | | |
| Usmeni  Pismeni  Kolokvij | | | | Ostalo: | | | |
| **POPIS LITERATURE ZA STUDIJ I POLAGANJE ISPITA** | | | | | | | |
| Obvezna literatura | | | | | | | |
| 1. | Čukljek, S. Zdravstvena njega onkoloških bolesnika- nastavni tekstovi, Zdravstveno veleučilište, 2014. | | | | | | |
| Izborna literatura | | | | | | | |
| 1. | Vrhovac, B. i sur. Interna medicina. Zagreb, Naprijed, 2008. (odabrana poglavlja) | | | | | | |
| 2. | Šamija, M., Vrdoljak, E., Krajina, Z. Klinička onkologija. Medicinska naklada, Zagreb, 2006. | | | | | | |
| 3. | Šamija, M. Nemet, D. Potporno i palijativno liječenje onkoloških bolesnika. Medicinska naklada Zagreb, 2010. | | | | | | |
| **POPIS TEMA** | | | | | | | |
| Red. br. | | **NAZIV TEME** | | | **Broj sati** | | |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | | Maligne bolesti  Čimbenici rizika nastanka malignih bolesti | | | 2 |  |  |
| 2. | | Prevencija malignih bolesti | | | 1 |  |  |
| 3. | | Uloga medicinske sestre u skrbi za pacijenta oboljelog od maligne bolesti | | | 2 |  |  |
| 4. | | Prehrana onkološkog bolesnika | | | 1 |  |  |
| 5. | | Zdravstvena njega bolesnice sa malignom bolesti cerviksa  Zdravstvena njega bolesnice sa rakom tijela maternice | | | 2 | 2 |  |
| 6. | | Sestrinske dijagnoze kod onkoloških bolesnika | | | 1 | 2 |  |
| 7. | | Zdravstvena njega bolesnika s malignim bolestima hemopoetskog sustava | | | 1 | 3 |  |
| 8. | | Poteškoće u kognitivnom funkcioniranju kod osoba oboljelih od malignih bolesti | | | 1 | 1 |  |
| 9. | | Hitna stanja u onkologiji – izazvana zloćudnom bolešću  Hitna stanja u onkologiji – izazvana specifičnim liječenjem | | | 2 | 2 |  |
| 10. | | Radioterapija  Zdravstvena njega bolesnika kod kojeg je primjenjivana radioterapija | | | 2 | 3 |  |
| 11. | | Bol | | | 1 | 3 |  |
| 12. | | Liječenje malignih bolesti | | | 1 |  |  |
| 13. | | Postupci samozaštite pri primjeni terapijskih metoda | | | 1 | 2 |  |
| 14. | | Procijena stanja pacijenta | | | 1 | 2 |  |
| 15. | | Kvaliteta života onkoloških bolesnika | | | 1 |  |  |
|  | | **UKUPNO SATI** | | | 20 | 20 |  |
| **OSTALE VAŽNE ČINJENICE ZA UREDNO IZVOĐENJE NASTAVE** | | | | | | | |
| Nazočnost studenta na predavanjima i vježbama je obvezna. 60% na predavanjima i 70% na vježbama.  Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještine poučavanja i razine usvojenosti gradiva ustanovit će se provedbom pismene evaluacije temeljeno na upitnicima te na druge standardizirane načine, a sukladno aktima Sveučilišta u Dubrovniku (studentska anketa o kvaliteti nastavnih aktivnosti, samoanaliza nastavnika)  Evaluacija se provodi anonimno putem online ankete o kvaliteti nastavnih aktivnosti, koja sadrži propisan broj pitanja uz mogućnost davanja otvorenih komentara. Provodi se dva puta u školskoj godini: na kraju svakog semestra za jednoosemestralne kolegije, odnosno, na kraju školske godine za dvosemestralne kolegije, prije ispitnih rokova. | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **MJESTA IZVOĐENJA NASTAVE** |
| Edukacijski centar OB Dubrovnik, Sveučilišni kampus.  Dio vježbi iz pojedinih kolegija se održava u ustanovama primarne zdravstvene zaštite - Dom zdravlja DNŽ, te u ustanovama za skrb i smještaj starijih osoba, osoba sa invaliditetom, te s poteškoćama u razvoju. |

|  |
| --- |
| **MOGUĆNOST IZVOĐENJA NASTAVE NA STRANOM JEZIKU** |
| Po potrebi moguće izvoditi nastavu na engleskom jeziku |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE** | | | | |
| Dan | Od | Do | Kolegij | Nastavnik |
| [Ovdje možete preuzeti satnicu izvođenja nastave za preddiplomski studij, prva godina](http://www.unidu.hr/datoteke/136izb/satnica_izvodenja_nastave1.pdf) | | | | |
| [Ovdje možete preuzeti satnicu izvođenja nastave za preddiplomski studij, druga godina](http://www.unidu.hr/datoteke/136izb/satnica_izvodenja_nastave2.pdf) | | | | |
| [Ovdje možete preuzeti satnicu izvođenja nastave za preddiplomski studij, treća godina](http://www.unidu.hr/datoteke/136izb/satnica_izvodenja_nastave3.pdf) | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ISPITNI ROKOVI**  **(za cijelu akademsku godinu)** | | |
| **Zimski ispitni rokovi** | | |
| Datum | Kolegij | Nastavnik |
| [Ovdje možete preuzeti ispitne rokove za preddiplomski studij](http://www.unidu.hr/datoteke/136izb/ispitni_rokovi.pdf) | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Ljetni ispitni rokovi** | | |
| Datum | Kolegij | Nastavnik |
| [Ovdje možete preuzeti ispitne rokove za preddiplomski studij](http://www.unidu.hr/datoteke/136izb/ispitni_rokovi.pdf) | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Jesenski ispitni rokovi** | | |
| Datum | Kolegij | Nastavnik |
| [Ovdje možete preuzeti ispitne rokove za preddiplomski studij](http://www.unidu.hr/datoteke/136izb/ispitni_rokovi.pdf) | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Izvanredni ispitni rokovi** | | |
| Datum | Kolegij | Nastavnik |
| [Ovdje možete preuzeti ispitne rokove za preddiplomski studij](http://www.unidu.hr/datoteke/136izb/ispitni_rokovi.pdf) | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **USTROJ I NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE ZA IZVANREDNE STUDENTE**  (ako se na studijski program upisuju izvanredni studenti) |
| Svi studenti upisani na stručni preddiplomski studij Sestrinstvo su izvanredni studenti. |

|  |
| --- |
| **MJESTA IZVOĐENJA NASTAVE** |
| Ćira Carića 4, Sveučilišni kampus - Branitelja Dubrovnika 41, Opća bolnica Dubrovnik - Roka Mišetića 2.  Vježbe se obavljaju u: Općoj Bolnica Dubrovnik, Domu zdravlja DNŽ, te u ustanovama za skrb i smještaj starijih osoba, osoba sa invaliditetom, te osoba s poteškoćama u razvoju. |